



请直接打印，已按题目首字拼音字母排版

伯仲教育1293《心理学》开放大学期末考试笔试题库（按拼音）（272）

适用：【笔试】【课程号：】

总题量（272）： 简答(68) 论述(35) 名词解释(69) 不定项选择题(100)

（任何问题可微信留言， 搜微信：Wj585858-）

简答(68)：（微信搜：Wj585858-）

- 1、产生深虚知觉的线索有哪些？
- 2、常见的心境障碍有哪几种？发展性辅导包括哪些…
- 3、福柯怎样论述西方社会纪律机制的极度扩张？…
- 4、格式塔学派提出的知觉组织原则有哪些？…
- 5、根据艾宾浩斯遗忘曲线，简述复习时可遵循的策…
- 6、根据艾真浩斯遗忘曲线，谈谈复习时应遵循的策…
- 7、关于攻击性行为理论最具代表性的人物及其最…
- 8、哈贝马斯怎样论述公共领域原初形态的特征？…
- 9、简述编码特异性原则。
- 10、简述不同气质类型的主要心理特征及其在实践…
- 11、简述创造性思维的特征与过程。…
- 12、简述动机的特点及马斯洛的需要层次理论的基…
- 13、简述马斯洛需要层次理论的主要观点。…
- 14、简述亲社会行为发生的过程。
- 15、简述情绪的成分。
- 16、简述情绪的成分与功能。
- 17、简述情绪的二维度说的基本内容。…
- 18、简述群体极化产生的原因。
- 19、简述人格的自我调控系统的成分及其作用。…
- 20、简述四种注意的品质。
- 21、简述心理健康的意义和乐观的意义。…
- 22、简述心理学的功能。
- 23、简述心理学的功能。
- 24、简述性格的结构及其主要表现。…
- 25、简述遗忘发生的原因。
- 26、简述意识的含义并列举意识的几种不同状态。…
- 27、简述意识的作用。
- 28、简述影响人格形成的因素。
- 29、简述影响态度改变的因素。
- 30、简述影响态度改变的因素。
- 31、简述语言的基本特征与功能。
- 32、简述语言的基本特征与功能。
- 33、简述注意的特点及其外部表现。…
- 34、简述注意的特点及外部表现。
- 35、简述自我概念的内容。
- 36、简要说明情绪的功能。
- 37、举例说明动机与行为、工作效率的关系。…
- 38、举例说明心理学的功能。
- 39、举例说明注意的种类及特征。
- 40、列举几种常见的不同意识状态，并简要说明意识…
- 41、默顿是怎样批判结构功能主义的？…
- 42、能力的差异主要表现在哪些方面？…
- 43、能力的差异主要表现在哪些方面？…
- 44、能力是如何分类的？
- 45、请简要列出情绪理论的主要代表人物及其最具…
- 46、请简要列出人格理论学派的主要代表人物及其…
- 47、请简要列出智力理论的主要代表人物及其最具…
- 48、人格有哪些特性？狭义的人格结构主要由哪些成…
- 49、如何理解语言和思维的关系？
- 50、什么是表急？表象在思维中有哪些作用？…
- 51、什么是沉浸体验？哪些活动中容易出现沉浸体验…
- 52、什么是动机？它具有哪些特点？…
- 53、什么是手段-目的分析？包括哪些步骤？…
- 54、什么是知觉的恒常性？常见的恒常性有哪些？…
- 55、什么是知觉的恒常性？常见的恒常性有哪些？…
- 56、使用智力测验时应注意哪些问题？…
- 57、想象有哪些功能？
- 58、想象有哪些功能？
- 59、信息加工的观点是如何阐述记忆过程的？…
- 60、信息加工的观点是如何阐述记忆过程的？…
- 61、遗忘的影响因素有哪些？
- 62、影响人际吸引因素有哪些？亲密关系至少应该在…
- 63、影响时间知觉的因素有哪些？
- 64、影响时间知觉的因素有哪些？
- 65、语言的产生包含哪几个阶段？
- 66、在人的一生中，能力发展的一般趋势如何？…
- 67、在学校环境中，如何发挥社交动机的积极作用？…
- 68、注意的特点及其外部表现

### 1、产生深虚知觉的线索有哪些？

答：深度知觉涉及三维空间的知觉，即不仅能够知觉物体的高和宽，而且能够知觉物体的距离、深度和凸凹等。心理学家研究发现，人们对深度和距离的知觉主要来自肌肉线索和单眼线索。单眼线索包括：线条透视、相对大小、阴影、遮挡、纹理梯度。

### 2、常见的心境障碍有哪几种？发展性辅导包括哪些内容？

答：常见的心境障碍包括躁狂发作、抑郁发作等。发展性辅导包括：学习辅导、生活辅导、人格发展辅导和职业生涯规划辅导。

### 3、福柯怎样论述西方社会纪律机制的极度扩张？

答案：一是纪律机制扩展为各种机构的普遍性运作方式；二是纪律功能不仅具有惩罚的消极功能，而且也具有对促进的积极功能；三是纪律机制渗透到一切非制度化的社会层面，使社会在更为广泛的层面上得到对控制；四是纪律机制成为国家控制社会的基本手段或基本形式，监狱成为国家机器就是最有力的说明。

### 4、格式塔学派提出的知觉组织原则有哪些？

答：（1）邻近原则：空间上比较接近的刺激物会被知觉为一个整体。（2分）（2）相似性原则：在大小、形状和颜色等属性上相似的刺激物会被知觉为一个整体。（2分）（3）连续性原则：具有良好连续性几条线段会被知觉为一个整体。（2分）（4）闭合原则：指人们倾向于将图形知觉为一个连续的、完整的形状。（2分）（5）同域性原则：处于同一地带或区域的刺激物更容易被知觉为是一个整体。（2分）

### 5、根据艾宾浩斯遗忘曲线，简述复习时可遵循的策略

德国心理学家艾宾浩斯最早对遗忘现象进行了科学的研究，根据实验结果绘成了著名的遗忘曲线。（1分）从曲线可以看出，遗忘在识记后的最初阶段速度最快，以后逐步变慢，即艾宾浩斯遗忘曲线表明，人类的遗忘规律是先快后慢。（3分）

根据艾宾浩斯遗忘曲线，复习时应遵循的策略是：

- （1）及时复习。（2分）
- （2）复习形式应该多样化。（2分）
- （3）合理的分配复习时间。（2分）

### 6、根据艾真浩斯遗忘曲线，谈谈复习时应遵循的策略。

答：（1）及时复习。

（2）合理地分配复习时间。如果记忆材料所需时间较短，可用集中复习；如果时间较长，分散复习效果较好。开始复习的时间，间隔条短，以后可以长一些。（3）复习形式应该多样化。

### 7、关于攻击性行为理论最具代表性的人物及其最具代表性的观点是什么？

答：所谓攻击，实际上是人们根据行为者和行为本身的特性而对某些伤害性行为作出的一种判断。

攻击的理论：（1）习性学观点。习性学是研究人和动物的生物学基础的科学，代表人物是康拉德·洛伦兹。他认为攻击是人和动物的本能，它同喂食、逃跑、生殖一起共同构成了人类和动物的四大本能系统。人和动物的攻击驱力来自有机体内，与外界刺激无关，随着个体的攻击能量在有机体内不断积累，他必须借助于适当的外部刺激周期性地释放。

（2）挫折-攻击理论。20世纪30年代，多拉德等提出了挫折-攻击理论，认为人类的攻击行为不是来源于攻击本能，而是来源于挫折。20世纪60年代，博克维茨整合了挫折-攻击理论。他认为

挫折并不直接导致攻击，它只是为攻击行为的实际发生创造了一种唤醒或准备状态。情绪唤醒是挫折与攻击之间的中介变量。

(3) 社会学习理论。班杜拉从研究儿童的攻击行为入手，引入认知中介过程讨论攻击行为的获得机制和发生过程，提出了攻击的社会学习理论。他认为儿童的攻击行为主要通过两种途径获得：一是直接学习，二是观察学习或模仿。儿童对攻击行为的观察或模仿学习由注意过程、记忆过程、动作复制过程、动机过程四个相互联系的过程组成。

#### 8、哈贝马斯怎样论述公共领域原初形态的特征？

答案：哈贝马斯认为古希腊广场型公共领域是公共领域的原初形态。它具有如下特征：一是公共领域同私人领域有明确界限；二是公共领域的活动形式是对话和交往，在话语沟通中发挥舆论的作用；三是公共领域涉及的公共事务主要是政治生活、军事活动和体育、武力竞技等，而生产劳动和经济活动则是以家庭为单位的私人领域里的事情。

#### 9、简述编码特异性原则。

答：影响记忆提取的因素有很多，其中最重要的一点是加拿大认知心理学家塔尔文等人提出的编码特异性原则。该原则认为，什么样的信息得到存储取决于所知觉到的信息以及这些信息怎样被编码加工，而已存储的信息又决定了什么样的提取线索是有效的，可以通过它来提取已存储的信息。也就是说，当提取线索与编码时的情境相匹配时，提取的效果最好。提取线索分为外部线索和内部线索两种。外部线索包括刺激的特性以及学习时周围的环境等；内部线索包括学习时的精神状态、心境和情绪等。

#### 10、简述不同气质类型的主要心理特征及其在实践活动中的作用。

答：(一) 胆汁质：直率、果断、热情、内心外露、心境变化剧烈、精力充沛、反应迅速、易激动。

(二) 多血质：活泼好动、敏捷乐观、喜欢与人交往、注意力容易转移、兴趣易变更、轻率、浮躁。

(三) 粘液质：安静、稳重、善于忍耐、脚踏实地、反应缓慢、情绪不外露、注意稳定但难于转移。学习婚前性行为。

(四) 抑郁质：富于联想、善于觉察他人不易觉察的细节、情绪体验深刻、孤僻、胆小、多愁善感。作用：

(1) 气质类型无好坏之分。

(2) 气质类型不能决定一个人成就的高低。

(3) 气质类型影响人的职业适应性。

#### 11、简述创造性思维的特征与过程。

答：创造性思维的特征：新颖性、流畅性、灵活性、精致性。创造性思维的过程：准备阶段、酝酿阶段、顿悟阶段、验证阶段

#### 12、简述动机的特点及马斯洛的需要层次理论的基本观点。

答：动机的特点：动力性、指向性、隐蔽性、活动性、维持性。马斯洛的动机需要层次论认为动机归纳为五大类，即生理的需要，对食物、水分、空气等的需要等；安全的需要，它表现为人们要求稳定、安全、受到保护等；归属与爱的需要，一个人要求与其他人建立感情的联系，如结交朋友、追求爱情。尊重的需要，它包括自尊和希望受到别人的尊重，自尊需要的满足会使人相信自己的力量和价值；自我实现的需要，人们追求实现自己的能力或潜能，并使之完善化。马斯洛认为，这五种需要都是人的最基本的需要。这些需要是天生的、与生俱来的，他们构成了不同的等级，并成为激励和指引个体行为的力量。

#### 13、简述马斯洛需要层次理论的主要观点。

答案：美国心理学家马斯洛提出了“需要层次理论”，马斯洛需要层次理论认为，人的需要可以分成5个层次：生理的需要、安全的需要、归属和爱的需要、尊重的需要、自我实现的需要。上述五种需要，以层次形式依次从低级到高级排列，可表示成金字塔形；一般来说，当低级需要未得到满足时，这些需要便成为支配个体的主导型动机，只有当某低层次的需要相对满足之后，其上一级需要才能转为强势需要。但这种需求层次的等级顺序也不是绝对的，有时人也会在低级需要尚未满足前，去寻求高级需要。

#### 14、简述亲社会行为发生的过程。

答：(1) 知觉到需要。任何亲社会行为发生的第一步是注意到有事情发生并且判断是否需要帮助，如果需要很明确，人们就容易表现出助人行为。

(2) 个人的责任。决定助人行为的第二步是个人责任判断。

(3) 权衡成本和利益。

(4) 决定如何给予帮助。这是决策过程的最后一步。

#### 15、简述情绪的成分。

情绪是一个多成份的复合心理现象。它是由主观体验、外部表现和生理唤醒等三种成分组成的。主观体验是个体对不同情绪状态的自我感受。每种情绪有不同的主观体验，它们代表了人的不同感受。即人们感受到的是快乐还是痛苦。情绪的外部表现，通常称之为表情，它是在情绪状态发生时身体各部分的动作量化形式，包括面部表情、姿态表情和语调表情。生理唤醒是指情绪产生在一定的生理激活水平上，它涉及广泛的神经结构，神经系统的一定部位的激活，为情绪的发生和活动提供能量。

#### 16、简述情绪的成分与功能。

答：成分：主观体验、外部表现和生理唤醒。功能：

(1) 情绪是适应生存的心理工具。(2) 情绪是激励行为的动机。

(3) 情绪是心理活动的组织者。(4) 情绪是人际交流的手段

#### 17、简述情绪的二维度说的基本内容。

答：情绪最基本的维度有两个。一个维度是愉快不愉快，称之为情绪的效价。在效价维度上，由正到负，愉悦度依次降低，中间的某一点上无情绪感受。位于正效价那端、有愉悦感受的情绪称为积极情绪（正情绪），位于负效价那端、有不愉悦感受的情绪称为消极情绪（负情绪）。另一个维度是唤醒度，有低唤醒与高唤醒，它由弱到强。

