

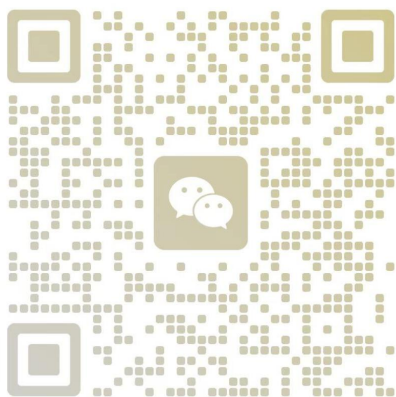
国家开放大学

期末考试考前复习资料

1089

《现代教育思想》

伯仲教育出品



伯仲教育教育 国开期末 复习资料

请直接打印, 已按字母排版
ps: 资料考前整理, 只供大家复习使用!
国开电大 1089《现代教育思想》期末考试

适用:【国开电大】【笔试】 2020年12月26日作者: ps: 资料考前整理, 只供大家复习使用! 已和

题型: 简答(21) 论述(6) 案例分析(20) 填空(49)

- 简答(21)一
- 1、概括科学教育思想的基本观点。...
 - 2、何谓“STS 教育”?
 - 3、简述“自我导向学习”。
 - 4、简述创新教育思想对学校教育工作的要求。
 - 5、简述创新性学习的基本特征。
 - 6、简述教育与实践相结合的现实意义。...
 - 7、简述科教兴国战略的涵义。
 - 8、简述科学精神的基本含义。
 - 9、简述科学素养的成长规律。

- 10、简述满足所有人基本学习需求的含义。...
- 11、简述满足所有人学习需求的含义。...
- 12、简述现代人文教育的根本目标。...
- 13、简述现代人应具备的素质特征。...
- 14、如何理解教育思想的涵义?
- 15、试列举三条应试倾向的极端化带给学生的危害。
- 16、试说明现代教育思想的功能。
- 17、素质教育与考试的关系如何?
- 18、为什么说“教育立国”?
- 19、为什么说终身教育具有无所不包的内容?
- 20、简述科学素养的成长规律
- 21、简述满足所有人学习需求的含义。...

1、概括科学教育思想的基本观点。
答案: 科学教育目标的重点是通过提高学生的科学素养, 促进学生的全面发展; 科学教育课程应该体现现实性、综合性与时代性; 科学教育过程应该重视科学方法, 充满科学精神; 科学教育要与人文教育相结合。

2、何谓“STS 教育”?
答案: 发源于美国的 STS (即科学—技术—社会) 教育, 具有跨学科、基于社会 and 解决问题三个特征, 它既是知识的, 又是实践的, 既是思考的, 又是操作的, 具有鲜明的实践性, 对培养学生的实践能力有极大的好处。

3、简述“自我导向学习”。
答案: 自我导向学习是终身教育的重要理念, 即强调学习主体本人对学习负有大部分的责任, 而学习者本人要学会学习, 要在学习过程中养成良好的学习态度、学习动机和方法, 能够根据自己的兴趣和发展可能性设定学习目标、学习策略, 自己选择教育资源、安排学习活动甚至自己进行学习评估。

4、简述创新教育思想对学校教育工作的要求。
答案: 首先要转变观念, 树立现代教育思想, 实施全面素质教育; 学校教育必须改变单纯传授文化知识的做法, 要激发人的创造精神, 将文化知识的传播和创新相融合; 学校教育必须改变注入式教育方式, 使参与式、启发式教学真正走进课堂, 使终身学习成为普遍趋势; 学校教育要在全面培养学生人格的基础上发展人的创造性, 改变把创造能力仅看作是增加学生一些创造技能的认识和做法。

5、简述创新性学习的基本特征。
答案: 《学无止境》提出创新学习的两个基本特征是: 预期性和参与性。前者体现为目的性强、能自我调控和具有独创性等; 后者体现为适宜群体生活行为、具有人际交往特点和维护公众利益等。

6、简述教育与实践相结合的现实意义。
答案: 目前, 我们的教育在不同程度上存在着与实践相疏离的现象, “应试教育”的做法,

导致学生动手能力低下, 劳动观念淡薄, 缺乏社会实践经验, 缺乏与人沟通、交流与合作的意识和能力, 思想素质、身体素质和心理素质较差, 毕业后适应社会工作的能力不足。现实教育中的实践性的缺失, 严重影响到社会和教育的发展, 不利于人才的培养, 不适应经济发展、科技进步和整个现代化进程的需要。因此, 强调教育与实践相结合, 可以增强我们的教育改革意识, 具有重要的现实意义。

7、简述科教兴国战略的涵义。
答案: 科教兴国战略是我国社会主义现代化建设的根本战略, 它是指全面落实科学技术是第一生产力的思想, 坚持教育为本, 把科技新教育摆在经济、社会发展的重要位置, 增强国家的科技实力及向现实生产力转化的能力, 提高全民族的科技文化素质, 把经济建设转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来, 加速实现国家繁荣。

8、简述科学精神的基本含义。
答案: 科学精神是一个人从事科学活动的强大动力和内在规范。对学生来讲, 需要加以培养的科学精神, 其主要成分是求知与探索的兴趣, 包括崇尚并追求真理的态度。此外, 能够大胆质疑、亲自动手、独立思考、富于想象、尊重事实等品质, 也是科学精神的体现。

9、简述科学素养的成长规律。
答案: 科学素养主要是在学科学、用科学、探索科学的活动过程中成长起来的。科学素养的成长要求科学教育活动必须重视科学方法, 充满科学精神。

10、简述满足所有人基本学习需求的含义。
答案: 从长远看, 通过全民教育, 解决困扰人类的三大问题 (即环境恶化、人口膨胀、资源危机), 让人类走上可持续发展的道路; 而近期的目标在于要解决 1 亿多儿童的失学问题和 9 亿多成人文盲的脱盲问题, 要关注妇女教育和特殊人群教育, 创造和谐世界的新文明。

11、简述满足所有人学习需求的含义。
答案: 从长远看, 通过全民教育, 解决困扰人类的三大问题 (即环境恶化、人口膨胀、资源危机), 让人类走上可持续发展的道路; 而近期的目标在于要解决 1 亿多儿童的失学问题和 9 亿多成人文盲的脱盲问题, 要关注妇女教育和特殊人群教育, 创造和谐世界的新文明。

12、简述现代人文教育的根本目标。
答案: 现代人文教育的根本目标让学生学做进步的现代人。其一, 一般意义的人文教育, 其主要目标是提高人们的人文素养, 使人活得更自觉、更高尚、更高雅; 其二, 现代人文教育的根本目标是让学生学做进步的现代人。

13、简述现代人应具备的素质特征。
答案: 愿意接受新事物、乐于发表意见、时间观

念强、对人的能力较有信心、计划性强、有信任感、平等待人、对新教育方式有兴趣、尊重他人等。(每点 2 分, 满分可只答 5 点)。

14、如何理解教育思想的涵义?
答案: 教育思想是指经过人们思维加工而形成的教育理论认识, 具有实践性、抽象性、社会性和前瞻性等多种特征。

15、试列举三条应试倾向的极端化带给学生的危害。
答案: 其一, 使教学活动专注于书本知识而脱离生活实际, 由此使学习活动枯燥乏味, 使青少年生活失去活泼亮丽的色彩; 其二, 片面重视所谓的“智育”, 忽视人的全面发展, 使学生在道德品质、身心素质、审美情趣等方面得不到健康成长; 其三, 对学生强调整齐划一, 忽视个性及积极主动性的培育, 扼杀学生的想象力与创造性的发展。

16、试说明现代教育思想的功能。
答案: 教育思想的功能是适应人们的教育需要, 对教育实践和教育事业的发展所发挥的作用。现代教育思想的功能包括: 认识功能、预见功能、导向功能、调控功能、评价功能和反思功能。

17、素质教育与考试的关系如何?
答案: 素质教育否定“应试教育”倾向, 并不是不加区别地取消一切考试, 而是要改革考试的目的、内容和方法。考试应该促进学生全面提高素质。

18、为什么说“教育立国”?
答案: 教育在一个国家和民族的生存、发展中具有全局性的地位, 教育与政治、经济、文化等各方面有着极为紧密和深刻的本质联系, 对国家或民族的生存和发展的全局产生着关键性的影响。

19、为什么说终身教育具有无所不包的内容?
答案: 终身教育以培养完善的人、建设和谐社会为目标, 完善的人所需要的学习内容是广泛的, 且要包含于终身教育的内容之中; 终身教育要伴随人的一生, 需要人持续学习终身的学习内容是大量甚至无限的; 终身教育是面向全体社会成员的教育, 人们对于学习内容的需求千差万别, 具有无穷多样性。因此, 终身教育的内容应该是无所不包的。

20、简述科学素养的成长规律。
答案: 科学素养主要是在学科学、周科学、探索科学的活动过程中成长起来的。科学素养的成长要求科学教育活动是绩是蠢视科学方法、充满科学精神的。

21、简述满足所有人学习需求的含义。
答案: 从长远看, 通过全民教育, 解决困扰人类的三大问题 (即环境恶化、人口膨胀、资源危机), 让人类走上可持续发展道路; 而近期的目标在于要解决 1 亿多儿童的失学问题和 9 亿多成人文

盲的脱盲问题, 要关注妇女教育和特殊人群教育, 创造和谐世拜的新文畴。
论述(6) —

- 1、你对科教兴国战略措施的落实, 有何看法?
- 2、你对终身教育的理论观点, 有什么认识和体会?
- 3、你认为当前我们在主体教育方面需要注意些什么?
- 4、你认为科学教育应如何与人文教育相结合?

5、你如何看待现代教育思想与自己的日常工作

6、题目: 你如何看待现代教育思想与自己的日常工作

1、你对科教兴国战略措施的落实, 有何看法?

答案: 评分参考:

科教兴国战略是我国社会发展的根本战略, 它是指: 全面落实科学技术是第一生产力的思想, 坚持教育为本, 把科技和教育摆在经济、社会发展的重要位置, 增强国家的科技实力及向现实生产力转化的能力, 提高全民族的科技文化素质, 把经济建设转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来, 加速实现国家繁荣(3分)。自改革开放以来, 科教兴国战略发挥了强大的作用, 形成了一系列全体人民的基本共识, 这就是:

科学技术是第一生产力, 是实现现代化的关键; 教育是知识创新和人才培养的基础; 教育是具有先导性、全局性、基础性的知识产业; 教育是现代化建设的基础设施; 实施科教兴国战略, 必须落实教育优先发展的战略重点地位。(3分)

为此, 希望各级政府要继续大力宣传以邓小平关于科技、教育的思想为指导, 使科教兴国真正成为全民族的广泛共识和实际自觉的行动; 要鼓励和支持各级领导像抓经济工作那样抓好教育工作; 要真下力气千方百计落实教育经费增长的规划, 解决好教育投入的问题; 在加快教育事业发展的同时, 支持和帮助教师教育的发展。全面推进素质教育。(4分)

如何在社会生活中落实好科教兴国的战略, 不仅是社会领导阶层所要思考的问题, 作为普通的教育工作者, 我们也要通过自己的工作, 在社会宣传和学校教育工作中, 做出自己的贡献。包括: 要 提高对于科教兴国思想的认识, 要宣传当今中国 社会生活中教育的重要地位的认识, 要深化对于教育的社会属性及功能的认识, 要自觉转变教育观念, 以面向现代化、面向世界和面向未来的精神, 重视学生全面素质的培养, 通过不断改进教育教学方法, 促进学生积极主动的个性发展, 尊重和培养学生的首创精神, 激励和培养学生探索科学真理的精神, 同时要认真参加教师继续教育的学习, 自觉实践终身教育的要求, 将教育服务于学生和社会的发展落实到日常工作之中, 全面提高自身素质。(5分)

2、你对终身教育的理论观点, 有什么认识和体会?

答案提示: 终身教育思想是一个发源于古代, 在人类历史发展的过程中不断丰富而在现代得到国际社会普遍提倡的重要的教育思想。其主要观点如下:

从胎儿到坟墓的人生全程教育, 超越学校围墙的教育; 提倡自我导向的学习, 主张学习内容无所不包; 终身教育的目标是要通过教育实现完善的人、建设和谐的社会。

终身教育思想的产生和传播有其重要的和社会意义, 它不但使教育成为有效、公正、人道的事业, 而且引发和推动着教育思想观念的巨大改变, 指导和促进着教育实践体系的创新与发展。

我们在日常生活和工作中, 正在体会到: 教育, 可以使我们一生过得顺利、充实而快乐, 使我们的潜能得到深入的挖掘, 从而让人人感受到成功的喜悦和对社会的贡献, 进而促进社会的和谐发展。在终身教育中, 全面推进素质教育有着广泛而深刻的意义, 对于推进我国现代化建设、实现民主和法制政治的建设, 对于整体提高全民族的文化素质、建设人力资源强国, 均具有根本性的决定作用。

虽然, 倡导终身教育基本上成为各国政府的共识, 终身教育运用在全球的发展也已有数十年的历史, 但目前现实的情况还有诸多不尽如人意的地方。作为教育工作者, 我们可以直接从全面实施素质教育的工作需要出发, 通过自己的亲身实践, 按照自我导向学习的要求, 来树立新的终身教育的观念, 自觉融合于新的教育体系的构建, 将促进和引导学习者自主学习作为我们新的职业信条, 通过不断学习, 体验和探索现代远程教育的学习方式, 做新时代的开创者。

[以实例或自己亲身体会加以说明, 计 1-5 分]

3、你认为当前我们在主体教育方面需要注意些什么?

答案: 在实施素质教育的进程中, 实施好主体教育是重要课题之一。而主体教育思想是重要的现代教育思想, 其基本观点是: 学生是自身生活、学习和发展的主体; 现代教育过程应该是教师与学生双主体协同活动的过程; 现代教育应把发挥学生的主体性作为一项核心目标; 现代学校教育中应建立平等民主、相互尊重的新型师生关系。在教育实践中贯彻主体教育思想, 要求我们要树立现代的教育本质观, 认识到: 教育活动是学生在教育者为其创造的学习和生活环境中, 经过自身的知、情、意、行等身心活动过程, 对各种内外影响加以消化吸收、自我发展的过程, 同时也是一种特殊的生活过程。主体教育思想还要求我们探索新型的教育管理模式, 为实施主体教育创造一个宽松的外部环境, 并创造机会让学生在班级和学校的管理活动中唱主角。探索建立有效的主体教育活动模式, 是素质教育实践中具有突出

现实意义的重要课题。如何帮助学生突破权威崇拜的思想禁锢, 如何防止教师对于学生管理的“越位”, 如何激励全体学生真情投入到有效的教育活动中, 如何鼓励学生在教育活动中学会自主选择 and 自主发展, 诸如此类的问题, 都是我们在实践主体教育思想的时候需要悉心探究和总结的。此外, 在实践的过程中, 发挥主体教育思想对于协调师生关系, 处理好学校、家庭和学生之间可能出现的冲突, 都有重要的现实意义。[结合自己工作或生活体会谈认识者, 计 1-5 分]

4、你认为科学教育应如何与人文教育相结合?

答案: [评分参考]现代教育思想既重视科学教育, 又重视人文教育, 主张将二者统一起来, 在实践中相互结合。在日常教育工作中, 作为一般教育工作者, 我们应当重视根据自己的工作对象的特点, 结合工作环境条件的实际, 将科学教育落实在教育生活的各个层面, 同时将人文教育的意义融于学生的心灵, 在真实的教育生活的情境中, 将科学教育和人文教育紧密结合起来。在认识层面上, 要通过我们对于科学事实的把握, 教会学生用正确的态度对待科学活动和科技成果的人文价值, 将科学研究视为具有强烈社会意识和人生意义的复杂的社会活动, 反对为科学而科学的简单化思维方式, 同时要教育学生学会用科学的态度对待社会和人生的重大问题上, 将科学精神落实到日常生活之中, 在人生态度上, 坚持求真、求善与求美的统一, 充分挖掘科学教育内容的人文价值, 将科学教育建立在服务社会、促进人类进步和增进生活幸福的坚实基础之上。[结合工作生活体会谈认识, 计 1-5 分]

5、你如何看待现代教育思想与自己的日常工作之间的关系?