#### 18、简述群体极化产生的原因。

答案：群体极化产生的原因有：一是责任分散是群体极化的一个重要原因。二是社会比较。人们希望他人能对自己做积极的评价，所以会采取更为极端的方式以与他人或社会的要求相一致，最终也造成了团体的决策趋于极端。三是说明性辩论。人们从他人那儿获得论点和信息，如果多数人支持这些论点，个体也会倾向于支持它；并且更多支持而不是反对的论点会出现，从而使得这种观点变得极端。四是文化价值观。倾向于对冒险性或者保守有较高的评价，群体的决策可能会受这样的文化价值观影响。

#### 19、简述人格的自我调控系统的成分及其作用。

答案：自我调控系统是人格中的内控系统，它分为自我认知、自我体验、自我控制三个子系统。其作用是对人格的各种成分进行调控，保证人格的完整、统一与和谐。自我认知是对自己的洞察与理解，包括自我观察、自我评价。如果不能正确认识自己，会出现诸多问题。自我体验是伴随自我认识所产生的内心体验，是

自我意识在情绪上的表现。当一个人对自己有积极评价时，就会产生自尊；当一个人对自己有消极评价时，就会自卑或内疚。自我控制是对自己行为的调节。它包括自我监控、自我激励。

#### 20、简述四种注意的品质。

答：(1) 注意的广度。(2) 注意的稳定性。(3) 注意的分配。(4) 注意的转移。

#### 21、简述心理健康的意义和乐观的意义。

答：(一) 心理健康是人类整体健康的一部分。

(二) 心理健康是影响身体健康的重要因素。

(三) 心理健康是个体实现良好社会适应的前提和保障。

(四) 心理健康是保障社会和谐安宁的重要条件。乐观的意义：

(一) 乐观有益于健康。

(二) 乐观与成年时期良好的学业成绩、职业适应和家庭生活密切相关。

(三) 乐观具有保护作用。

#### 22、简述心理学的功能。

心理学的主要功能表现在以下几方面

(1) 描述和测量。每一种心理现象都具有质和量上的特点。心理学能对这些质和量的特点进行描述和测量，就能帮助人们理解和控制这些行为。

(2) 解释和说明。心理学不仅描述和测量心理现象，而且还要找出心理现象产生的原因，并进行解释和说明。一般心理学从生理、心理、行为和社会文化等四个层面的整合来解释和说明心理现象发生和发展的特点。

(3) 预测和控制。预测和控制是心理学功能最显著的表现，这依赖于测量工具和相关的理论。心理学家往往通过测量一个人的现在和过去，来预测他将要做什么或怎么做。例如，如果知道一个学生的智力水平、学习动机的水平和学习策略，就可以预测他在学校学习的表现。同时还可以帮助他改进学习方法或提高学习水平等。

#### 23、简述心理学的功能。

答：(1) 描述和测量。(2) 解释和说明。(3) 预测和控制。

#### 24、简述性格的结构及其主要表现。

答：性格是由许多特征所组成的复杂心理结构。由于每个人的性格特征组合及表现形式不同，因而形成了千差万别的性格根据一个人对现实的稳定态度与习惯化的行为方式以及在心理过程中所表现出来的特点分析，性格结构具有以下四个方面的基本特征 (一) 性格的态度特征

性格的态度特征是指人在对现实的稳定态度方面所表现出来的个别差异，它是性格特征中最重要的组成部分

①对社会、集体、他人等的态度特征 ②对劳动、工作和学习的态度 ③对自己的态度

(二) 性格的意志特征

性格的意志特征是指人在自觉调节自己行为的方式与控制水平、目标明确程度以及在处理紧急问题方面所表现出来的个别差异。

性格的意志特征主要表现在以下三个方面：①对行为目的明确程度的意志特征。②对行为自觉控制的意志特征。

③在紧急或困难情况下表现出的意志特征。④在长期工作或学习中表现出来的意志特征。(三) 性格的情绪特征

性格的情绪特征是指人在情绪情感活动中经常表现出来的强度、稳定性、持久性以及主导心境等方面的特征

①强度特征 ②稳定性特征 ③持久性特征 ④主导心境特征

#### （四）性格的理智特征

性格的理智特征是指人在感知、记忆和思维等认知活动过程中所表现出来的性格特征，又称为性格的认知特征

#### 25、简述遗忘发生的原因。

答：（1）编码和提取失败。很多时候，发生遗忘的原因是信息编码的失败。也就是说，信息从来就没有存储在记忆库里。

（2）消退说。消退说认为，遗忘是记忆痕迹得不到强化而逐渐减弱的结果。

（3）干扰说。干扰理论认为，如何看待婚前性行为。遗忘是因为在学习和回忆之间受到其他刺激的干扰所致。

（4）压抑说。压抑说认为，遗忘是由于情绪或动机的压抑作用引起的。

#### 26、简述意识的含义并列举意识的几种不同状态。

答案：从心理内容上讲，意识就是指个体所拥有的对现实生活的知觉体验，其中既包括可以用言语表达出来的，也包括难以用言语表述清楚，但是却是能够让人亲身体会到的。一般来说，可以从以下几个角度理解意识的概念：第一，意识是一种觉知。第二，意识是一种高级的心理机能。第三，意识是一种心理状态。意识的不同状态有：睡眠、梦、催眠和白日梦。

#### 27、简述意识的作用。

答案：意识的作用主要体现在以下几个方面：一是意识对人所觉察的和注意的范围进行限制，从而减少刺激输入的流量；二是意识使人们依据知觉的组织规律，把连续不断的经验划分为客体和事件；三是意识使人们能利用过去的记忆对现时输入信息作出最佳的判断和行为；四是意识的能动性使人们可以有限度地超越外部的信息内容，在其范围之外建构它们的意识内容。意识也有局限性。如在大多数条件下，外部世界仍限制着意识经验的内容范围，意识很难在同一时间内容纳过多的东西等等。

#### 28、简述影响人格形成的因素。

答案：影响人格形成的因素包括生物遗传因素、家庭环境因素、早期童年经验、学校教育经验、社会文化因素等。

#### 29、简述影响态度改变的因素。

答：（1）宣传说服者特征。（1.5分）宣传说服者的可信度和吸引力等是影响人们态度转变的主要变量。（1分）

（2）信息特征。（1.5分）信息本身的内容和组织对于态度的转变也有重要影响。（1分）

（3）渠道特征。（1.5分）宣传说服有许多渠道，其中包括个体间说服和通过大众传播媒介的宣传说服。（1分）

（4）信息接收者特征。（1.5分）它包括信息接收者的智力水平、原有态度和认知需要等都对态度改变有影响。（1分）

#### 30、简述影响态度改变的因素。

答案：一是宣传说服者特征。宣传说服者的可信度和吸引力等是影响人们态度转变的主要变量。二是信息特征。信息本身的内容和组织对于态度的转变也有重要影响。三是渠道特征。宣传说服有许多渠道，其中包括个体间说服和通过大众传播媒介的宣传说服。四是信息接收者特征。它包括信息接收者的智力水平、原有态度和认知需要等都对态度改变有影响。

#### 31、简述语言的基本特征与功能。

答：语言的基本特征：语言的结构性、语言的产生性、语言的意义性、语言的社会性。语言的功能：保存和传授社会历史经验的功能；交流和表达的功能；思维功能

#### 32、简述语言的基本特征与功能。

答：语言是交流的工具，同时也是人们思维的工具。语言与思维有着十分密切的关系。一方面，语言依赖思维。语言不是空洞的声音，而是具有一定意义的心理现象，语言的意义主要来自思维。因此，虽然鹦鹉能够逼真地模仿人类的语言，但由于它不懂其中的意义，所以它发出的声音并不是真正的语言。另一方面，思维需要通过语言来表征。从出生到一岁半这个阶段，婴儿的思维主要是以动作为媒介的。随着年龄的增长，进入2-7岁这个阶段的儿童开始学习语言。学习语言的过程，就是学会用词语和句子来表征客观事物的过程。语言和思维是相辅相成、互相促进的关系。

#### 33、简述注意的特点及其外部表现。

答：注意的两个特点是指向性和集中性。注意是一种内部心理状态，可以通过人的外部行为表现出来。

（1）适应性运动；

（2）生理变化；

（3）元关动作停止。

注意作为一种内部心理状态，它和外部行为表现之间，并不总是一一对应的。

#### 34、简述注意的特点及外部表现。

答：注意的特点：指向性和集中性。注意的外部表现：（1）产生适应性运动；（2）五官动作停止；（3）生理变化。

#### 35、简述自我概念的内涵。

答：自我概念：一个人对自己的身体状况、行为特点、人格特征、社会角色、社会关系和思想观念诸多方面的看法和观念的总和。

（1）物质自我、社会自我和精神自我。

（2）现实自我和假定自我。假定自我又分四类：可达到的自我；理想自我；应该成为的自我；不想成为的自我。

#### 36、简要说明情绪的功能。

答案：情绪对于人类的生存与发展具有重要作用，其功能主要表现在四个方面：一是适应功能。情绪是进行社会适应的一种重要手段，人们根据别人的情绪采取适当的行为，进行社会交往。二是动机功能。情绪与动机的关系十分密切，主要体现在两个方面。首先，情绪能够激发和引导行为。其次，情绪能够直接反映个体内在动机的强度与方向，所以，情绪也被视为动机的指标。三是调控功能。情绪对于人们的认知过程既有积极作用，也有消极作用。大量研究表明：愉快的情绪会使人更有效率地学习和解决问题，也能激发出更富有创造力的想法。消极情绪，如恐惧、悲哀、愤怒等会通过缩小认知范围，干扰或抑制认知功能。四是信号功能。在社会交往中，人们的心理可以通过表情表现。表情是情绪的外部表现，具有信号传递作用，属于一种非言语性交际方式。人们可以凭借一定的表情来传递情绪信息和思想愿望。

#### 37、举例说明动机与行为、工作效率的关系。

答：动机与工作效率的关系主要表现在动机强度与工作效率的关系上。人们倾向于认为动机强度越高对行为的影响越大，工作效率也越高；反之，动机强度越低则工作效率越低。但事实并非如此。心理学研究表明，动机强度与工作效率之间的关系不是一种线性关系，而是倒U形曲线关系。中等强度的动机最有利于任务的完成，也就是说，动机强度处于中等水平时，工作效率最高，一旦动机强度超过了这个水平，对行为反而会产生一定的阻碍作用。动机不足或过分强烈，都会使工作效率下降。动机的最佳水平随任务性质的不同而不同。

的完成，也就是说，动机强度处于中等水平时，工作效率最高，一旦动机强度超过了这个水平，对行为反而会产生一定的阻碍作用。动机不足或过分强烈，都会使工作效率下降。动机的最佳水平随任务性质的不同而不同。

#### 38、举例说明心理学的功能。

答案：根据例子分别阐述心理学的功能一是认识内外世界；二是调控行为；三是预测未来；四是改善和提升生活质量。（结合实例每说明一个功能恰当，给）。

#### 39、举例说明注意的种类及特征。

答：（1）不随意注意，是指没有预定目的，也不需要意志努力的注意，是注意的一种初级表现形式。不随意注意是一种被动的注意，缺乏预定的目的，容易受客观刺激物特点的影响，单凭这种注意是不可能进行系统学习和艰苦工作的。所以只有把不随意注意和随意注意结合起来，才能发展注意能力，提高工作效率。（2）随意注意，又称有意注意，是指有预定目的，需要一定意志努力的注意。它是注意的一种高级形式，是一种积极、主动的形式。是在不随意注意的基础上发展起来的，是人类所特有的心理现象。—（3）随意后注意，是注意的一种特殊形式。是指有自觉目的但不需要意志努力的注意。在特征上，同时具有不随意注意和随意注意的某些特征，是既有自觉目的、明确的目的，又不需要意志努力的注意。随意后注意是一种高级类型的注意，具有高度的稳定性，是人类从事创造性活动的必要条件。培养随意后注意关键在于发展对活动本身的直接兴趣。

#### 40、列举几种常见的不同意识状态，并简要说明意识的作用。

答：意识状态包括：（1）睡眠与梦。（2）催眠。（3）白日梦和幻想。（4）特殊药物下的意识状态。

意识的作用：（1）意识对人所察觉的核心注意的范围进行限制，从而减少刺激输入的流量。（2）意识使人们根据知觉的组织规律，把连续不断的经验划分为客体和事件。（3）意识使人们能利用过去的记忆兑现时输入的信息作出最佳的判断和行为。（4）意识的能动性使人们可以有有限度地超越外部的信息内容，在其范围之外建构他们的意识内容。

#### 41、默顿是怎样批判结构功能主义的？

答案：他从以下三个方面开展了对宏观结构功能主义原则的批判：首先，默顿批判了“社会功能的统一性”原则。默顿认为，社会现实并不像宏观结构功能主义所认为的那样，相反，具有相同特点的社会群体或社会结构，往往不具有相同的社会功能，甚至还会表现正好相反的功能。其次，默顿批判了“普遍的功能主义”。在默顿看来，并非像宏观结构功能主义分析的那样，社会结构和文化形式的功能是特殊的，应当充分考察积极功能和消极功能，在各种功能的相互作用中，揭示多种功能相互作用的平衡结果，然后才能做出具有特殊性的具体判断。第三，默顿还批判对社会功能不可缺少性原则。帕森斯等人认为，任何社会群体或社会结构都具有适应、达鹄、整合、维模等功能，这些功能都不可能在社会行动和社会系统中被排斥掉，如果缺少了哪方面功能，社会行动和社会系统就会紊乱。默顿认为这种判断是不能成立的，那些被认为不可替代的功能都是可以替代的。