答案: [评分参考]现代教育思想是指以我国进入新时期以来的改革开放和社会主义现代化建设为社会背景, 以近代以来特别是 20 世纪中叶以来世界现代化的历史进程及人类的教育理论与实践为时代背景, 研究我国当前教育改革的现实问题, 以阐明我国教育现代化进程的重要规律的教育思想。我们有幸学习到这门课程, 可以从教育经验的层面, 反思自己的教育思想现状及水平, 增进教育理论素养, 补充相应的知识信息, 同时参照教育实践的需要, 提高自己对于教育现实问题的理论分析能力, 提升自己的教育行为水平, 增强教育从业者的基本素养。在日常工作中, 我们经常会遇到千头万绪的困惑, 其中大多与现代教育思想所讨论的这些理论的专题有着直接的联系。通过学习, 在科教兴国教育思想、素质教育思想、主体教育思想、科学教育思想、人文教育思想、创新教育思想、实践教育思想、全民教育思想和终身教育思想等领域, 我们可以感受到这些理论的探讨与日常工作实际中的问题, 或多

或少都存在千丝万缕的联系。比如, 在自己的实际工作中, 曾经遇到某个方面的问题, 通过学习本课程的知识, 增强提高自己教育思想水平自觉意识, 获得了某种启示, 一定程度上解决对自己的困惑, 或者寻找到问题解决的思路, 增强了自己从事教育工作的信心。日常工作中还存在一些本课程内容所不能完全涉及的实际问题, 通过学习认识到, 自己有责任也有能力来独立研究这些现实问题, 在一定的现代教育思想的理论规范下, 探讨这些问题的解决。学习对本课程, 感受到日常工作确实是实现教育创新的源泉, 我们自己的努力实践的空间由此豁然开朗。比如, 在某个问题上, 可以说明自己认识到的这个更为重要的进一步学习的层面。[联系实际分析情况, 应占分值的 50%]

6、题目: 你如何看待现代教育思想与自己的日常工作之间的关系?

答案: [评分参考]现代教育思想是指以我国进入新时期以来的改革开放和社会主义现代化建设为社会背景, 以近代以来特别是 20 世纪中叶以来世界现代化的历史进程及人类的教育理论与实践为时代背景, 研究我国当前教育改革的现实问题, 以阐明我国教育现代化进程的重要规律的教育思想。我们有幸学习到这门课程, 可以从教育经验的层面, 反思自己的教育思想现状及水平, 增进教育理论素养, 补充相应的知识信息, 同时参照教育实践的需要, 提高自己对于教育现实问题的理论分析能力, 提升自己的教育行为水平, 增强教育从业者的基本素养。在日常工作中, 我们经常会遇到千头万绪的困惑, 其中大多与现代教育思想所讨论的这些理论的专题有着直接的联系。通过学习, 在科教兴国教育思想、素质教育思想、主体教育思想、科学教育思想、人文教育思想、创新教育思想、实践教育思想、全民教育思想和终身教育思想等领域, 我们可以感受到这些理论的探讨与日常工作实际中的问题, 或多或少都存在千丝万缕的联系。比如, 在自己的实际工作中, 曾经遇到某个方面的问题, 通过学习本课程的知识, 增强提高自己教育思想水平自觉

意识, 获得了某种启示, 一定程度上解决对自己的困惑, 或者寻找到问题解决的思路, 增强了自己从事教育工作的信心。日常工作中还存在一些本课程内容所不能完全涉及的实际问题, 通过学习认识到, 自己有责任也有能力来独立研究这些现实问题, 在一定的现代教育思想的理论规范下, 探讨这些问题的解决。学习对本课程, 感受到日常工作确实是实现教育创新的源泉, 我们自己的努力实践的空间由此豁然开朗。比如, 在某个问题上, 可以说明自己认识到的这个更为重要的进一步学习的层面。[结合自己的工作体会谈认识, 计 1-4 分]

案例分析 (20) — 1、“尖子生”的十个细节

- 2、12月31日中午1时50分，某中学初三年级
- 3、班里转来了一位女同学。她走进教室的时候，
- 4、反思我们的大学某日，某高级中学结合历史
- 5、富家的“吃苦教育”需求早报讯...
- 6、几年前有人在一项“中学生科学素质的调查”
- 7、据2月12日《××早报》报道，某镇中心小
- 8、据有关方面调查，在我国中学生中，年级越
- 9、快结束的时候，外教提出让孩子们以“未来
- 10、老师：我居然被学生打了

- 11、某地一所职业技术学校的一名女生上课时玩
- 12、某地一小邀请来一位国外的访问教师，正
- 13、某日，某高级中学结合历史课教学和升学指
- 14、某校德育老师一起研讨了下面这篇课文：三
- 15、某中学初二学生小王是个瘦弱的女孩，在她
- 16、让全班学生下跪的丑剧为何一再上演某地一
- 17、小小学生当“官”搞“腐败”引人深思...
- 18、一位姓范的女士曾打电话给报社反映了这样
- 19、早报讯（记者李某某实习生陈某某）昨日上
- 20、早期教育如此“因材施教”

1、“尖子生”的十个细节

作为一个学习成绩突出的“尖子生”，一般都具有端正的学习态度和优秀的学习品质。如：认真预习、听课、复习，坚韧不拔、百折不挠等。如何向“尖子生”看齐，使学生的成绩更加优秀？有人总结了学习成绩优秀的“尖子生”学习行为上的十大细节，包括：随身携带学习卡片，随手笔记，学习时爱做标记符号，乐意进行错题集的整理和浏览，复习时先“回忆”，能够帮助他人学习，学习活动有目标，喜欢自己整理书包，复习练习的时候像考试一样紧张，有学习内容上面的“全局观念”。人们发现，这些学习习惯的养成和一个人的动手能力有很大关系，应该也是可以通过老师有意识的引导和培养来改变的学习行为习惯。答案：评分参考：一般认为，实践意识和能力的培养，是改变我们“教育与生活实际相脱离”弊端的保证。而从应试能力的培养方面，人们往往忽视动手能力的培养，其实这也是重要的素质教育的内容。（3分）

通过观察发现的教育规律，可以启发我们思考更多的深层次问题。比如，实践教育首先体现在对于学生学习习惯的养成方面，目前就还有大量的工作值得我们用心细致探索。案例材料中提到的“尖子生”学习品质上的这些细节，也不是自发出现和人人可以随便做到的。如何有意识地培养这些好的学习习惯，存在一个艰苦的训练和严格的督导的过程，这就是实践教育中的一个操作性课题，不同的人可以有不同的做法，而最终的成效，也是不会完全相同的。现代教育思想应当更

加重视对于实践教育理论的研究，结合不同条件下学生和老师之间在学习活动中的交互作用，真正培养起学生热爱学习、主动学习、善于学习和享受学习的一种积极的学习状态，这应当是培养劳动者全部素质的基本功夫，是实践教育最为基本的任务。从各种实际教育工作状况来看，只有充分运用实践教育的思想，培养好更多学生的更加有效的学习行为习惯，积小胜为大胜，才可能最终实现我们践行素质教育的理想目标。（7分）

2、12月31日中午1时50分，某中学初三年级正在上自习。

12月31日中午1时50分，某中学初三年级正在上自习。16岁的胡某某和同学偷偷玩起了斗地主，正好被班主任陈老师逮个正着，“你们在玩什么？交出来。”担心挨批评，胡某某悄悄在桌下把纸牌换成了一本书和一张卷子交给陈老师。气愤的陈老师把玩牌的4个同学喊出了教室，请政教处张主任负责教育。

张主任告诉记者，当时他把4个娃娃喊到操场站成一排，挨着询问事情经过，其他三个娃娃都很配合，只有胡某某的态度极其恶劣。“我问他纸牌在哪里，他冲我直吼‘在楼上’。”张主任说，他又问了一遍“牌在哪里”，胡某某还是放大嗓门吼“在楼上”。他气得直发抖，顺手用手捏着的《班主任手册》敲了一下胡才的脸。这时最意想不到的事情发生了：胡某某挥起右手对着他就是一耳光，“我连忙用手护着眼睛，那耳光的声音大得连二楼教室都听到了。”张主任说。答案：[题二评分参考]该案例中学生在自习时间玩牌，违反对学校的作息制度，陈老师当场予以批评、教育是正确的。但由于师生间缺乏必要的信任 and 安全感，老师对学生接受教育态度的不理解，陈老师由于学生的不从而产生的气愤情绪，致使简单的问题复杂化对，而矛盾激化后便只能上交政教主任张老师来解决。在强烈的对立情绪下，师生双方出现肢体冲突，大大损伤对教师的自尊心，教育效果骤减，师生对立进一步加深，要想弥合这种师生关系，困难定将更大。这个案例暴露出来的教训实在是深刻的。（5分）

从现代教育思想的角度上，我们可以认识到：缺乏对于学生主体地位的认识，时时以监督者面目出现的陈旧的教师角色意识，在新的时代条件下，将面临越来越多的严峻挑战。主体教育思想认为：尊重学生，应该是一种设身处地的全面的尊重，不仅要尊重学生的人格、尊重学生的个性特点，而且要尊重学生的水平、尊重学生的状态，将学生的不成熟视为合理的现实，并在此基础上开展细心周到的教育，才可能取得教育学生所应有的效果。自然，这方面，也还存在教育工作如何将严格要求学生的原则性与灵活处理问题的艺术性统一起来的经验值得探讨。（5分）

3、班里转来了一位女同学。她走进教室的时候，同学们先是惊讶得你看看我，我看看你，而后不少同学又捂住嘴巴，埋下头嗤嗤笑了起来。

试分析下面这则案例材料，谈谈教师应该如何引导学生去体会并参与创造良好的人文环境。

答案：[题二评分参考]虽然人文教育的影响时时刻刻都存在于我们身边，但学校教育中的人文环境永远都需要我们教育工作者去加以细心发现和精心培育。案例中的老师善于利用“办黑板报”、“手工比赛”和“主题班会”等具体方式，让这位容易受到歧视的女生得到展现自己心灵手巧美好品质的机会，也让同学们发现对生活中更多的充满美好希望的事物，提高对思想认识的境界，使班级人文环境得到改善。老师的做法是成功而富有启发的。（3分）

学生对于生活中美与丑的最初认识，一般都处于简单和直观的水平，但这不是他们自己的过错，教师不能简单使用批评或说教的方式来给他们以帮助。（2分）

让生活本身来教育我们的孩子们吧，因为在我们的世界上，往往不是缺少美而是缺少发现，教师更具有发现美好事物的经验，可以帮助学生自己发现周围同学和自己身上所具有的美好的品质，可以让教育赢得出乎意料的成功。（3分）

让同学们的善良的天性都得到发挥，需要教师去创造一些必要的教育方式，如此为学生发现的机会，共同开拓一片促进美好事物得到发展的空间，这也是我们教师、长辈应有的职责。（2分）

4、反思我们的大学某日，某高级中学结合历史课教学和升学指导，举办了一场学术报告会，题目是“大学，为什么值得我们去追求？”会后，三位同学发表了如下议论。

试运用现代教育思想的观点，谈一谈阅读完下面这段案例材料后的看法。

答案：[题二评分参考]上大学是每个中学生成长过程中所乐意追求的理想。但有多少人明白大学究竟是为为什么值得我们去为之奋斗呢？这所学校组织这样的报告会应该讲取得对很好的效果，大学的意义，上大学和追求社会进步的理想如何才能统一，这在三位同学的议论中体现出来，值得我们肯定和学习。（3分）

从全面推进素质教育的思想来讲，大学办得怎么样，实际上极大地影响着素质教育的实施和落实。如果我们还只是提供如学生甲所讲的，大学“只是一个实用性的社会机构，一个仅仅是训练未成年入并给予其文凭资历的机构”，那么我们的与之衔接的中小学教育，如何能够实现素质教育的

要求呢？（2分）学生们认识到大学的社会价值关系到国家的强大，关系到中国社会的转型，这些都是学生进一

步追求上大学以成才报国的良好思想基础。现代教育思想中论述对科教兴国教育思想、科学教育思想和人文教育思想，如果能够在平日的教育教学中渗透这些思想的要求，我们就可以在中学阶段对学生的科学和人文素养打下较好的基础，为提高整个社会的理性思维、形成新的公民社会的文化，做好应有的准备。（2分）

从终身教育的角度讲，中学生开始学习和思考有关大学的问题，一定程度也说明对社会上现代教育思想观念的进步。但在目前“应试教育”影响下，教师还需要首先自己加强现代教育思想的学习，努力为学生

的素质全面发展创造良好的环境和条件。当然，我们对于教育理想的追求还徘徊因必须和针对现实局限的斗争结合起来，才会取得更好的教育效果。（3分）

[结合自己工作或生活体会谈认识者，计1-5分]

5、富家的“吃苦教育”需求早报讯（记者李某某实习生陈某某）昨日上午，记者从某镇中学了解到：

答案：评分参考：对待所谓的“问题”孩子，尤其是如案例材料中提到的“富人”家的“问题”孩子，仅仅想到令其“受苦”的教育方式、其实是远远不够的。由于缺乏对于孩子身上存在“问题”的全面分析和认识，在将这些有相（以毛病的孩子集中起来的时候，原来被坏坏了的性格上的弱点，一下子被人为粗暴地呈现出来，相互表现之后，极有可能让他们又彼此肯定而得到强化，实际上完全不会有利于这些问题的解决，反而还可能增加这些孩子对于家长和学校的对立情绪，不利于孩子的成长。因此，案例中的做法实属简单化处理了教育问题，估计最终也难以收到好的效果。（5分）

现代教育思想要求我们要充分尊重学生的主体地位，尊重他们的个性特点，尊重孩子不同发展阶段

的现状。如果是由于缺乏良好的人文环境而导致这些孩子的身心发展出现问题，那么，我们首先应该调整好孩子们所习惯的人际关系环境，将爱和尊重深植于他们幼稚的心灵。其次，我们要正视社会发展带来的整个社会人文环境的变化，积极优化社会和家庭教育的环境，通过尊重和真情的呼唤，将孩子们身边的正面的环境影响因素充分运用起来，同时以信任和要求相结合的方式，提供给他们足够的表现人文精神的机会，学会运用新的网络文明，将孩子们的业余兴趣吸引到正当的学习活动之中。这一切，都是为人父母所应努力实践的方向，而不是简单地剥夺孩子接触社会生活的权利所能比拟的。（6分）

[结合自己的工作体会谈认识，计1-4分]

6、几年前有人在一项“中学生科学素质的调查”中进行调查：给初中生一粒花生米，让学生剥开并讲述果实的结构。

几年前有人在一项“中学生科学素质的调查”中进行调查:给初中生一粒花生米,让学生剥开并讲述果实的结构。尽管这个知识在生物课中已经学习过了,但当场调查的结果却是,只有7.8%的学生能够正确指认各部分名称,而能够正确描述种皮、胚、子叶部分的学生不到10%。另一问题是让高中学生用一个好的电流表检测另一个电流表是否损坏,结果没有一个学生拿出能够解决这个问题的有效办法。在动手操作中,还暴露出来许多中学生缺乏正确使用各种日用工具的基本能力。

答案:[题一评分参考]这个事例揭示了现实中普遍存在的一个严重的教育问题,这就是,在我们今天大力提倡素质教育的形势下,是否已经能够让过去习惯应试教育学习方式的中小学生们,真正理解到实践教育与创新能力的培养的意义,广大家长和教师、同学们都能否认识到素质教育的核心价值,是否能够自觉地将日常生活中各种科学的学习与学生动手操作劳动等生活实践的需要结合起来,从而使每一个学生都能够将自己的素质培养(尤其是科学素质的培养)作为基本的学习目标来努力追求。(4分)

对这个问题,现实中可能存在的一个可怕的误解,就是:中小學生因为存在升学的压力,需要学习的各种“死知识”已经让他们难以应付,因此我们不能再要求他们去掌握好与生活的实践相关的那些不会出现在考试试卷之中的“应用性”的知识。这种“务实”的观点,可能让中小学校的素质教育大打折扣。事实上,近年来高考的改革已经明显重视对生活实践意识和能力方面的考核,而从学生终身发展的实际需要上讲,多一些动手能力的培养,多一些理论与生活实际的联系,对未来一代的科学素养和幸福成长都尤为重要,也是值得我们去认真对待和长期坚持的正确教育方向。何况,在劳动实践教育中学生知识智慧方面得到的帮助,实际上比读“死书”得到一些“死知识”,不知要强过多少倍!(6分)