#### 42、能力的差异主要表现在哪些方面？

答：人与人之间在能力上存在着明显的差异；能力的差异主要表现在：

（1）能力的类型差异；指构成能力的各种因素存在质的差异。。

(2) 能力发展水平的差异：指不同人的同种能力在量的方面存在差异。它表明人的同种能力发展水平有高低。

(3) 能力表现早晚的差异三个方面：有的人在儿童时期就在某些方面显现出非凡的能力。有的人能力发展较晚，年龄很大时才达到较高的水平。

#### 43、能力的差异主要表现在哪些方面？

答：(1) 能力的类型差异。(2) 能力发展水平的差异。(3) 能力表现早晚的差异

#### 44、能力是如何分类的？

答案：一是根据能力所表现的活动领域不同，可以划分为一般能力和特殊能力。二是根据能力是否能够帮助人们创造出新事物，可以划分为模仿能力和创造能力。三是根据能力的功能不同，可划分为认知能力、操作能力和社交能力。

#### 45、请简要列出情绪理论的主要代表人物及其最具代表性的观点。

答：三种经典的情绪理论：(1) 詹姆斯—兰格理论。代表人物有詹姆斯和兰格。他们强调情绪是植物神经系统活动的产物，外界刺激引起身体的生理反应，而生理反应进一步导致情绪体验的产生。后人称他们的理论为情绪的外周理论。(2) 坎农—巴德理论。代表人物有坎农、巴德。该理论认为有机体的生理变化和情绪体验是同时发生的，情绪感觉是大脑皮质和植物性神经系统共同激活的结果。(3) 认知评价理论。阿诺德的评定-兴奋学说。阿诺德认为，情绪的产生是大脑皮层和皮下组织协同活动的结果，你看婚前性行为的危害。大脑皮层的兴奋是情绪行为的最重要的条件。拉扎勒斯的认知-评价理论。拉扎勒斯认为情绪是人与环境相互作用的产物。具体来说，有三个层次的评价：初评价、次评价和再评价

#### 46、请简要列出人格理论学派的主要代表人物及其最具代表性的主要观点，以及人格测评的方法。

答：(一) 精神分析理论。是提出最早、内容最完整而且影响最大的者当属弗洛伊德的精神分析理论。弗洛伊德是奥地利精神病医生及精神分析学家，是精神分析学派的创始人。他认为人格结构有三个组成部分：本我、自我和超我。

(二) 人格特质学说。精神分析学派是从个体行为背后的心理深处去探讨人格问题，而人格特质学说则是以观察可见的外显行为特质为基础所构建的人格理论，强调人格由哪些特质组成，人格特质与行为是什么样的关系等。主要代表人物是美国心理学家奥尔波特和卡特尔。奥尔波特把人格特质分为共同特质和个人特质两类，又将个人特质分为首要特质、中心特质和次要特质三个层次。卡特尔提出了 16 种相互独立的根源特质。

(三) 人本主义理论。人本主义心理学兴起于 20 世纪 50 年代至 60 年代的美国，其代表人物主要有马斯洛和罗杰斯。人本主义和其他学派最大的不同是特别关注人的尊严和价值，强调人的成长和发展，提倡以人为中心、培养完整的人，并相信任何人都有自我实现的潜能，能够朝着正面和建设性的方向发展。

(四) 积极心理学的观点。积极心理学是心理学界正在兴起的一个新的研究取向，以美国心理学家塞利格曼和奇克森特米哈伊 2000 年 1 月出版的《积极心理学导论》为其初步形成的标志。积极心理学的研究对象是平均水平的普通人，它要求心理学家用一种更加开放的、欣赏性的眼光去看待人类的潜能、动机和能力等。积极心理学的人格理论主张主要有以下三个突出的观点：提倡研

究积极的人格特质；强调人格形成过程中各因素的交互作用；强调人的能力及潜在在人格形成过程中的作用。人格测量的方法

(1) 自陈式量表测验。

(2) 投射测验。主题统觉测验和罗夏墨迹测验。(3) 情境测验。情境教育测验，情境压力测验。(4) 自我概念测验。形容词列表法，Q 分类法。

#### 47、请简要列出智力理论的主要代表人物及其最具代表性的观点。

答：(1) 斯皮尔曼的二因素学说。英国心理学家斯皮尔曼认为人的智力可以分为两种因素：一般因素和特殊因素。斯皮尔曼认为，各种特殊因素与一般因素结合在一起就构成了人的智力。(2) 吉尔福特的智力三维结构模型。美国心理学家吉尔福特把智力看成是多种成分的复杂结构，提出了智力三维结构模型。他认为，智力应从操作、内容和产物三个维度去考虑。(3) 加德纳的多元智力理论。美国哈佛大学加德纳提出了关于智力及其性质和结构的新理论-多元智力理论。他指出，多元智力框架中相对独立地存在着七种智力，分别是言语-语言智力、音乐-节奏智力、逻辑-数理智力、视觉-空间智力、身体动作智力、自知-自省智力和交往-交流智力，在其后来的研究中，他又提出了第八种智力，即自然探索智力。

(4) 沙洛维与梅耶的情绪智力理论。特们认为情绪智力可定义为四个主要成分：准确和适当地知觉、评价和表达情感的能力，运用情感、促进思考的能力，理解和分析情感信息、有效地运用情感知识的能力，调节情绪以促进情感和智力发展的能力

#### 48、人格有哪些特性？狭义的人格结构主要由哪些成分组成？

人格具有自然性与社会性的统一、独特性与共同性的统一、稳定性与可变性的统一、独立性与整体性的统一等特性。狭义的人格结构由气质、性格、认知风格和自我调控等心理现象构成。

#### 49、如何理解语言和思维的关系？

答案：语言是交流的工具，同时也是人们思维的工具。语言与思维有着十分密切的关系。一方面，语言依赖思维。语言不是空洞的声音，而是具有一定意义的心理现象，语言的意义主要来自思维。另一方面，思维需要通过语言来表征。儿童学习语言的过程，就是学会用词语和句子来表征客观事物的过程。掌握对语言这一有力工具，客观事物及其相互联系就可以用一种更为经济的符号来表示。

#### 50、什么是表象？表象在思维中有哪些作用？

答：表象：事物不在主体面前呈现时，大脑中出现的关于某事物的形象。表象是在视、嗅、触、味等感觉的基础上形成的。表象的作用

(1) 表象能够促进问题解决和决策。

(2) 表象为概念的形成提供了感性基础，并有利于对事物进行概括的认识。

#### 51、什么是沉浸体验？哪些活动中容易出现沉浸体验？

答：沉浸是由心理学家奇克森特米哈伊提出的用来描述人的高度投入状态的概念。他指出当人们从事一种可控而富有挑战性的生活，而且这种活动需要一定的技能并接受内部动机驱动时，就会产生沉浸体验。

#### 52、什么是动机？它具有哪些特点？

动机是由目标或对象引导、激发和维持个体活动的内在心理过程或内部动力。也就是说，动机是由一定的目标引导和激发的、产生原动力推动个体的行为。(5分)

动机的特点：(1) 动力性。(1分)(2) 指向性。(1分)(3) 隐蔽性。(1分)(4) 活动性。(1分)(5) 维持性。(1分)

#### 53、什么是手段-目的分析？包括哪些步骤？

答案：手段-目的分析就是将需要达到的问题的目标状态分成若干子目标，通过实现一系列子目标最终达到总目标。基本步骤包括：一是确定事件当前状态和目标状态间的差距，并找到能够缩小差距的步骤；二是如果不能直接达到最终目标，就尝试找到子目标；三是寻找达到子目标的方法，实现子目标；四是尝试新的子目标，如此循环往复，直至问题解决。

#### 54、什么是知觉的恒常性？常见的恒常性有哪些？

答案：知觉恒常性是指当知觉的客观条件在一定范围内改变时，我们的知觉映像相当程度上却保持稳定的特点。常见的知觉恒常性包括：大小恒常性，形状恒常性和颜色恒常性。

#### 55、什么是知觉的恒常性？常见的恒常性有哪些？

答：知觉恒常性：当知觉的客观条件在一定范围内改变时，但知觉映像相当程度上却保持稳定的特点。

常见的恒常性：大小恒常性，形状恒常性，颜色恒常性。

#### 56、使用智力测验时应注意哪些问题？

答案：一是智力是动态过程，不能贴标签；二是智力有多种成分，人的能力是多方面的，只给出单一智商值结果的测验可能不太恰当；三是注意智力测验的文化适用性；四是多因素影响智力测验结果，如健康、环境氛围等。

#### 57、想象有哪些功能？

答：(1) 预测和计划的功能。(1.5分)人们从事某些活动时，可以通过想象预测活动的结果，从而指导活动进行的方向。(1分)(2) 补充知识经验的功能。(1.5分)实际生活中，有许多事物是无法直接感知的，但是可以通过想象来补充这种知识经验的不足。(1分)

(3) 代替的功能。(1.5分)当人们的某些需要无法得到实际的满足时，可以通过想象的方式得到满足或实现。(1分)

(4) 生理调节的功能。(1.5分)想象可以调节机体的生理活动，改变人体外周部分的机能活动过程。(1分)

#### 58、想象有哪些功能？

答：(1) 预测和计划功能(2) 补充知识经验的功能(3) 代替的功能(4) 生理调节的功能。

#### 59、信息加工的观点是如何阐述记忆过程的？

答案：信息加工的观点认为，记忆就是人脑对外界输入信息进行编码、存储和提取的过程。从某种意义上讲，记忆就像是一台电脑。编码是人们对外界信息进行形式转换的过程。存储是将感知过的事物、体验过的情感、做过的动作和思考过的问题等，以一定的形式保持在人们的头脑中。提取是指从记忆中查找 C. 有的信息的过程。

#### 60、信息加工的观点是如何阐述记忆过程的？

答：按照信息加工的观点，记忆并不是一个简单的信息存储库，而是一个动态、活跃的系统，从事着信息的接收、存储、组织、改变和恢复的工作。从某种意义上讲，记忆就像是一台电脑，其信息加工过程主要分为编码、存储和提取三个阶段。

**61、遗忘的影响因素有哪些？**

答案：遗忘的进程不但受时间因素的影响，还有其他的影响因素：一是材料的性质与数量。一般来说，人们对熟练的动作和形象材料遗忘得较慢，并且有意义的材料比无意义的遗忘得慢。在学习程度相同的情况下，识记的材料越多，忘得越快，材料越少，遗忘越慢。二是学习的程度。实验证明，低度学习容易遗忘，适度的过度学习可以巩固记忆效果，但是大量的过度学习，会造成时间和精力浪费。一般来说，学习程度达 120%效果最佳。三是记忆材料的位置。有研究表明，最后呈现的项目最先回忆起来且遗忘的少，其次是开始呈现的项目，回忆效果最差的是中间部分的项目。所以，在记忆一份学习材料时，对学习材料的中间内容要重点加强，前后学习材料是相对容易记忆的部分。四是记忆者的态度。记忆者对识记材料的需要、兴趣等，对遗忘有一定的影响。大家可能会有这样的经历，该记住没记住，不该记住反倒记住的现象。一般来说，对于自己不重要、不感兴趣，或是不需要的信息，人们容易遗忘。

**62、影响人际吸引因素有哪些？亲密关系至少应该在哪几个方面与其他关系有所不同？**

答：影响人际吸引的因素：（1）相似性。（2）熟悉与临近。（3）外貌。（4）人格品质。

美国心理学研究者布瑞姆认为亲密关系至少应该在六个方面与其他关系有所不同，这就是了解、关心、信赖、互动、信任和承诺。

**63、影响时间知觉的因素有哪些？**

答案：影响时间知觉因素包括：一是感觉通道的特性。在判断时间的精确性上，听觉最好，触觉次之，视觉最差。二是一定时间内发生事件的数量和性质。一定时间内，事件发生的越多，性质越复杂或越生动，人们就倾向于把时间估计得越短。三是人们的兴趣和动机。人们对自己感兴趣的东西，会觉得时间过的很快。对厌恶的东西，会觉得时间过得很慢。

**64、影响时间知觉的因素有哪些？**

答：感觉通道的特性、一定时间内事件发生的数量和性质、个人的兴趣和动机。

**65、语言的产生包含哪几个阶段？**

答：构造阶段；转换阶段；执行阶段

**66、在人的一生中，能力发展的一般趋势如何？**

答：童年期和少年期能力发展迅速。智力中各种成分达到顶峰的时间是不同的。流体智力和晶体智力的发展趋势不同。成年期能力发展最稳定。

**67、在学校环境中，如何发挥社交动机的积极作用？**

答：在学校环境中，学生的社交动机主要通过两个方面得以满足：师生之间的沟通和同伴之间的沟通。

（1）良好师生沟通的作用。有助于培养学生的高尚情感和乐观性格。良好师生沟通的要素，有三个，真诚、接受、理解。

（2）同伴沟通。同伴沟通主要表现为同学之间的相互交流与合作。同伴沟通对儿童的心理健康有很大影响。同伴沟通对儿童的社会化和社交能力的培养有重要影响。同伴沟通有助于儿童从他人角度上看待问题，设身处地理解他人的感受和需要。同伴沟通影响到学生的学习。

**68、注意的特点及其外部表现**

注意的两个特点是指向性和集中性。（3分）

注意是一种内部心理状态，可以通过人的外部行为表现出来。

（1）适应性运动。（2分）

（2）生理变化。（2分）

（3）无关动作停止。（2分）

注意作为一种内部心理状态，它和外部行为表现之间，并不总是一一对应的。（1分）

论述(35)-:（微信搜：Wj585858-）

1、布迪厄怎样论述场域的特点？如何借鉴布迪厄的...