[以实例或自己切身体会加以说明,计1-5分]

7、据2月12日《××早报》报道,某镇中心小学幼儿园按交钱的多少,将入学的娃娃分成了“AB”两个不同的班级,分别在有无空调、有无钢琴的教室进行教学。据报道,该幼儿园A班的学费、生活费、糖果费一共181元/月,B班则不到160元/月。园方称,这种分法,主要是考虑到一些幼儿园家庭经济条件不太好。“经济条件不太好”就同一个幼儿园的小朋友,在不同“档次”的班级里接受教育。该幼儿园园长承认,A班教室有空调,还有钢琴,而B班则没有。除了这些,AB两班的老师、伙食都是一样的,不会影响孩子的学习和健康。

试运用现代教育思想的观点,谈一谈你对下述案例材料的看法。

答案:评分参考:
素质教育要从娃娃抓起,这些年全面实施素质教育,我们大多具有了这样的教育观念。但如何在现实生活中落实好素质教育思想的要求,这方面的问題还真有不少。本案例材料中反映的情况,绝不是个别的奇怪的现象,它带有相当普遍的意义,值得我们认真对待和反思。(3分)

在教育条件还不是十分充分的现实情况下,适当地将教育资源在→定地区范围内进行科学合理的组合和配置,这应当是地方教育主管部门需要做好的事情。一定程度的教育条件的差异,可以尽可能地限制在人们可以普遍认可的“公平”的范围之内,这一点,应该是全面推进素质教育的一个社会意识前提。但是就一个具体的教育工.作部门或单位而言,全面贯彻素质教育思想的要求,就必须做到面向全体学生,并要为学生的发展负责。如果按学生家长的经济条件来区分教育对象,必然影响到面向学生全体的教育价值诉求,人为地限制学生的发展。在这个案例中,虽然暴露出来总体教育经费不足给教育机构带来的无奈,但将按不同收费标准的差异粗暴地等同于学生天资的差异,并且由此来决定学生从小接受教育的好与坏,这并不符合素质教育的要求,也会大大影响到人文教育的效果,妨碍到正确的教育思想的落实。如果不纠正这种“因钱施教”的倾向,我们也不可能实践好真正的“因材施教”这种民族优秀传统文化的教育思想。这方面,我们的经验和教训确已不少。(7分)

[以实例或自己切身体会加以说明,计1-5分]

8、据有关方面调查,在我国中学生中,年级越高的学生越不喜欢学以致用。

当问及你是否喜欢“把学到的知识用来解决或解释生活中碰到的问题”时,15.4%的初中生作否定回答,18.8%的高中生作否定回答,且20.9%的家长认为孩子不是经常运用所学的知识。调查设计了一个题目,即用图表或文字描述自己的教室在学校的位置,结果多数学生只能提供部分信息,不能让人清楚顺利地找到教室。

请就下述案例材料的内容,发表你的看法,怎样才能改变生活中总会感受得到的这类情况呢?

答案提示:教育与生活实际相脱离是应试教育给我们造成的一大弊端。案例材料中反映的这种情况,在日常生活中比比皆是,因此,它具有典型性和代表性,同时也生动地说明了,当前我国实施素质教育以改变学校教育与社会生活相分裂的严肃性和艰巨性。

比较令人感到无奈的是,这种现象似乎已经到了令人失望的严重的程度。许多老师和家长,其实对于孩子们解决实际问题能力不强的素质状况,

已然心知肚明:他们身上明显存在的生活知识不足,又不能将所学的书本知识运用到日常生活之中,这种理论与实践“两张皮”的现象,大家司空见惯,但如何才能让青少年学生也能自觉认识到这个问题,重视自身存在的不足,从而自觉运用学校和家庭的努力以不断有所改进呢?这也不是只需简单讲一讲道理就可以解决的问题。其中,能否从根本的“素质”要求出发,让孩子身边的所有人都意识到这个问题的重要性,也是解决好这个问题的前提和关键。学习了现代教育思想,我们更有理由相信,只有重视知识学习与实践锻炼相结合的教育才是真正有益于人的素质发展的教育,也才有可能有针对性地解决我们青少年学生实践能力和创新意识严重不足这个素质教育中的“老大难”的问题。

[结合自己的工作和生活体会来谈认识,计1-5分]

9、快结束的时候,外教提出让孩子们以“未来的家园”为题,大家来自由创作一幅画。结果却十分令他失望。绝大多数孩子画的究是原先由老师教过的一幅贴在教室里的宣传画“和谐小区图”小孩游戏,老人健身,绿树上小鸟歌唱。基本上一模一样。他随后将孩子们参考的墙面上的图画用白纸遮住,再次要求大家重新画一幅能够体现出外太空特征的“未来的家园”主题画,结果,多数孩子们只能咬着笔头,瞪着眼彼此张望,实在不知如何下笔。

答案:[题一评分参考]缺乏想像力的人是由于缺乏想像的教育所塑造出来的,因此我们不能责怪这些在外教面前真实地表现出存在素质缺陷的孩子们,而是应当更多地反思我们所提倡的素质教育为什么还不能让我们的孩子更加富有宝贵的想像力。(3分)

素质教育可以从根本上解放孩子们创造力的天赋,而目前我们许多教师和家长,却十分可能还没有足够的培养他们创造性思维的信心和能力。在日常教育活动中,我们是否仍然偏重于传承已有的知识,而忽视对尊重学生独立思考的自由?是否仍然强调模仿学习而没有为青少年学生个性的自由而充分的发展提供必要的时间和空间的条件?这些都是值得我们做教师的人去认真反思的事情。当然,作为学生,在学习过程中,也要努力发挥主观能动性,创造性地学习前人留下的知识财富,为我所用,为今天的幸福生活和未来人类社会的发展,培养出终身受益的新的本领。因此,案例中的情形确实值得我们警醒:如果我们的教育只是传递给下一代现存的经验,如果我们的学生只能从我们教师这里得到上一代人所已经掌握的知识,那么,我们人类的未来就只能是一片黑暗,我们所培养的新人,永远也不可能为全人类做出应有的贡献。这应当是素质教

育过程中必须正视的现实的问题,大家都要来为此负起责任!(8分)

[结合自己的工作体会谈认识,计1-4分]

10、老师:我居然被学生打了

12月31日中午1时50分,某中学初三年级正在上午自习。16岁的胡某某和同学偷偷玩起了斗地主,正好被班主任陈老师逮个正着。“你们在玩什么?交出来。”担心挨批评,胡某某悄悄在桌上把纸牌换成了一本书和一张卷子交给陈老师。气愤的陈老师把玩牌的4个同学喊出了教室,请政教处张主任负责教育。

问:试运用现代教育思想的观点,谈一谈你对下述案例材料的看法。

答案提示:该案例中学生在自习时间玩牌,违反了学校的作息制度,陈老师当场予以批评、教育是正确的。但由于师生间缺乏必要的信任和完全感,老师对学生接受教育态度的不理解,陈老师由于学生的不从而产生的气愤情绪,致使简单的问题复杂化了,而矛盾激化后便只能上交政教主任张老师来解决。在强烈的对立情绪下,师生双方出现肢体冲突,大大刺激了教师的自尊心,教育效果骤减,师生对立进一步加深,要想弥合这种师生关系,困难定将更大。这个案例暴露出来的教训实在是深刻的。

从现代教育思想的角度上,我们可以认识到:缺乏对于学生主体地位的认识,时时以监督者面目出现的陈旧的教师角色意识,在新的时代条件下,将面临越来越多的严峻挑战。主体教育思想认为:尊重学生,应该是一种设身处地的全面的尊重,不仅要尊重学生的人格、尊重学生的个性特点,而且要尊重学生的水平、尊重学生的状态,将学生的不成熟视为合理的现实,并在此基础上开展细心周到的教育,才可能取得教育学生所应有的效果。自然,这方面,也还存在教育工作如何严格要求学生的原则性与灵活处理问题的艺术性统一起来的经验值得探讨。