2、结合生活实际，论述友谊在儿童发展中的重要作用...

3、结合生活实际，谈谈你对心理健康的描述性标准...

4、结合生活实际，谈谈增进幸福感的有效策略...

5、结合生活中的实例，论述友谊在儿童发展中的重...

6、结合生活中的实例，说明如何运用经典性条件反...

7、结合实际谈谈如何激发学生的内部动机...

8、举例说明错觉产生的原因。

9、联系实际，谈谈如何激发学生的内部动机和外部...

10、联系实际，谈谈如何提高学生的自我效能感...

11、联系实际论述如何激发学生的内部动机？...

12、联系实际论述问题解决的思维过程...

13、联系实际论述问题解决的思维过程...

14、联系实际谈谈如何激发学生的外部动机...

15、论述能力与知识、技能的区别与联系...

16、论述气质与性格的区别与联系...

17、论述心理学的研究对象。

18、如何提高学生的自我效能感？

19、什么是表情？表情有哪些类别和功能？...

20、什么是表情？表情有哪些类别和功能？...

21、什么是情绪调节？联系实际论述情绪调节的策略...

22、什么是情绪调节？联系实际谈谈情绪调节的策略...

23、什么是知觉？格式塔学派提出的知觉组织原则有...

24、试述格式塔学派提出的知觉组织原则...

25、试述记忆的三级加工模型中，感觉记忆、短时记...

26、试述加工水平理论和相关的实验证据...

27、试述能力与知识、技能的区别与联系...

28、试述气质与性格的区别与联系...

29、试述影响能力发展与差异的因素...

30、试述影响能力发展与差异的因素...

31、试述影响能力发展与差异的因素...

32、试述影响人形成的因素。

33、试述影响态度改变的因素。

34、试述语言获得的阶段与语言获得的理论...

35、试述主要的工作动机理论，并结合实际谈谈如何...

1、布迪厄怎样论述场域的特点？如何借鉴布迪厄的观点开展社会学研究？

答案：首先，场域对影响社会行动者及其实践的外在力量有自主的形塑机制。其次，场域表现为不同类别或不同形式，各种场域都是在特定的社会结构或阶级结构中存在的，都具有某种特殊的利益要求和政治作用。再次，场域都是关系的系统，而这些关系系统又独立于这些关系所确定的人群，具有客观性。根据布迪厄的这些论述，开展社会学研究时，应当把研究对象放到场域关系中考察，既要重视场域环境对行动者的形塑机制，也要考虑场域包含的利益矛盾和权力斗争。

**2、结合生活实际，论述友谊在儿童发展中的重要作用。**

答：（1）友谊可为儿童提供情感支持。友谊可以提高儿童自我价值感，并进一步促进儿童的自豪感、自尊感和自我接纳的发展。

（2）友谊可以为儿童提供更多的玩耍、交往和娱乐机会。儿童的朋友越多，他们所拥有的交往和玩耍机会越多，从中体验到的快乐和兴趣也就越多，这些愉快体验能够促进儿童的心理向积极、健康的方向发展。

（3）友谊可以为儿童双方提供参照榜样，为儿童提供获得基本的社会技能的机会。当儿童表现出亲社会行为时，周围人的表扬、奖励以及冲突的有效解决都可以进一步强化儿童的积极行为。

（4）友谊可以为儿童提供社会支持和可靠的同盟。当儿童遇到危险或外来攻击的时候，最有可能提供社会支持的是朋友。朋友会以同盟军的身份站在儿童身边，成为其坚强的后盾。当儿童感受到来自可靠同盟的支持时，会有更高层次的社会安全感。

**3、结合生活实际，谈谈你对心理健康的描述性标准的理解。**

（1）了解自我，悦纳自我。

（2）接受他人，善与人处。

（3）热爱生活，乐干工作和学习。

（4）能够面对现实、接受现实，并能够主动地去适应和改造现实。

（5）能协调与控制情绪，心境良好。

（6）人格和谐完整。

（7）心理行为符合年龄特征。

对以上要点进行解释，并结合生活实际来分析。

**4、结合生活实际，谈谈增进幸福感的有效策略。**

答：（1）建立带给自己归属感的亲密关系。与和自己相似的、与熟人合作等都能够有效提升个人的幸福感。

（2）多接触带来积极情绪的自然环境。人们在有植被、水等风景优美的地方会产生更多的积极情感，好的气候下人们报告的积极情感更多。

（3）从事能够展示自己胜任力的工作。胜任知觉能够提高人的自我价值感，因此从事那些能够满足个人胜任需求的工作将有效提高幸福感。（4）适度休闲。适度休闲是增进幸福的有效策略。

（5）正确对待得与失。正确对待得与失，即可长久保持快乐而宁静的生活状态。

**5、结合生活中的实例，论述友谊在儿童发展中的重要作用。**

答：友谊是一种自愿的、个人的关系，通常能够提供亲密和帮助，在友谊关系中，双方互相喜爱并寻求彼此相伴。

友谊在个体社会化过程中起着非常重要的作用，它不仅可以帮助儿童提高社会技能，还能够为儿童提供社会支持。具体来讲，友谊在儿童发展中的作用可以概括为四点：

（1）友谊可为儿童提供情感支持；

（2）友谊可以为儿童提供更多的玩耍、交往和娱乐机会；

（3）友谊可以为儿童双方提供参照榜样，为儿童提供获得基本的社会技能的机会；

（4）友谊可以为儿童提供社会支持和可靠的同盟。

结合生活中的实例，对于以上4点作用进行论述分析合理恰当的，另加8分。

**6、结合生活中的实例，说明如何运用经典性条件反射和操作性条件反射的原理塑造行为。**

答案：俄国生理学家巴甫洛夫最早用精确的实验（狗分泌唾液）对条件反射做了研究将原本不诱发反应的中性刺激（铃声）与一

不能诱发反应的刺激（吃到食物）进行一次或多次的匹配，致使中性刺激最终能诱发同类反应（唾液分泌）的过程。在经典性条件反射的形成过程中，无条件刺激是无须学习，第一次呈现就能诱发反应的刺激，如食物。原来的无关刺激在一定条件下引起相应的反应时，就成为条件刺激，如铃声。在生活中有很多经典条件反射的例子。例如：广告商利用经典条件反射使人们对他们的产品充满“激情”，它们就是将自己的产品（条件刺激）在广告中与某些引起人们喜好的事物—美女或婴儿（无条件刺激）之间相联结。美国心理学家斯金纳通过“斯金纳箱”来研究动物（如白鼠与鸽子）的学习，提出了操作性条件反射学说。箱内装上一操纵杆，操纵杆与另一提供食丸的装置连接，只要杠杆一被压动，食丸便滚进食盘。在实验中，动物无意中碰到了杠杆，得到对食物，食物就是正强化物，强化了压杆的动作，反复几次，动物学会了按压杠杆与得到食物之间的联结，按压杠杆变成了取得食物的手段，这就形成了操作性条件反射，简言之，操作性条件反射通过强化增加所希望的行为出现频率。学习就是操纵杆（S）与压杆反应（R）之间形成固定的联系的过程，这一过程中最关键的是强化。强化可以使反应行为出现的概率增加。操作性条件反射被用于程序教学与机器教学当中，倡导教学要一步一步起，每一步都给与适当的强化，促进学习。同时，人的行为是可以随意塑造的，操作性条件反射在临床心理学和行为矫正等方面得到了很好的实践。

#### 7、结合实际谈谈如何激发学生的内部动机。

答案：内在动机是指在没有外在奖赏和压力的情况下，个体的指向活动本身，可以激发行为，使人们得到情绪上的满足，从而产生成就感。内部动机包含着自我决定、胜任力和兴趣等成分。内在动机的激发，一是建立一个自主支持性的课堂。为了促进学生的自我决定，就要建立一个自主支持性的课堂，使用下面的教育行为，会提高学生的自主性和自我决定。教师要理解、欣赏和尊重学生。创造一个学习环境，鼓励学生的努力，鼓励学生充满兴趣和热情地进行学习。教师要将学习气氛建构成以学生为中心，关注学生的兴趣和需要。教师要为学生创造选择、优先权和独立工作的时间。在课堂中规则、约束和限制是必要的。教师要与学生交流这些限制的合理性，为对创造自主支持性气氛，教师应把较差的成绩和行为问题当作问题来进行解决，而不是当作批评的目标。二是培养学生的胜任力。学生只有面临最佳挑战时的成功，才能产生真正的成功和成就体验。学生只有面临中等难度的任务时，他们可能体验到成功与愉快，也可能体验到失败与沮丧。中等难度的任务是学生经过努力可达到的任务。同时，教师要创造一种对错误和失败的容忍，这种课堂的突出特点是人际信任和教师支持。三是提高课堂中的学习兴趣。提高课堂中的学习兴趣，首先是使刺激产生变化，刺激变化可以提高学生的探索性。同时，需要注意的是，各种提高课堂中的学习兴趣的策略，不仅要维持学生的注意力和警觉度，而且要促进学习以及智力的提高。

#### 8、举例说明错觉产生的原因。

答：错觉的产生既有客观原因，也有主观原因。客观上，错觉的产生大都是知觉对象所处的客观环境有了某种变化导致的。如垂直水平错觉、月亮错觉。知觉对象发生了变化，但人们仍以原来的知觉模式进行感知，这就是导致错觉产生的客观原因。

主观上，错觉的产生可能与个体过去的经验、动机、预期和认知方式等因素有关。如人们在知觉三维空间物体的大小时，总是把距离估计在内，这是保持物体大小恒常性的重要条件。

#### 9、联系实际，谈谈如何激发学生的内部动机和外部动机。

答：1) 建立一个自主支持性的课堂。教师要理解、欣赏和尊重学生。教师要为学生创造选择的机会、优先权和独立工作的时间。在课堂中规则、约束和限制是必要的。为了创造自主支持性气氛，教师应把较差的成绩和行为问题当作问题来进行解决，而不是当作批评的目标。（2）培养学生的胜任力。为学生提供最佳挑战。（3）提高课堂中的学习兴趣。提高课堂中的学习兴趣，首先是使刺激产生变化，刺激变化可以提高学生的探索性。可采取变化刺激、合作学习、角色扮演等形式，来改变常规的教学秩序。外部动机的激发：

（1）组织各类竞赛活动。在学习竞赛过程中，学生的成就动机更强烈，学习兴趣和克服困难的毅力增强，学习和工作效率一般都有很大的提高。

（2）组织合作学习。通过合作学习，学生之间存在着积极的相互依赖关系，他们共同努力，共享成功的奖励。

（3）正确运用奖励。要注意奖励的选择，奖励物的选择往往因人而异。

（4）慎重使用惩罚。首先，惩罚要及时，一旦发现违规，应尽可能迅速地开始惩罚工作。

其次，惩罚应具有一致性，也就是说，要求教师公平地对待每一个个体。

（5）恰当使用表扬与批评。学生受表扬与批评的历史状况。学生本人对表扬与批评的重视程度。师生之间关系融洽、互相尊重也对奖惩的效果有直接影响。教师的评价一定要公正。

#### 10、联系实际，谈谈如何提高学生的自我效能感。

答：(1)让学生经常体验到成功。学生亲身经理的成功和失败对他们自我效能感的影响最大。要善于给学生提供难度适中的学习任务和要求，注意引导学生进行积极的归因。(2)树立学习榜样。要注意给学生提供不同层次的榜样，使不同层次的学生都能找到适合自己的榜样，增强自我效能感。

(3)设立短期、具体而富有挑战性的目标。目标应是短期的、具体的，目标还要具有挑战性，即具有一定的难度。

(4)创造宽松、和谐的教学环境。对于学生的进步，教师要及时给以强化，这样有利于使学生学会判断自己能力的提高，增强自我效能感。

(5)培养学生进行积极的自我强化。教师要通过示范教导等方式使学生学会确立合适的目标和根据自己的能力与目标来评价自己，对自己的行为进行检查、评价。

#### 11、联系实际论述如何激发学生的内部动机？

答：内部动机是指在没有外在奖赏和压力的情况下，个体的指向活动本身，可以激发行为，使人们得到情绪上的满足，从而产生成就感。内部动机包含着自我决定、胜任力和兴趣等成分。

（5分）内部动机的激发，首先建立一个自主支持性的课堂为了促进学生的自我决定，就要建立一个自主支持性的课堂，使用下面的教育行为，会提高学生的自主性和自我决定。教师要理解、欣赏和尊重学生。创造一个学习环境，鼓励学生的努力，鼓励学生充满兴趣和热情地进行学习。教师要将学习气氛建构成以学生为中心，关注学生的兴趣和需要。教师要为学生创造选择、优先权

和独立工作的时间。在课堂中规则、约束和限制是必要的。教师要与学生交流这些限制的合理性，为了创造自主支持性气氛，教师应把较差的成绩和行为问题当作问题来进行解决，而不是当作批评的目标。（5分）其次，培养学生胜任力。学生只有面临最佳挑战时的成功，才能产生真正的成功和成就体验。学生只有面临中等难度的任务时，他们可能体验到成功与愉快，也可能体验到失败与沮丧。中等难度的任务是学生经过努力可达到的任务。同时，教师要创造一种对错误和失败容忍，这种课堂的突出特点是人际信任和教师支持。（5分）第三，提高课堂中的学习兴趣。提高课堂中的学习兴趣，首先是使刺激产生变化，刺激变化可以提高学生的探索性。同时，需要注意的是，各种提高课堂中的学习兴趣的策略，不仅维持学生的注意力和警觉度，而且要促进学习以及智力的提高。（5分）

#### 12、联系实际论述问题解决的思维过程。

答案：问题解决过程就是克服各种障碍，由初始状态达到目标状态的过程。大部分的问题解决都经历提出问题、分析问题、选择策略和检验策略四个相互联系的阶段。一是提出问题：提出问题是解决问题的起点。问题广泛地存在于社会生活中的方方面面，有的问题比较明显，只需要人们寻找解决问题的方法，但很多问题是比较隐蔽的，不易被人们发现。能否正确地提出问题会直接影响人们能否正确地解决现实生活中的各种矛盾。二是分析问题：提出问题后，就要对问题进行分析。问题一般都包括初始状态和目标状态。分析问题就是找到问题的初始状态和目标状态间的差距，从而确定问题解决的方向。分析问题的核心是把握问题的实质，这将有助于提出更高效的解决方法。三是选择策略：通过分析问题，找到问题的实质，还要进一步提出解决问题的具体策略。能否提出合理的策略，一方面依赖于个体在该领域的知识经验，知识经验越丰富，就越容易提出合理的策略；另一方面，依赖于个体思维的灵活性，思维越灵活，能够提出的策略就越多。四是检验策略：选择的策略是否可行，还必须通过执行策略加以检验，如果执行的结果达到了原来的要求和目标，说明解决方案是正确的，问题得到解决；如果执行的结果没有达到要求和目标，就说明原来的策略是错误的或有缺陷的，问题没有得到解决。这时，就需要解决者提出新的策略，再进行验证，直至达到目标状态。以上只是问题解决的一般步骤，在实际的问题解决过程中，人们可能并不会会有意识地一步步地思考问题解决的过程，而是将整个的解题过程知觉为一个整体。

#### 13、联系实际论述问题解决的思维过程。

答：问题解决的一般思维过程：分为提出问题、分析问题、选择策略和检验策略四个阶段。问题解决的思维活动从提出问题开始，分析问题的阶段是确定目标的阶段，选择策略的阶段是解决问题中最具创造性的阶段，第四个阶段是得出结论的阶段。检验策略就是将问题解决的方案付诸实施，并把实施结果与原有的解决问题的要求相对照。如果方案执行的结果导致问题解决，说明原有的策略是正确的；如果不能验证，就需要重新选择策略。

#### 14、联系实际谈谈如何激发学生的外部动机。

答案：由外部力量和外部环境（即诱因）激发而来的动机，称为外部动机。学生的学习主要是在课堂环境中进行的，因此，教师在课堂中设置的学习气氛是影响他们学习积极性的重要的外在因素。在课堂激发学生的动机一般可从以下几方面进行：一是组织各类竞赛活动。在学习竞赛过程中，学生的成就动机更强烈。二

是组织合作学习。合作学习是指在团体中,不同个体之间有着共同的目标,只有当团体中所有的人都能达到目标时,个体才能达到目标获得成功。若团体中有一个人不能达到目标,其它人也达不到目标。合作情境的另一明显特点是共同努力。学生之间存在着积极的相互依赖关系,他们共同努力,共享成功的奖励。三是正确运用奖励。要注意奖励的选择,奖励物的选择往往因人而异。可以给那些“总是落后的孩子们”更多的信心,使他们以积极的态度迎接未来的挑战。四是慎重使用惩罚。对学生的不良行为和违规表现,实施惩罚是必要的手段。不过在惩罚的过程中,应该注意惩罚的目的是为了让学生通过努力去避免惩罚,而不是为了让学生体验惩罚。五是恰当使用表扬与批评。对学生的评价,一般来说,表扬应多于批评。如果用之不当,过分或过多的表扬会造成学生的骄傲、忽视自己缺点的倾向,并可能导致学生将主要的学习目标置于脑后而片面地追求表扬,从而产生消极的结果。适当的批评,尤其对成绩好的学生的批评也能取得一定的好效果。当然,过分或过多的批评会造成学生对教师和学生的厌恶、怀疑、憎恨等不良的后果。

#### 15、论述能力与知识、技能的区别与联系。

答案:能力与知识、技能之间是辩证统一的关系,它们既有区别,又有联系,既相互促进又彼此制约。一是能力与知识、技能的区别表现在:一是能力与知识、技能的含义不同,它们分属于不同的范畴。能力是直接参与活动效率并保证人顺利完成某种活动所必备的心理特征;知识是人类社会发展的经验总结和概括;技能是人们通过练习获得的动作方式和动作系统,主要表现为动作执行的经验。二是能力与知识、技能在来源上有区别,个体的知识、技能完全是后天的,能力则除了要受后天的环境教育等因素的影响外,还要受个体先天遗传因素的影响。三是知识和技能是随着一个人不断地学习和实践而日益增长和积累的,能力在人的一生中则是逐渐形成、发展和相对衰退或者停滞的过程。四是从迁移的特点来看,知识和技能的迁移范围相对较窄,它们只能在类似的活动、行为或情境中发生迁移;而能力则有广泛的迁移范围,可以在很多场合(即使它们并不很相似)发生作用。五是与能力的发展相比,知识与技能的掌握更快一些。二是能力与知识、技能的联系表现在:一是能力的形成与发展依赖于知识、技能的获得。随着人的知识、技能的积累,人的能力也会不断提高。二是能力的高低又会影响到掌握知识、技能的水平。一个能力强的人较易获得知识和技能,他们付出的代价也比较小;而一个能力较弱的人可能要付出更大的努力才能掌握同样的知识和技能。所以,能力会影响一个人掌握知识、技能的速度与质量。

#### 16、论述气质与性格的区别与联系。

##### (1) 性格与气质的区别

首先,从起源上看,气质更多地受个体高级神经活动类型的影响,主要是先天的;而性格是后天形成的,在个体生命开始时是无性格可言的,它是个体在活动中与社会环境相互作用的产物,反映了人的社会性。

其次,从可塑性上看,气质的变化较慢,可塑性较小;而性格的可塑性较大,环境对性格的塑造是明显的,即使是已经形成的性格,改变也要容易些。

第三,气质仅影响个体行为的动力特征,如速度、强度、灵活性等,与行为的内容无关,因此,气质尤好坏善恶之分;性格则涉

及行为的内容,表现个体与环境的关系,如有的人乐于助人,有的人自私自利等,因而性格有好坏善恶之分。

##### (2) 性格与气质的联系

性格与气质的联系是密切而又复杂的。相同气质类型的人可能形成不同的性格特征;性格特征相似的人可能气质类型不同。具体地说,二者的联系有以下三种情况:

首先,气质使性格具有某种独特的色彩或表现形式。例如,同是勤劳的性格特征,多血质的人表现出的是精神饱满,精力充沛;粘液队的人则会表现的踏实肯丁,认真仔细;同是友善的性格特征,胆汁质的人表现为热情豪爽,抑郁质的人表现中温呆细心。其次,气质会影响性格形成与发展的速度。例如,同样形成自制力这种性格特征,抑郁质的人就比较容易,而胆汁队的人往往需要经这彼入内兄制和艰苦努力开乡成之后也不够稳定。

第三,性格会在一定程度上掩盖或改造气质,使之符合社会实践的要求。例如,从事精细操作的外科医生应该具在沉着冷静的性格特征,这种要求在职业训练中有可能掩盖或改造胆汁质者容易冲动和急躁的气损特征。

#### 17、论述心理学的研究对象。

答:心理学的研究对象是心理现象,它是一种精神现象,是由脑这种物质所产生的一种精神现象。心理学研究对象的具体内容包括:个体心理。人是以个体为单位而存在的,个体所具有的心理现象称为个体心理。个体心理一般分为认知、动机与情绪、能力与人格三部分。

社会心理。人是社会的实体,又是社会的一名成员,人总是生活在各种社会团体中,与其他的人结成各种各样的关系,如亲属关系、朋友关系等。由于这些关系存在,于是就会有许多团体的存在,这样就产生了团体心理或社会心理。另外,团体心理离不开个体心理,同时,团体对个体心理也有着直接的影响,影响着个体心理的形成和发展。所以,心理学的研究对象有个体心理也有社会心理。

#### 18、如何提高学生的自我效能感?

答案:一是让学生经常体验成功。学生亲身经历的成功和失败对他们自我效能感的影响最大。成功的经验会提高人们的自我效能感,多次失败会降低人们的自我效能感。二是树立学习榜样。观察学习对于自我效能感的形成也有重要的影响。一个学生看到与自己水平差不多的同学解决了一道难题,会认为自己经过努力也可完成同样的任务,从而增强自我效能感。三是要设立短期、具体而富有挑战性的目标。研究表明目标应是短期的、具体的,下一次或下一周的要比六星期后或半学期的目标更能增强自我效能感及内在动机。四是创造宽松、和谐的教学环境。在教学中,教师要相信学生,关心爱护学生,平等地对待学生。当学生在学习中遇到困难时,教师不应当粗暴训斥,也不要包办代替,而要耐心启发,循循诱导。五是培养学生进行积极的自我强化。进行自我强化首先需要建立自己的行为标准,然后根据设立的标准来评价、检查自己的行为及效果。当达到自己的标准或目标时,个体就会体验到自己的能力,从而产生或增强自我效能感。

#### 19、什么是表情?表情有哪些类别和功能?

答:与情绪有关的外部表现,叫表情。情绪的表达方式主要有言语形式和非言语形式两种,非言语形式主要通过面部表情、姿态表情和语调表情等几种途径传递信息。(5分)

面部表情是指通过眼部肌肉、颜面肌肉和口部肌肉的变化来表现各种情绪状态。人的眼睛是最善于传情的,不同的眼神可以表达人的各种不同的情绪。例如,高兴和兴奋时“眉开眼笑”,气愤时“怒目而视”,恐惧时“目瞪口呆”,悲伤时“两眼无光”,惊奇时“双目凝视”等等。(2分)

面部肌肉松弛表明心情愉快、轻松、舒畅,肌肉紧张表明痛苦、严峻、严肃。一般来说,面部各个器官是一个有机整体,协调一致地表达出同一种情感。口部肌肉的变化也是表现情绪的重要线索。伤心时嘴角下撇,欢快时嘴角提升,委屈时撅起嘴巴,惊讶时张口结舌,忿恨时咬牙切齿,忍耐痛苦时咬住下唇。(2分)

姿态表情可分成身体表情和手势表情两种。身体表情是表达情绪的方式之一。人在不同的情绪状态下,身体姿态会发生变化,如高兴时“捧腹大笑”,恐惧时“紧缩双肩”紧张时“坐立不安”等等。一些关于情绪的感觉可以通过身体姿势表现出来,身体姿势的表现最为常见的是放松、紧张、喜欢和厌恶。“放松”时,如果人坐着,身体一般会向后靠,胳膊和腿随意地伸开。

“喜欢”时,人会倾向自己喜欢的对象。身体姿势也能显示出人的情绪状态,当一个人成功时,身体姿势更挺拔。消沉时总是驼着背,这似乎是较为固定的模式。

同一个姿势在不同文化中会有不同的意义,例如你把拇指和食指捏在一起,形成一个圆圈,这个姿势在北美洲的意思是“一切顺利”或“很好”,在法国和比利时的意思是“你一钱不值”而在意大利是“你像头蠢才”。(3分)

手势常常是表达情绪的另一种重要形式。手势通常和言语一起使用,表达赞成还是反对、接纳还是拒绝、喜欢还是厌恶等态度和思想。手势也可以单独用来表达情感、思想,或做出指示,在无法用言语沟通的条件下,单凭手势就可表达开始或停止、前进或后退、同意或反对等思

想感情。“振臂高呼”“双手一摊”“手舞足蹈”等手势,分别表达了个人的激愤、无可奈何、高兴等情绪。(3分)

除面部表情、姿态表情以外,语音、语调表情也是表达情绪的重要形式,它是通过声调、节奏变化来表达情绪。朗朗笑声表达了愉快的情绪,而呻吟表达了痛苦的情绪。言语是人们沟通思想的工具,同时,语音的高低、强弱、抑扬顿挫等,也是表达说话者情绪的手段。例如,人们惊恐时的尖叫,悲哀时声调低沉,节奏缓慢,气愤时声高,节奏变快,爱慕时语调柔软而且有节奏。所以播音员转播乒乓球的比赛实况时,他的声音尖锐、急促、声嘶力竭,表达了一种紧张而兴奋的情绪;而播出某位领导人逝世的公告时,语调缓慢而深沉,表达了一种悲痛而惋惜的情绪。(5分)

#### 20、什么是表情?表情有哪些类别和功能?

答:表情包括情绪在面部、言语和身体姿态上的表现,称为面部表情、语调表情和姿态表情。表情起着求偶、顺从、维持接触行为以及警告、求救和威胁等信号作用,在人类,表情特别是面部表情是人际交往的一种重要工具。

面部表情:人类表达情绪的最主要的一种表情,是情绪在面部的表现。不同的情绪会产生不同的面部表情。

姿态表情:是情绪在身体姿势和动作方面的表现。其中头、手和脚是表达情绪的主要身体动作部位。欢乐:手舞足蹈;悔恨:顿足捶胸;惧怕:手足失措;虔诚:肃立低头。

语调表情:情绪发生时在言语的声调、节奏和速度方面的表现。高兴时音调轻快;悲哀时声音低沉缓慢;愤怒时说话大声而严厉;