[结合自己的工作和生活体会来谈认识,计1-5分]

11、某地一所职业技术学校的一名女生上课时玩弄头发被外语老师训斥后不满顶了

某地一所职业技术学校的一名女生上课时玩弄头发被外语老师训斥后不满顶了嘴,班主任竟以全班下跪为惩罚。这位20岁不到的班主任面对采访还振振有词:“我叫他的下跪不是给我跪,是给他们家下跪,只有腿跪痛了,他们才会想起家长们找钱的辛苦,我是想教育好他们。”记得小时候我爱动弹、好捣蛋,于是就老挨揍。罚跪、罚站、俯卧撑、扎马步、打板子……这些在我身上一样没落下,可再怎么打成成绩也不见提高。被父母打急了还能一抹眼泪仰天狂啸:再打我告你们!但被老师打可就只能低眉顺眼,忍气

吞声了, 老师的职责不就是管教学生吗? 一日为师终生为父, 打也白打。后来上了大学就开始觉得这事有点不靠谱。

上述材料中老师此种逻辑几乎成了许多老师普遍信奉的一个公理, 但这种逻辑背后的错误却是致命的, 体罚不是、也绝不能成为教师教学中的充分必要条件。我们俗语所说“不打不成器”, 潜台词就是只有暴力树立的权威才能让学生一心向学, 可是这种父权封建传统遗留下的残渣早已被现代价值观冲击得支离破碎, 尊重和沟通的教育理念树立为何就如此理难?

近些年来, 因为老师体罚殴打中学生使得有些孩子不堪其辱而自杀的案例不胜枚举, 究其根源就在于有些老师依旧把自己放在权威的位置上, 认为震慑惩戒教育才是正道。其实他们不妨学学尊重, 学学宽容, 学学沟通, 以身作则把这些基本价值教授给学生, 让他们的成长中少些暴力, 少些仇恨。人生在世, 立身才为本, 身不正, 即使分数高也未必成材成器啊。

答案: [题一评分参考] 许多东方国家的历史上都曾经比较公认“体罚对于学生成长具有相当的好处”这和封建专制文化有着必然的联系。因而, 长期以来, 我国不少地方仍然存在各种体罚或者变相体罚学生的恶劣行径, 这也是我们推行素质教育实践还可能遇到的严重问题, 值得教育界和全社会都来高度关注, 并积极寻求解决的办法。案例材料揭示了这个问题的严重性, 对于我们学习和理解现代教育思想, 也有很好的启发作用。

体罚学生的现象为什么长期得不到应有的纠正? 抛开一些行政管理上的薄弱等问题暂且不论, 只从我们教育领域许多人的思想观念上讲, 传统的师生关系和对于学生主体地位认识的模糊, 就是其深刻的现实根源。如果教师不是把学生当作和自己人格平等的对象, 当作同自己一样有着独立自由意志和人格尊严的高贵的生命存在, 那么, 以旧有的教师“主导”作用的意识, 甚至出现个别人“为出气”而“惩罚”学生的事情, 也就不足为奇了。坚持新的学生观, 是真正实现民主的师生关系的关键。如果我们能够将学生的问题和我们的责任都放到“爱心”和“信心”的认识上面, 如果我们真正理解了学生主体发展的基本规律, 相信当前仍然存在的体罚学生的恶劣事件, 一定会逐步得到清除。(9分)

[结合自己工作或生活体会谈认识, 计 1-3 分]

12、某地一小学邀请来一位国外的访问教师, 利用活动课时间, 对孩子们进行了为期一周的宇航知识教育。

请就下述案例材料的内容, 发表你的看法, 为什么我国学生总会让人感慨“如此缺乏想像力”呢?

[案例材料] 某地一小学邀请来一位国外的访问教师, 利用活动课时间, 对孩子们进行了为期一周的宇航知识教育。快结束的时候, 外教提出让孩子们以“未来的家园”为题, 大家来自由创作一幅画。结果却十分令他失望: 绝大多数孩子画的就是原先由老师教过的一幅贴在教室里的宣传画“和谐小区图”: 小孩游戏, 老人健身, 绿树上小鸟歌唱。基本上一模一样。他随后将孩子们参考的墙面上的图画用白纸遮住, 再次要求大家重新画一幅能够体现出外太空特征的“未来的家园”主题画, 结果, 多数孩子的只能咬着笔头, 瞪着眼彼此张望, 实在不知如何下笔。

答案: [题一评分参考] 缺乏想像力的人是由于缺乏想像的教育所塑造出来的, 因此我们不能责怪这些在外教面前真实地表现出存在素质缺陷的孩子们, 而是应当更多地反思我们所提倡的素质教育为什么还不能让我们的孩子更加富有宝贵的想像力。(3分)

素质教育可以从根本上解放孩子们创造力的天赋, 而目前我们许多教师和家长, 却十分可能还没有足够的培养他们创造性思维的信心和能力。在日常教育活动中, 我们是否仍然偏重于传承既有的知识, 而忽视了尊重学生独立思考的自由? 是否仍然强调模仿学习而没有为青少年学生个性的自由而充分的发展提供必要的时间和空间的条件? 这些都是值得我们做教师的人去认真反思的事情。当然, 作为学生, 在学习过程中, 也要努力发挥主观能动性, 创造性地学习前人留下的知识财富, 为我所用, 为今天的幸福生活和未来人类社会的发展, 培养出终身受益的新的本领。因此, 案例中的情形确实值得我们警醒: 如果我们的教育只是传递给下一代现存的经验, 如果我们的学生只能从我们教师这里得到上一代人所已经掌握的知识, 那么, 我们人类的未来就只能是一片黑暗, 我们所培养的新人, 永远也不可能为全人类做出应有的贡献。这应当是素质教育过程中必须正视的现实的问题, 大家都要来为此负起责任!(8分)

13、某日, 某高级中学结合历史课教学和升学指导, 某日, 某高级中学结合历史课教学和升学指导, 举办了一场学术报告会, 题目是“大学, 为什么值得我们去追求?”会后, 三位同学发表了如下议论。

学生甲: 的确, 大学至今在人们心目中只是一个实用性的社会机构, 一个仅仅是训练未成年人并给予其文凭资历的机构。然而, 主讲人告诉我们, 大学对于现代文明的意义, 远远不只是工具性的, 它应当是一个现代国家的灵魂, 是一个民族整体觉醒的标志。中国近代历史并没有独立大学的存在, 也就没有建构现代文明所必须的文化准备,

这就决定了中国走向世界化的道路一再被动, 总是被时事推着走, 人们总是在应付各种燃眉之急, 心中并无理性的共识和长远的战略。

学生乙: 听了报告, 我才明白, 原来我们现在讲的大学其实是源于西方的文明。但在中国历史上, 西方文明的冲击直接呈现出来的就是坚船利炮, 这就让国人误以为西方强大的原因就是器物文明, 却不知道它的背后是一种必须有完整的大学教育才能获得的理性思维。两千多年来政治本位的传统, 造成全社会上上下下对于政治权力的依赖和迷恋, 人们改变现实的所有诉求最终都寄托于政治权力, 却无法通过现代文化的建构, 形成现代公民社会的共识。

学生丙: 上面这位同学提到中国学习西方的历史。其实, 中国社会发展的历史已经说明: 无论是实业救国, 还是制度变革, 没有现代科学和契约精神的内在支持, 就逃不出传统文明的巢穴。虽然亦步亦趋地与西方现实妥协, 甚至主动接轨, 但人们没有自由的精神、悠然的心态来创造一种全新的文明秩序, 这样, 营造出来的只是一些急功近利的设施, 并不具有生命力, 而表面上务实的制度变革, 总是陷人恶性的权力纠缠中。而且, 越到后来, 社会矛盾越来越尖锐, 人心越来越浮躁, 道德也越来越沦丧, 自主改变的从容没有了, 千年文明就会面临崩溃的危机。

答案: [题二评分参考] 上大学是每个中学生成长过程中所乐意追求的理想。但有多少人明白大学究竟是为了什么值得我们去为之奋斗呢? 这所学校组织这样的报告会应该讲取得了很好的效果, 大学的意义, 上大学和追求社会进步的理想如何才能统一, 这在三位同学的议论中体现出来, 值得我们肯定和学习。(3分)