撒谎时声音会比平时高一些;同样一句话用不同的声音讲出,则会带来完全不同的理解:“你干吗”升调表示怀疑;降调表示不耐烦;用感叹语气强调“吗”字,则表示责备。情绪识别是借助于许多线索,特别是借助面部那些活动性更大的肌肉群的运动而实现的。面部表情如果和姿态表情与语调表情结合起来,才更有利于准确地判断一个人的情绪状态。

#### 21、什么是情绪调节?联系实际论述情绪调节的策略。

答:情绪调节是个体对情绪内在过程和外部行为所采取的监控、调节,以适应外界情境和人际关系需要的动力过程。(4分)  
情绪调节的策略:(1)回避和接近策略也叫情境选择策略。(2分)(2)控制和修正策略。(2分)(3)注意转换策略。(2分)(4)认知重评策略。(2分)(5)表达抑制策略。(2分)(6)合理表达策略。(2分)在实际生活中,一个成熟的个体还会选择更多的方式来调节自己的情绪,如改变生活方式、活动方式、体育锻炼方式、倾诉方式等等。人们在实际生活中总结出来的这些情绪调节的方法与策略是非常有效的,不仅有益于增进个体的情绪健康,也有益于增进团体的幸福。(4分)

#### 22、什么是情绪调节?联系实际谈谈情绪调节的策略。

答:情绪调节是个体对情绪内在过程和外部行为所采取的监控、调节,以适应外界情境和人际关系需要的动力过程,包括削弱或祛除正在进行的不适当的情绪、激活需要的情绪、掩盖或伪装某种情绪。情绪调节的策略:

(1)回避和接近策略。当儿童可以爬行或走路时,就采取接近或回避等方式调节情绪。(2)控制和修正策略。如给哭叫的小弟弟玩玩具等。

(3)注意转换策略。如婴儿通过用转移陌生人的注意来降低对陌生人的焦虑。(4)认知重评策略。

(5)表达抑制策略。调动自我控制能力控制自己的情绪。(6)合理表达策略。如把愤怒转换为笑。

#### 23、什么是知觉?格式塔学派提出的知觉组织原则有哪些?

答:人们通过感官获得外部世界的信息,这些信息经过头脑的分析和解释后,产生对事物的整体认识,就是知觉。(5分)

(1)邻近原则:空间上比较接近的刺激物会被知觉为一个整体。(3分)

(2)相似性原则:在大小、形状和颜色等属性上相似的刺激物会被知觉为一个整体。(3分)

(3)连续性原则:具有良好连续性的几条线段会被知觉为一个整体。(3分)

(4)闭合原则:指人们倾向于将图形知觉为一个连续的、完整的形状。(3分)

(5)同域性原则:处于同一地带或区域的刺激物更容易被知觉为一个整体。(3分)

#### 24、试述格式塔学派提出的知觉组织原则。

答:格式塔学派的心理学家对图形的组织问题进行过系统的研究,总结出如下一些图形的组织原则。(1)邻近原则。空间上比较接近的刺激物会被知觉为一个整体。

(2)相似性原则。在大小、形状和颜色等属性上相似的刺激物会被知觉为一个整体。

(3)连续性原则。具有良好连续性的几条线段会被知觉为一个整体。

(4)闭合原则。人们倾向于将图形知觉为一个连续的、完整的形状。

(5)同域原则。处于同一地带或区域的刺激物更容易被知觉为一个整体。

#### 25、试述记忆的三级加工模型中,感觉记忆、短时记忆和长时记忆的含义和特点。

答:记忆的三个系统包括感觉记忆、短时记忆和长时记忆。

感觉记忆是记忆系统的开始阶段,也叫感觉登记。感觉记忆是指在物理刺激不再呈现时,信息以一种相对原始的、未被加工的形式在较短的时间内保持的过程。感觉记忆保持的时间虽然十分短暂,但它保证了感觉信息的瞬间贮存,为进一步的加工提供了更多的时间和可能,所以感觉记忆对知觉活动本身和其他高级认知活动都具有重要意义。人的每种感觉通道都有感觉记忆,目前得到关注较多的是视觉和听觉。短时记忆系统是外部刺激进入感觉记忆后,信息很快就会消退,没有消退的信息会进一步进入短时记忆。短时记忆系统被看作记忆系统中的一个工作系统。容量有限是短时记忆的一个基本特征。

长时记忆系统是指学习材料经多次复习后长久保持在头脑中的记忆。容量大和保存时间长是长时记忆的两个最主要的特点。

#### 26、试述加工水平理论和相关的实验证据。

答:加工水平理论认为,作用于人的刺激经受一系列不同水平的分析,从表浅的感觉分析开始,到较深的较复杂的、抽象的和意义的分析。针对一个刺激的加工水平或深度会对记忆效果产生很大影响,更深水平的加工比浅水平的加工产生更精细、更持久及更强烈的记忆痕迹。在证明加工水平理论的研究中,克雷克等人让被试完成不同水平的信息加工任务,但并不要求他们记忆。待任务完成后,出乎意料地对他们进行记忆测验。结果发现,之前的加工水平越深,随后的再认成绩也就越好,其中语义加工水平的成绩最好,这证明记忆痕迹是加工水平的函数,支持了加工水平说。

#### 27、试述能力与知识、技能的区别与联系。

答:能力是直接参与活动效率并保证人顺利完成某种活动所必备的心理特征。知识是人类社会发展的经验总结和概括。

技能是人们通过练习获得的动作方式和动作系统,主要表现为动作执行的经验。

能力与知识、技能之间是辩证统一的关系,它们既有区别,又有联系,既相互促进又彼此制约。能力与知识、技能的区别表现在五个方面。

第一,能力与知识、技能的含义不同,它们分属于不同的范畴。第二,能力与知识、技能在来源上有区别,个体知识、技能完全是后天的;能力则除了要受后天的环境教育等因素的影响外,还要受个体先天遗传因素的影响。第三,知识和技能是随着一个人不断学习和实践而日益增长和积累的,能力在人的一生中则是逐渐形成、发展和相对衰退或者停滞的过程。

第四,从迁移的特点来看,知识和技能的迁移范围相对较窄,它们只能在类似的活动、行为或情境中发生迁移;而能力则有广泛的迁移范围,可以在很多场合(即使它们并不很相似)发生作用。

第五,与能力的发展相比,知识与技能的掌握更快一些。

#### 28、试述气质与性格的区别与联系。

答:(1)气质与性格的区别。首先,从起源上看,气质更多地受个体高级神经活动类型的影响,主要是先天的;而性格是后天形成的,在个体生命开始时是无性格可言的,它是个体在活动中与社会环境相互作用的产物,反映了人的社会性。其次,从可塑

性上看,气质的变化较慢,可塑性较小;而性格的可塑性较大,环境对性格的塑造是明显的,即使是已经形成的性格,改变也要容易些。最后,气质没有好坏之分,性格有好坏之分。

(2)气质与性格的联系。性格与气质的联系是密切而又复杂的。相同气质类型的人可能形成不同的性格特征;性格特征相似的人可能气质类型不同。具体地说,二者的联系有以下三种情况。首先,气质使性格具有某种独特的色彩和表现形式。

#### 29、试述影响能力发展与差异的因素

能力的形成与发展依赖于多种因素的交互作用,这些因素既包括先天的遗传素质,又包括后天的环境、教育、个体的实践活动和人格特征等。(2分)

(1)遗传素质是能力形成与发展的自然前提和物质基础。个体如果缺乏某一方面的素质,就难以发展某一方面的能力。如天生的盲人难以发展绘画能力;先天失聪的人也无法培养高水平的音乐能力;而唐氏综合症患者则很难智力超群,等等。(3分)

(2)环境和教育是影响能力发展与差异的重要因素。

胎儿出生之前生活在母体的环境中,这种环境对胎儿的生长发育以及出生后智力的发展都有重要影响。

从出生到青少年时期,是个人生长发育的重要时期,也是智力发展的关键时期。如果此时忽视了环境的作用,将会造成儿童青少年的智力发展明显落后。许多学者都强调早期教育在个体能力发展中的重要性。人类的生命早期是个体发展最迅速的时期,在这一时期提供良好的教育会取得事半功倍的效果。(3分)

学校教育是有目的、有计划、有组织地对年轻一代施加影响的。首先,学校普遍地教育青少年具备起码的知识技能,学生在掌握知识技能的同时也发展了能力,其次,学校通过义务教育,帮助大部分无力承担子女教育的家庭实施对下一代的教育,这在一定程度上有助于缩小能力的个体差异。第三,学校有各方面的专业教师和多种设备器材,能够满足不同能力学生的需求,从而在新的水平上造就更加多姿多彩的个体差异,实现相对于学生个体能力而言的公平教育。(3分)

(3)实践活动的影响。长年累月、坚持不懈地参加各种社会实践,会使相应的能力得到高度发展。比如,卖油翁熟能生巧的倒油能力,宇航员高超的平衡能力,职业经理人出色的管理能力等。(3分)

(4)人格特征的影响。强烈的动机、浓厚的兴趣、顽强的意志等人格特征是促进能力发展的重要因素。(3分)

影响能力发展与差异的因素是多方面的,虽然无法精确估算各种影响因素在决定能力高低与发展历程中各自所占比重,但有一点是不可否定的,即遗传、环境、教育、实践活动和个体的人格特征在能力发展中的作用缺一不可。(3分)

#### 30、试述影响能力发展与差异的因素。

答案:能力的形成与发展依赖于多种因素的交互作用,这些因素既包括先天的遗传素质,又包括后天的环境、教育、个体的实践活动和人格特征等。一是遗传素质是能力形成与发展的自然前提和物质基础。个体如果缺乏某一方面的素质,就难以发展某一方面的能力。如天生的盲人难以发展绘画能力;先天失聪的人也无法培养高水平的音乐能力;而唐氏综合症患者则很难智力超群等等。二是环境和教育是影响能力发展与差异的重要因素。胎儿出生之前生活在母体的环境中,这种环境对胎儿的生长发育以及出生后智力的发展都有重要影响。从出生到青少年时期,是个人生

发育的重要时期，也是智力发展的关键时期。如果此时忽视对环境的作用，将会造成儿童青少年的智力发展明显落后。许多学者都强调早期教育在个体能力发展中的重要性。人类的生命早期是个体发展最迅速的时期，在这一时期提供良好的教育会取得事半功倍的效果。学校教育是有目的、有计划、有组织的对年轻一代施加影响的。首先，学校普遍地教育青少年具备起码的知识技能，学生在掌握知识技能的同时也发展对能力。其次，学校通过义务教育，帮助大部分无力承担子女教育的家庭实施对下一代的教育，这在一定程度上有助于缩小能力的个体差异。第三，学校有各方面的专业教师和各种设备器材，能够满足不同能力学生的需求，从而在新的水平上造就更加多姿多彩的个体差异，实现相对于学生个体能力而言的公平教育。三是实践活动的影响。长年累月、坚持不懈地参加各种社会实践，会使相应的能力得到高度发展。比如，卖油翁熟能生巧的倒油能力，宇航员高超的平衡能力，职业经理人出色的管理能力等。四是人格特征的影响。强烈的动机、浓厚的兴趣、顽强的意志等人格特征是促进能力发展的重要因素。影响能力发展与差异的因素是多方面的，虽然无法精确估算各种影响因素在决定能力高低与发展历程中各自所占比重，但有一点是不可否定的，即遗传、环境、教育和个体的人格特征在能力发展中的作用缺一不可。

### 31、试述影响能力发展与差异的因素。

答：（1）遗传因素。能力尤其是智力，具有遗传性，父母智力水平高，其孩子很可能智力会相对较高。

（2）环境与教育的因素。环境影响人，环境塑造人，包括产前环境、早期经验的作用、早期教育的影响、学校教育的作用。家庭环境、生活方式，家庭成员的职业、文化修养、兴趣、爱好以及家长对孩子的教育方法与态度，对儿童能力的形成与发展有极大的影响。在教育条件中，学校教育在学生能力发展中则起主导作用。在教育教学中发展学生的能力并不是无条件的、绝对的、自发的，而是依赖教育内容的正确选择、教学过程的合理安排、教学方法的恰当使用等。（3）实践活动的影响。人的能力是在实践活动中形成发展起来的。离开了解实践活动，即使有良好的素质和环境，能力也得不到发展。（4）人格特征的影响。强烈的动机、浓厚的兴趣、顽强的意志等人格特征是促进能力发展的重要因素。能力是多种因素共同影响的结果。先天和后天的因素往往交织在一起，共同影响个体能力的发展过程和水平差异。

### 32、试述影响人形成的因素。

答：（1）生物遗传因素：个体神经系统的特性、体内的生化物质是人格形成的基础。同时，身体外貌对人格形成也有一定影响。

（2）家庭环境因素：子女的人格特征与父母的教养态度和教养方式密切相关。在家庭环境中，父母的言行和态度对孩子产生着潜移默化的影响。

（3）早期童年经验：人格发展的确受到童年经验的影响，幸福的童年有利于儿童向健康人格发展，不幸的童年也会引发儿童不良人格的形成。但二者不存在一一对应的关系，溺爱也可使孩子形成不良的人格特点，逆境也可以磨练出孩子坚强的性格。

（4）社会文化因素：社会文化是一种深刻影响社会成员人格的社会存在。按社会文化的功能及其对社会成员影响力的差异，人们常将社会文化细分为社会主流文化、社会亚文化和社会生态文化三种。三种文化在人格塑造过程中扮演不同的角色、交互影响并促进人格的发展。

### 33、试述影响态度改变的因素。

答：（1）宣传说服者特征。宣传说服者的可信性和吸引力是影响人们态度转变的主要变量。如：很多保健品广告中经常采用“某某专家推荐”的说法。

（2）信息特征。信息本身的内容和组织对于态度的转变也有重要影响。首先容易诱发恐惧体验的信息会促进态度改变。其次，信息的组织是影响态度转变的因素。

（3）渠道特征。宣传说服有许多渠道，其中包括个体间说服和通过大众传播媒介的宣传说服。

（4）信息接收者特征。信息接收者特征包括信息接收者的智力水平、原有态度和认知需要等。

### 34、试述语言获得的阶段与语言获得的理论。

答：语言获得的阶段：语言的获得和发展是人类个体发展过程中一个重要的条件。婴儿由一个生物学上的个体转换为社会中的一员，语言起到了非常重要的作用。儿童语言的获得是一个从简单到复杂的建构

语言获得的理论：

（一）后天学习论。这类学说强调后天学习的作用，认为语言获得是后天模仿、学习强化和纠正的结果。（二）先天因素说。与后天学习理论截然不同，语言学家乔姆斯基认为，个体语言的获得，主要是由个体的先天因素决定的。他提出了一个语言能力获得的公式：最初的语言材料-语言获得装置-语法能力。他还指出，人类的语言分为两个层次：语言表现和语言能力。语言能力是天生的，由LAD获取，语言表现是以前者为基础在后天的环境中学习的。由于有了先天的语言能力，我们才能够学会所听到的任何一种语言的特定语法。

### 35、试述主要的工作动机理论，并结合实际谈谈如何运用工作动机理论激励员工的工作动机。

答案：关于工作动机的理论有X理论、Y理论和双因素理论。X理论的主要观点是，把人看作是“经济人”，工作动机受外在刺激驱使，人们工作是为对获得经济报酬。人本性厌恶工作，需要通过强制办法乃至惩罚、威胁来达到组织目标，唯一激励方法只能通过经济报酬Y理论认为人是负责、有创造力的，人们工作不只为对外的物质刺激，而是出于一种要将工作做好的内驱力，因此工作激励应该考虑如何创造空间发挥工作者的创造力，满足其工作的内在需求。X理论和Y理论是两种截然不同的世界观和价值观，两种理论都有不足之处，X理论低估对人的本性，Y理论过于理想化。双因素理论是美国心理学家赫兹伯格提出的，该理论认为，影响工作积极性的因素有两种：保健因素和激励因素。保健因素是给职工造成不满意感的因素，包括政策管理、工资发放、劳动保护、工作监督等方面，它们的改善能够解除职工的不满意感，但不能带来满意感并激发职工的积极性，只起维持工作现状的作用，也被称为“维持因素”。激励因素指那些使职工感到满意的因素，主要有工作表现机会、工作本身的乐趣、成就感等，它们的改善才能使满意感增加。因此在现实工作中仅仅有保健因素并不一定能带来满意感。例如有些员工工资很高，工作仍然不起劲。要激发员工对工作的兴趣还得考虑到激励因素，dd

名词解释(69)-：（微信搜：

Wj585858-）

1、陈述性记忆

-->主要是指对事件、情景和知识的记忆。<br>

2、成就目标-->是指“关于个体追求成就任务的理由和目标的认知表征”，它“反映了个体对成就任务的一种普遍取向，是有关目的、胜任、成功、能力、努力、错误和标准的一种信念系统”。<br>

3、程序性记忆-->主要是指对技能的记忆，包括对知觉技能、认知技能和运动技能的记忆。<br>

4、创造性思维-->是指人们应用新颖的方式解决问题，并产生新的、有社会价值的产品的心理过程。<br>

5、词频与语境-->词频是指某个单词在书面语言中的使用次数。语境：任何一种语言交际活动都是具体的、在一定的时间和空间里进行的，或者说，都离不开什么人说、对谁说、在什么时间和什么场合说等，这些语言使用的环境，就是我们通常所说的语境。<br>

6、从众-->从众是由于真实的或想象的群体压力而导致的行为或行为变化。也就是说个人在群体压力下，放弃自己的观点，转变为采纳大多数人的看法。<br>

7、催眠-->是由催眠师诱导而出现的一种介于清醒与睡眠之间、类似睡眠又非睡眠的意识恍惚状态。<br>

8、电报式语言-->电报式语言：18个月左右的婴儿会进入电报式语言阶段，这种语言基本上是由实词构成的简单句，通常是名词和动词，没有介词、冠词等功能词。<br>

9、定势-->在问题解决过程中，如果先前曾采取某种方法解决某类问题并多次获得成功，以后再次遇到同类问题时还会重复采用同样的方法，这就是问题解决过程中的定势。<br>

10、动机-->动机是由目标或对象引导、激发和维持个体活动的内在心理过程或内部动力。也就是说，动机是由一定的目标引导和激发的原动力，可以推动个体的行为。<br>

11、对立过程理论-->对立过程理论认为，颜色视觉产生于三个基本的系统，每个系统包含两种对立的成分，分别是红-绿、蓝-黄和黑-白。所谓对立，就是指当一对系统中的一种颜色成分成为被激活时，对另外一种成分的感觉就会被抑制。根据对立过程理论，随着系统的恢复，由一种反应引起的疲劳将产生对立颜色的后像，即一种刺激移开后视觉的持续。<br>

12、复合情绪-->复合情绪是在基本情绪的基础上，通过自我的认知评价所产生的。主要的复合情绪有爱、焦虑、敌意和自我意识情绪。<br>

### 13、感觉

是人们认识和理解外部世界的最初阶段。外部的物理刺激作用于人的感觉器官，人的头脑接受和加工了这些刺激的属性，进而认识了这些属性的过程，这就是感觉。

14、感觉的绝对阈限-->心理物理学中将刚刚能够引起感觉的最小刺激量称为感觉的绝对阈限。

15、个体心理-->个体所具有的心理现象称为个体心理。个体心理一般分为认知、动机与情绪、能力与人格等三部分。

16、功能固著-->是指在问题解决过程中，只看到事物的某种典型功能，而看不到该事物其他方面作用的现象。<br>

17、功能固着-->功能固着是指在问题解决过程中，只看到事物的某种典型功能，而看不到该事物其他方面作用的现象。

18、观察法-->是一种在自然条件下，对心理现象的外部活动进行有计划、有系统的观察，从中发现学年里现象发生和发展的规律的方法。<br>

19、积极情绪与消极情绪-->积极情绪就是因意外得到奖赏或在目标实现过程中取得进步时产生的感受消极情绪是指生活事件对人们心理上所造成的负面影响，如痛苦、悲伤、愤怒、恐惧等。<br>

20、基本情绪与复合情绪-->是人与动物所共有的，在发生上有着共同的模式，它们是先天的、不学而能的。<br>

21、集体表象（迪尔凯姆）。-->人们在社会交往或集体活动中形成的共有集体观念，包括公众意见、社会心理、社会规范、道德理想和思维模式等。

22、记忆-->记忆是在头脑中积累和保存个体经验的心理过程，信息加工的观点认为，记忆就是人脑对外界输入信息进行编码、存储和提取的过程。

23、精细加工-->精细加工是通过把所学的新信息和 C.有的知识联系起来，运用已有的图式和 C.有的知识使新信息合理化的加工方式。

24、聚合思维-->聚合思维是指把问题的各种信息聚合起来，朝一个方向，在一定范围，有条理地得出一个正确答案或最好的解决方案的思维活动。

25、绝对阈限-->刚刚能引起感觉的最小刺激量。<br>

26、刻板印象-->

27、模仿能力-->是指通过观察别人的行为和活动来学习各种知识技能，然后以相同的方式作出反应的能力。<br>

28、模仿能力-->指通过观察别人的行为和活动来学习各种知识技能，然后以相同的方式做出反应的能力。<br>

29、能力-->能力是直接影响活动效率并保证人顺利完成某种活动所必备的心理特征。

30、能力与智力-->是指直接影响活动效率并保证能够顺利完成某种活动所必须具备心理特征。智力：是指人们所共同具有的最基本的能力。如观察能力、记忆能力、想象能力、思维能力等。一般能力就是人们通常所说的智力。<br>

31、气质和性格-->气质指的是人心理活动动力方面比较稳定的心理特征。性格是指个人对现实稳定的态度以及与之相适应的习惯化了的行为方式上的心理特征<br>

32、亲社会行为-->亲社会行为是指对他人有益或对社会有积极影响的行为，包括分享、合作、助人、安慰、捐赠等。

33、情境智力-->在日常生活中，智力表现为有目的地适应环境、塑造环境和选择新环境的能力，这些能力统称作情境智力。

34、情绪-->是有机体反映客观事物与主体需要之间关系的态度体验<br>

35、情绪调节-->情绪调节是个体对情绪内在过程和外部行为所采取的监控、调节，以适应外界情境和人际关系需要的动力过程。

36、驱力-->是指个体由生理需要所引起的一种紧张状态，它能激发或驱动个体行为以满足需要，消除紧张，从而恢复机体的平衡状态。<br>

37、人格-->人格是指构成一个人的思想、情感及行为的特有的综合模式，这个独特的模式包含对一个人区别于他人的稳定而统一的心理品质。

38、认知-->认知是指人们获取知识和运用知识的过程，或信息加工的过程，这是人的心理的最基本的过程。它包感觉、知觉、记忆、想象、思维和言语等。

39、认知

-->是指人们获取知识和运用知识的过程，或信息加工的过程，这是人的心理的最基本的过程。它包感觉、知觉、记忆、想像、思维和言语等。<br>

40、认知风格-->认知风格也称认知方式，是指个体在认知活动中听表现出来的习惯化的信息加工方式。

41、三色论-->三色论认为，有三类视锥细胞，分别对红、绿和蓝三种不同波长的光敏感。当它们受到不同波长的光刺激时，在心理上就会产生不同的颜色感觉。<br>

42、社会刻板印象-->社会刻板印象是指人们对某一类人产生的概括而固定的看法。它具有一定的合理性，但也容易产生认知偏差，导致人际交往中出现“先入为主”、“以偏概全”的错误，阻碍人与人之间的正常认识和交往。

43、社会唯名论-->韦伯的立场被称为“社会唯名论”，其质是认为那些诸如阶层、阶级、组织和社会比率等概念并不是实际存在，而是表达人们思想观念的名词，真正实在的是受主观意愿支配而真实行动着的人。

44、社会秩序（孔德）。-->在孔德那里，社会秩序是社会成员或社会组织间稳定的有序联系，并且是一种如同自然规律一样具有客观性的社会联系。

45、实践意识（吉登斯）。-->实践意识是有能力支配行为的感性意识；是介于无意识和话语意识之间的“只做不说的意识”；实践意识具有日常性和惯例性。

46、实验法-->是指创设并控制一定的条件，并对其引起的某种心理及行为现象进行研究的方法。根据实验情境的不同，实验法可分为实验室实验法和自然实验法。<br>

47、适应性障碍和人格障碍-->适应性障碍是一种以情绪障碍为主的主观痛苦体验或情绪紊乱状态，同时伴有适应不良行为或生理功能障碍。当个体所特有的人格特征持久而显著地偏离正常，并由此引起较严重的痛苦状态或明显影响社交和职业功能时，就是一种人格障碍<br>

48、思维与想象-->思维是以人已有的知识为中介，对客观事物的概括或间接的反映。它借助语言、表象、概念或动作实现，是认知活动的高级形式。想象就是对头脑中已有的表象进行加工改造形成新形象的过程。<br>

49、似动-->似动：是指在一定的时间与空间条件下，人们在静止的物体间看到了运动，或者在没有连续位移的地方，看到了连续的运动。似动的主要形式有：动景运动、诱发运动、自主运动。<br>

50、图式-->图式是知识的心理组织形式。它说明了一组信息在头脑中最一般的排列或可以预期的排列方式。也有人把图式看做是有组织的知识单元。<br>

51、韦伯定律-->韦伯定律由德国生理学家韦伯发现，概括成一个公式： $K = \Delta I / I$ ，即差别感觉阈限与原刺激量之间近似为恒定的正比关系。

52、系列位置效应-->当要求人们去记忆一串项目时人们对序列之切和序列结尾的项目记忆效果最好，对序列中间部分的回忆效果最绘，这一现象被称为系列位置效应。

53、心境-->心境是一种具有感染性的、持续性的、比较平稳的情绪状态。

54、心境、激情和应激-->情绪状态分为心境、激情和应激。心境是一种具有感染性的、持续性的、比较平稳的情绪状态。激情是

一种与心境相反的情绪，它是一种爆发快、强烈而短暂的情绪体验。应激是指在意外的紧急情况下所产生的适应性反应，此时人的身心处于高度紧张状态<br>

55、心理辅导-->心理辅导主要在学校中进行，由心理辅导者与来访者之间建立一种具有咨询功能的融洽以帮助来访者正确认识自己、接纳自己、克服成长中的障碍、充分发挥个人潜能。<br>

56、心理健康-->可以从三个角度来理解心理健康：从心理状态来理解，心理健康一种认知和情绪的良好状态；从心理特质来理解，心理健康就是没有心理障碍或人格障碍；从积极心理学角度来看，心理健康是一种享受生活 and 承受生活压力的能力。

57、需要-->需要是有机体内部的一种不平衡状态，它表现在有机体对内部环境或外部生活条件的一种稳定的要求，并成为有机体活动的源泉。这种不平衡状态包括生理的和心理的不平衡。