从全面推进素质教育的思想来讲, 大学办得怎么样, 实际上极大地影响着素质教育的实施和落实。如果我们还只是提供如学生甲所讲的, 大学“只是一个实用性的社会机构, 一个仅仅是训练未成年人并给予其文凭资历的机构”, 那么我们的与衔接的中小学教育, 如何能够实现素质教育的要求呢?(2分)

学生们认识到大学的社会价值关系到国家的强大, 关系到中国社会的转型, 这些都是学生进一步追求上大学以成才报国的良好思想基础。现代教育思想中论述了科教兴国教育思想、科学教育思想和人文教育思想, 如果能够在平日的教育教学中渗透这些思想的要求, 我们就可以在中学阶段对学生的科学和人文素养打下较好的基础, 为提高整个社会的理性思维、形成新的公民社会的文化, 做好应有的准备。(2分)

从终身教育的角度讲, 中学生开始学习和思考有关大学的问题, 一定程度也说明了社会上现代教育思想观念的进步。但在目前“应试教育”影响

下, 教师还需要首先自己加强现代教育思想的学习, 努力为学生的素质全面发展创造良好的环境和条件。当然, 我们对于教育理想的追求还必须和针对现实局限的斗争结合起来, 才会取得更好的教育效果。(3分)

[结合自己工作或生活体会谈认识者, 计 1-5 分] 14、某校德育老师一起研讨了下面这篇课文: 三个妈妈在井边打水, 一个白胡子老爷爷坐在一块石头上歇着……三个妈妈提着水桶回家, 忽然, 迎面跑来三个孩子。

某校德育老师一起研讨了下面这篇课文: 三个妈妈在井边打水, 一个白胡子老爷爷坐在一块石头上歇着……三个妈妈提着水桶回家, 忽然, 迎面跑来三个孩子。第一个孩子跑到妈妈跟前, 翻着跟头, 像车轮子在转, 真好看! 第二个孩子跑到妈妈跟前, 唱起歌来, 像黄莺一样, 真好听! 第三个孩子跑到妈妈跟前, 接过妈妈手里沉甸甸的水桶, 提着走了。三个妈妈问老爷爷: “喏, 看见了! 这是我们的儿子, 怎么样啊?” “哦, 有三个儿子?” 老爷爷说, “我怎么好像只看见一个儿子呢!” 一位老师认为: 学习这一篇课文的目的当然是希望小朋友们向第三个孩子来学习, 但是, 它同时对另外两个孩子可爱一面的扼杀却是令人不能接受的。

答案: [题二评分参考] 在素质教育实践中, 经常会遇到如何正确认识学生的主体地位, 如何正确运用主体教育思想来分析处理教育过程中的各种矛盾和问题的复杂情况。本案例所揭示的教材与教学的可题, 值得我们在主体教育思想的时候, 深入加以思考。(1分)

首先, 我们应当看到, 案例中三个孩子的表现, 都充分体现了孩子们鲜明个性, 展示出他们主体性发展的阶段性特征, 因而都应当得到相应的肯定。课文中“白胡子老爷爷”只认可对能够想到首先帮助母亲提水桶的那个孩子的表现, 自然也有他一定的道理。但如同评课老师分析的那样, 他对三个孩子的评价, 明显带有比较武断的褒贬, 也许作为一种善意的幽默还是可能接受的, 但要从事教师的专业判断来讲, 也确实是有失偏颇。(3分)

其次, 我们在教育生活中应当充分尊重未成年人的主体性发生发展规律, 尊重其独立性、主动性和创造性的表现, 切忌唯道德判断是从, 因为在全面实施素质教育的过程中, 对于学生“自觉、自信、积极、健康的精神状态”的保护, 许多时候, 是较之我们普遍熟悉的道德教育信念更为基础的需要, 也是更为困难的事情。(3分)

再者, 我们作为教学人员, 面对现实生活中的价值冲突, 应当更加坚定地维护“发挥和培养主体性”的现代教育目标, 总结推广符合主体性成长规律的教育方法, 正确处理好社会生活中的

矛盾和冲突, 运用好课程教学资源条件, 将优良传统道德的教育和学生主体性发展更好地统一起来。(3分)

15、某中学初二学生小王是个瘦弱的女孩, 在她的心中有一个美好的梦

[案例材料]

某中学初二学生小王是个瘦弱的女孩, 在她的心中有一个美好的梦: 让所有的鸟儿都回到自由的空间去, 因为鸟儿是属于蓝天的。有一天, 她遇到一只受伤的幼鹰, 看着幼鹰那无助的眼神, 她的心颤抖了。她把小鸟带回家, 精心地加以喂养和治疗, 幼鹰终于慢慢康复了。为了让这只幼鹰能有一个良好的生活空间, 她将幼鹰送到了本市的动物园。她说人类应是动物的朋友, 放飞了一只鸟儿, 实际上也是放飞了自己的爱心。然而, 对这件事情也有另一种看法。和小王作邻居的小张就对此很不以为然, 他给同学们说, 她家也要吃肉的, 再说, 要放鸟儿还不容易, 非要送到动物园, 真是虚伪!

答案: [题一评分参考] 接近自然, 善待自然, 是现代人文教育的重要内容和手段。这是人文教育思想的一个重要的观点。从小培养对于自然的关爱不仅有利于现代人建立与自然的和谐关系, 同时也有利于培养人们博爱的精神。(3分)

人是大自然的重要组成部分, 孩子们的天性是要亲近自然的。小王同学能够为“幼鹰那无助的眼神”所打动, 付出自己的时间和精力来挽救一个自然界的生命, 这种善良的行为是人类的美德, 也是人文教育所追求的一种目标。因为并不是所有的人都能够自觉地做到“善待自然”, 尤其是片面理解“弱肉强食”竞争规则的人们, 案例中小张的言论就代表对漠视良心价值的这种社会现实。(4分)

小王和小张是邻居, 然而他们对于自然的情感体验相去甚远, 一定程度上折射出我们社会本身存在着严重的价值冲突, 所以我们的人文教育应该注重把自然和社会统一起来, 培养相互尊重、理解与和平、仁爱的生存空间。(3分)

[结合自己工作和生活体会谈认识, 计1-5分] 16、让自己班学生下跪的丑剧为何一再上演某地一所职业技术学校的一名女生上课时玩弄头发被外语老师训斥后不满顶了嘴, 班主任竟以全班下跪为惩罚。

答案: 评分参考:

许多东方国家的历史上都曾经比较公认“体罚对于学生成长具有相当的好处”, 这和封建专制文化有着密切的联系。也正因此, 长期以来在我国不少地方仍然存在各种体罚或者变相体罚学生的恶劣行径, 这也是我们推行素质教育实践中还可能遇到的严重不和谐现象, 值得教育界和全社会都来高度关注并积极寻求解决的办法。案例材

料揭示了这个问题的严重性, 对于我们学习理解现代教育思想的有关理论, 也有很好的启发作用。(3分)

体罚学生的现象为什么长期得不到应有的纠正? 抛开一些行政管理上的薄弱等问题暂且不论, 只从我们教育领域许多人的思想观念上讲, 传统的师生关系和对于学生主体地位认识的模糊, 就是其深刻的现实根源。如果教师不是把学生当作和自己人格平等的对象, 当作同自己一样有着独立自主意志和人格尊严的高贵的生命存在, 那么, 以旧有的教师“主导”作用的意识, 出现个别人“为出气”而“惩罚”学生的事情, 也就不足为奇了。坚持新的学生观, 是真正实现民主的师生关系的关键。如果我们能够将学生的问题和我们的责任都放到“爱心”和“信心”的认识背景上面, 如果我们真正理解了学生主体发展的基本规律, 相信当前仍然存在的体罚学生的恶劣事件, 一定会逐步得到消除。(9分)

[结合自己工作或生活体会谈认识, 计1-3分]

17、小学生当“官”搞“腐败”引人深思

【案例分析】

一位姓范的女士曾打电话给报社反映了这样一个情况。她11岁的女儿张玲(化名)今年上小学四年级, 昨天一大早女儿就起床收拾准备外出。根据下述案例材料, 试从社会环境的角度谈谈, 如何才能把人文教育思想落到实处?