58、依恋-->婴儿与父母或其主要看护人之间建立起紧密的情感联系，这种强烈的、持久的社会-情感关系称为依恋。

59、意识-->是指个体所拥有的对现实生活的知觉体验。<br>

60、诱因-->是指能满足个体需要的刺激物，它具有激发或诱使个体朝向目标的作用。<br>

61、语言产生-->也叫语言表达，是指人们通过语言把所要表达的思想说出来或写出来的过程。<br>

62、知觉  
-->人们通过感官获得挖补世界的信息，这些信息经过头脑的分析与解释后，产生对事物的整体认识，这就是知觉。<br>

63、主我与客我-->美国心理学家詹姆斯认为，自我由主我和客我两部分组成。主我是对自己身心活动的觉察和体验者，客我被主我觉察和体验的对象。

64、注意-->注意是心理活动或意识对一定对象的指向与集中。注意的两个特点是指向性和集中性。

65、注意的广度-->注意的广度也称注意的范围，它是指同一时间内能清楚地把握对象的数量。

66、注意的稳定性-->注意的稳定性是指注意在同一对象或活动上所保持时间的长短。这是注意的时间特征，也称为注意的持久性。

67、自我概念-->一个人对自己的身体状况、行为特点、人格特征、社会角色、社会关系和思想观念诸多方面的看法和观念的总和。<br>

68、自我效能感-->个体对自己是否有能力来完成某一行为的推测和判断，这种推测和判断就是个体的自我效能感。<br>

69、组块-->组块是指在信息编码过程中，将几种水平的代码归并成一个高水平的、单一代码的编码过程。

不定项选择题(100)--：（微信搜：Wj585858-）

1、“活泼好动、行动敏捷”是人的（ ）特征的表现。-->A.气质

2、“美人鱼”的形象是下列哪种想象的产物（ ）。-->B.创造想象

3、“情绪，只是一种身体状态的感觉”是（ ）的观点。-->D.詹姆斯

4、“入芝兰之室，久而不闻其香；入鲍鱼之肆，久而不觉其臭”，说的是（ ）。-->A.感觉适应

5、“印刻”的概念是由奥地利的（ ）提出的。-->A.劳伦兹

6、（ ）是指注意在同一对象或活动上所保持时间的长短。它是注意的时间特征。-->A.注意的稳定性

7、（ ）现象是客观存在的，与注意品质的好坏关系不大。-->C.注意的起伏

- 8、（ ）属于深度知觉的单眼线索。-->**A.线条透视 C.融合 D.遮挡**
- 9、“美人鱼”的形象是下列哪种想象的产物？（ ）。-->**B.创造想象**
- 10、艾宾浩斯在遗忘研究中创造的两个重要的工具是（ ）。-->**A.无意义音节 C.节省法**
- 11、布劳认为，一个人要想在社会中获得权力，最有效的途径就是向别人（ ）。-->**A.提供帮助**
- 12、常人方法学超越了（ ）的对立。-->**C.主观与客观**
- 13、创造性思维的特征包括（ ）。-->**A.新颖性 B.流畅性 C.灵活性 D.精致性**
- 14、从客观的（ ）出发，斯宾塞在对社会问题的研究与回答上表现出明确的自然主义。-->**B.个人主义**
- 15、从信息加工的观点看，记忆的基本过程是（ ）。-->**B.编码—存储—提取**
- 16、迪尔凯姆论述了以下几种自杀类型（ ）。-->**A.利己性自杀 B.利他性自杀 D.失范性自杀**
- 17、电影是按照下列哪种原理制作而成的？（ ）。-->**A.动景运动**
- 18、动机与工作效率的关系是（ ）。-->**C.倒 U 形曲线关系**
- 19、独立、果断、勇敢、坚韧等属于性格的（ ）特征。-->**B.意志**
- 20、儿童获得语言的关键期是（ ）。-->**C.1.5-5 岁**
- 21、冯特创立的心理学派是（ ）。-->**A.构造心理学**
- 22、福柯的“知识考古学”是一种追根溯源地研究现实生活的新社会学，亦可称为在时间过程中理解现实的（ ）。-->**B.历史社会学**
- 23、感知过的事物不在面前时，而在头脑中出现客观事物形象的过程叫做（ ）。-->**D.表象**
- 24、格式塔心理学派的代表人物是（ ）。-->**B.魏特墨 C.考夫卡 D.苛勒**
- 25、格式塔学派提出的知觉组织原则是（ ）。-->**A.邻近原则 B.连续性原则 C.闭合原则 D.同域性原则**
- 26、格式塔学派提出的知觉组织原则是（ ）。-->**A.短时记忆的保存容量为个项目 B.短时记忆的信息单位是组块 D.人们的知识经验会对组块产生影响**
- 27、个体所偏爱使用的信息加工方式称为（ ）。-->**A.认知风格**
- 28、个体智力呈直线式发展的年龄阶段是（ ）。-->**A.12 岁之前**
- 29、根据活动任务的要求，有意识地主动地把注意从一个对象转移到另一个对象称为（ ）。-->**C.注意的转移**
- 30、构造主义心理学派的代表人物是（ ）。-->**A.冯特 B.铁钦纳**
- 31、关于如何骑自行车的记忆属于（ ）。-->**C.程序性记忆**
- 32、哈贝马斯认为，实现语言的有效沟通应当满足以下几个条件（ ）。-->**A.表达的可领会性 B.陈述的真实性 C.表达的真诚信 D.言说的正当性**
- 33、霍曼斯认为，（ ）指人们在社会交换行为中为获得某种利益，或为实现某种目的而预先做出的支付。-->**A.成本**
- 34、机能主义心理学派的代表人物是（ ）。-->**C.詹姆斯与杜威**
- 35、将成就目标概念引入成就动机领域的是（ ）。-->**A.尼科尔斯 D.德韦克**
- 36、具有不爱与人交往、孤僻、多愁善感、富于联想等特征的人属于（ ）。-->**D.抑郁质**
- 37、看《三国演义》时，在头脑中浮现出诸葛亮的形象，这是（ ）。-->**A.再造想象**
- 38、看见一朵玫瑰花并能认识它，这时的心理活动是  
B.知觉

- 39、老虎钳可以当作锤子用，缝制衣服的棉线可以裁纸，这克服了（ ）的限制。-->**B.功能固着**
- 40、马尔库塞认为，本能革命的目的在于建设无压抑性文明，而无压抑性文明的根本点在于（ ）的解放。-->**D.爱欲**
- 41、美国心理学家奥苏伯尔依据学习材料与学习者的原有知识的关系，把学习分为（ ）。-->**B.意义学习和机械学习**
- 42、美人鱼的形象是（ ）的产物。-->
- 43、美人鱼的形象是下列哪种想象的产物？（ ）。-->**B.创造想象**
- 44、默顿认为，（ ）功能就是那些并非人们预先期望和公认的功能。-->**B.隐性的**
- 45、默顿认为，（ ）功能就是这样一些客观结果，它对系统的调节和适应做出贡献，而这种作用是系统参与者所期望并公认的。-->**C.显性的**
- 46、某种感觉的韦伯分数越小，说明该感觉越（ ）。-->**B.敏锐**
- 47、帕累托认为，只有在（ ）的社会才能涌现出较多的确有才干的精英。-->**C.流动开放**
- 48、齐美尔根据（ ）几个标准对统治和服从的关系进行了划分。-->**A.服从于个人 B.服从于多数人 D.服从于思想原则**
- 49、情绪产生的基本过程是刺激情景--评估--情绪。这个观点是（ ）提出的。-->**B.阿诺德**
- 50、情绪的成是（ ）。-->**A.主观体验 B.外部表现 D.生理唤醒**
- 51、人本主义心理学的主要代表人物有（ ）。-->**C.马斯洛 D.罗杰斯**
- 52、人们知觉到月亮在动，而浮云是静止的，是因为（ ）。-->**B.诱发运动**
- 53、认为情绪的中心不在外周神经系统，而在中枢神经系统的丘脑。这个观点是（ ）提出的。-->**C.坎农—巴德**
- 54、认知神经科学研究发现，大脑某些部位的损伤或病变会导致语言能力的丧失，这支持了（ ）。-->**D.语言获得的先天因素说**
- 55、世界上第一个标准化的智力量表是（ ）。-->**B.比奈—西蒙智力量表**
- 56、斯宾塞认为，社会有机体包含着生物有机体一样的系统，包括（ ）等系统。-->**A.循环系统 C.神经系统 D.营养系统**
- 57、提出自我效能感这一概念的是（ ）。-->
- 58、听到悦耳的歌声，这时人们的心理活动主要是（ ）。-->**C.知觉**
- 59、韦伯把自己的社会学称为（ ）社会学。-->**B.解释的**
- 60、韦伯定律的核心观点是（ ）。-->**D.引起最小可觉察的刺激变化量和原刺激强度的比值是一个常数**
- 61、韦伯指出，理解社会行动的基本形式是（ ）。-->**B.投入 C.体验 D.设身处地**
- 62、闻到苹果香味，看到苹果红色外观，触摸到苹果光滑的果皮等所引起的心理活动是（ ）。-->**A.感觉**
- 63、我们回想儿时经历过的事情属于（ ）。-->**D.情境记忆**
- 64、我们知觉到月亮在动，而浮云是静止的，是因为（ ）。-->**B.诱发运动**
- 65、系统地提出了动机归因理论的心理学家是（ ）。-->**B.韦纳**
- 66、系统地提出了动机归因理论是（ ）。-->**B.韦纳**
- 67、下列表述正确的是（ ）。-->**A.“忧者见之则忧，喜者见之则喜”描述的是人的不同心境状态 D.研究表明，人可以长期处于应激状态下，对健康影响不大**

- 68、下列关于表象的描述中，正确的是（ ）。-->**B.表象能够促进问题解决和决策 C.表象往往不如知觉完整和稳定 D.表象能够承接各种施加于它们的心理操作，如心理旋转等**
- 69、下列关于长时记忆的描述中，正确的是（ ）。-->
- 70、下列关于短时记忆的描述中，正确的是（ ）。-->**B.创造想象**
- 71、下列关于短时记忆的描述中，正确的是（ ）。-->**A.短时记忆的保存容量为 7±2 个项目 B.短时记忆的信息单位是组块 D.人们的知识经验会对组块产生影响**
- 72、下列活动中，容易出现沉浸体验的是（ ）。-->**A.运动 D.从事自己喜欢的活动**
- 73、下列哪些因素会影响词列的理解？（ ）。-->**A.词频 B.词长 C.语义 D.语境**
- 74、下列行为中，属于亲社会行为的是（ ）。-->**B.合作 D.捐赠**
- 75、下列因素中，哪些能够影响人际吸引？（ ）。-->**A.相似性 B.互补性 D.熟悉性**
- 76、下列因素中，能够影响人际吸引是（ ）。-->**A.相似性 B.互补性 D.熟悉性**
- 77、下面关于生理性动机说法错误的是（ ）。-->**C.古代被阉割的太监，体内基本没有性激素，所以就不再有性动机**
- 78、先前学习的内容对后续学习内容所产生的干扰作用叫（ ）。-->**A.前摄抑制**
- 79、心理旋转实验中被试在大脑中进行图像旋转，体现了表象的（ ）特点。-->**D.可操作性**
- 80、心理学的主要功能是（ ）。-->**A.描述和测量 C.解释和说明 D.预测和控制**
- 81、行为主义心理学派的代表人物是（ ）。-->**A.华生与斯金纳**
- 82、以下不属于睡眠失常的是（ ）。-->**B.白日梦**
- 83、以下不属于诱导依从策略的是（ ）。-->**D.示范法**
- 84、以下属于投射测验的是（ ）。  
B.罗夏墨迹测验 C.主题统觉测验
- 85、以下属于投射测验的是（ ）。-->**B.罗夏墨迹测验 C.主题统觉测验**
- 86、以婴儿理解客体恒常性为重要特征的认知发展阶段是（ ）。-->**C.感觉运算阶段**
- 87、影响词汇理解的因素有（ ）。-->**A.词频 B.词长 C.语义 D.语境**
- 88、优者见之则优，喜者见之则喜，这是受一个人的（ ）的影响所致。-->**B.心境**
- 89、有些原本学习很好的学生在升入高中之后，会出现学习成绩下降、心情烦躁、无所事事，甚至出现想退学的想法，这种现象通常属于（ ）。-->**A.适应性障碍**
- 90、语言的基本语音单元是（ ）。-->**B.音位**
- 91、在情绪活动中，人们需要不断地评价刺激事件与自身的关系。这个观点是（ ）提出的。-->**A.拉扎勒斯**
- 92、在自然条件下，对心理现象的外部活动进行有计划、有系统的观察，从中发现心理现象发生和发展规律性的方法称之为（ ）。-->**C.观察法**
- 93、躁狂发作、抑郁发作属于（ ）。-->**C.心境障碍**
- 94、增进幸福感的有效策略中包括（ ）。-->**A.与自己的大家庭保持频繁来往**

C.保持和大自然的亲密接触

95、整体大于各部分之和是（）心理学派的代表性观点。-->**A.格式塔**

96、支持语言获得的后天学习论的研究者是（）。-->**A.巴甫洛夫**  
**C.班杜拉 D.斯金纳**

97、知觉的特性不包括（）。-->**D.间接性**

98、主张情绪是对机体变化的知觉的情绪理论是（）。-->**A.詹姆斯-兰格理论**

99、注意品质的好坏体现在（）。-->**A.注意的稳定性**

B.注意的分配

D.注意的转移

100、转换生成语法的提出者是（）。-->**C.乔姆斯基**

2017年来，每年都有50+个科目改版，每学期均会在期末考试前整合最新试题+作业+综合练习册题目，有需要直接访问任何问题都可以联系我微信：Wj585858-

伯仲教育