10.[题二评分参考]

人文教育思想认为: 人文教育是现代教育的重要组成部分; 现代人文教育的根本目标是让学生学做进步的现代人。人文教育思想与人文实践活动相结合是人文教育的基本途径。接近自然、善待自然, 是现代人文教育的重要内容和手段。(3分) 题中案例反映出当前不良社会风气渗透到我国学校教育中来的严峻现实, 说明要把人文教育思想落到实处, 必须全社会都来重视综合治理社会风气, 杜绝“腐败”现象对于青少年学生身心的侵害。(3分)

案例描述的事实反映了学生盲目效仿社会上的庸俗作风和官场腐败的消极现象, 给我们提出了“必须重视优化整个社会的人文环境”这个严肃的课题。学校在学生思想、品德教育方面需要付出加倍的努力, 促使学生形成正确的是非观念、价值观念和审美观念。同时国家主管部门和其他社会机构人文教育方面也应当对青少年的健康成长负有责任。目前特别应该注意对网络、广播电视等大众传播媒介及一般舆论宣传环境和文化事业发展加以正确的规范和引导。

文化、宣传部门应该始终把社会效益放在首位, 理直气壮地维护社会良知, 保持社会生活中的正确的价值导向。(5分)

学校在这方面应该主动与社会其他教育机构联合开展有益于学生身心健康发展的教育活动, 补充人文学科知识教学的不足, 给学生提供表现人文精神的机会, 帮助学生形成正确的价值观, 正确领会社会分工下的平等合作的人际关系, 学会处理个人事务和社会交往的艺术, 提倡建立广泛的同学友谊, 培养学生理解人、关心人的人文精神。(4分)

18、一位姓范的女士曾打电话给报社反映了这样一个情况:

该女士11岁的女儿张玲(化名)今年在某市39中上小学四年级, 昨天一大早女儿就早早起床收拾准备外出。

根据下述案例材料, 试从社会环境的角度谈谈: 如何才能把人文教育思想落到实处?

答案: [题二评分参考] 人文教育思想认为: 人文教育是现代教育的重要组成部分; 现代人文教育的根本目标是让学生学做进步的现代人; 人文教育的基本途径: 接近自然、善待自然, 是现代人文教育的重要内容。和于段。(3分)

题中案例反映出当前不良社会风气渗透到我国学校教育中来的严峻现实, 说明要把人文教育思想落到实处, 必须全社会都来重视综合治理社会风气, 杜绝“腐败”现象对于青少年学生身心的侵害。(3分)

案例描述的事实反映对学生盲目效仿社会上的庸俗作风和官场腐败的消极现象, 给我们提出了“必须重视优化整个社会的人文环境”这个严肃的课题。学校在学生思想品德教育方面需要付出加倍的努力, 促使学生形成正确的是非观念、价值观念和审美观念。同时, 国家主管部门和其他社会机构在人文教育方面也应当对青少年的健康成长负有责任。目前特别应该注意对网络、广播电视等大众传播媒介及一般舆论宣传环境和文化事业发展加以正确的规范和引导。文化、宣传部门应该始终把社会效益放在首位, 理直气壮地维护社会良知, 保持社会生活中的正确的价值导向。(5分)

学校在这方面应该主动与社会其他教育机构联合开展有益于学生身心健康发展的教育活动, 补充人文学科知识教学的不足, 给学生提供表现人文精神的机会, 帮助学生形成正确的价值观, 正确领会社会分工下的平等合作的人际关系, 学会处理个人事务和社会交往的艺术, 提倡建立广泛的同学友谊, 培养学生理解人、关心人的人文精神。(4分)

19、早报讯(记者李某某实习生陈某某)昨日上午,

记者从某镇中学了解到, 今年开学以来, 某省会城市有6个富有家庭将子女从城内学校转到了他

们那里“受苦”锻炼, 想借此改掉这些娃娃迷恋游戏、讲粗话、盲目攀比的坏毛病。令记者疑惑的是: 这种新奇的教育方式真能根除不良习性, 从而让“问题”孩子脱胎换骨吗?

答案: 评分参考:

对待所谓的“问题”孩子, 尤其是如案例材料中提到的“富人”家的“问题”孩子, 仅仅想到令其“受苦”的教育方式, 其实是远远不够的。由于缺乏对于孩子身上存在“问题”的全面分析和认识, 在将这些有相似毛病的孩子集中起来的时候, 原来被宠坏的对性格上的弱点, 一下子被人为粗暴地呈现出来, 相互表现之后, 极有可能让他们又彼此肯定而得到强化, 实际上完全不会有利于这些问题的解决, 反而还可能增加这些孩子对于家长和学校的对立情绪, 不利于孩子的成长。因此, 案例中的做法实属简单化处理了教育问题, 估计最终也难以收到好的效果。(5分)

现代教育思想要求我们要充分尊重学生的主体地位, 尊重他们的个性特点, 尊重孩子不同发展阶段的表现。如果是由于缺乏良好的人文环境而导致这些孩子的身心发展出现问题, 那么, 我们首先应该调整好孩子们所习惯的人际关系环境, 将爱和尊重深植于他们幼稚的心灵。其次, 我们要正视社会发展带来的整个社会人文环境的变化, 积极优化社会和家庭教育的环境, 通过尊重和真诚的呼唤, 将孩子们身边的正面的环境影响因素充分运用起来, 同时以信任和要求相结合的方式, 提供给他们足够的表现人文精神的机会, 学会运用新的网络文明, 将孩子们的业余兴趣吸引到正当的学习活动之中。这一切, 都是为人父母所应努力实践的方向, 而不是简单地剥夺孩子接触社会生活的权利所能比拟的。(6分)

[结合自己的工作体会谈认识, 计1-4分]

20、早期教育如此“因材施教”

据2月12日《XX早报》报道, 某镇中心小学幼儿园按交钱的多少, 将入学的娃娃分成了“AB”两个不同的班级, 分别在有无空调、有无钢琴的教室进行教学。据报道, 该幼儿园A班的学费、生活费、糖果费一共181元/月, B班则不到160元/月。园方称, 这种分法, 主要是考虑到一些幼儿家长经济条件不太好。“经济条件不太好”就让同一个幼儿园的小朋友, 在不同“档次”的班级里接受教育。该幼儿园园长承认, A班教室有空调, 还有钢琴, 而B班则没有。除了这些, AB两班的老师、伙食都是一样的, 不会影响孩子的学习和健康。

试运用现代教育思想的观点, 谈一谈你对下述案例材料的看法。

答案: [题一评分参考] 素质教育要从娃娃抓起, 这些年全面实施素质教育, 我们大多具有了这样的教育观念。但如何在现实生活中落实好素质教育

育思想的要求, 这方面的问题还真有不少。本案例材料中反映的情况, 绝不是个别的奇怪的现象, 它带有相当普遍的意义, 值得我们认真对待和反思。(3分)

在教育条件还不是十分充分的现实情况下, 适当地将教育资源在一定地区范围内进行科学合理的组合和配置, 这应当是地方教育主管部门需要做好的事情。一定程度的教育条件的差异, 可以尽可能地限制在人们可以普遍认可的公平的范围内, 这一点, 应该是全面推进素质教育的一个社会意识前提。但是就一个具体的教育工作单位而言, 全面贯彻素质教育思想的要求, 就必须做到面向全体学生、并要为学生的发展负责。如果按学生家长的经济条件来区分教育对象, 必然影响到面向学生全体的教育价值诉求, 人为地限制学生的发展。在这个案例中, 虽然暴露出来总体教育经费不足给教育机构带来的无奈, 但将按不同收费标准的差异粗暴地等同于学生天资的差异, 并且由此来决定学生从小接受教育的好与坏, 这并不符合素质教育的要求, 也会大大影响到人文教育的效果, 妨碍到正确的教育思想的落实。如果不纠正这种“因钱施教”的倾向, 我们也不可能实践好真正的“因材施教”这种民族优秀传统文化的教育思想。这方面, 我们的经验和教训确已不少。(7分)

[能以实例或自己亲身体会加以说明者, 计 1-5 分]

填空 (49) — 1、1995 年《中华人民共和国教育法》规定要“建立 () 和终身教育 () 。”—>完善体系

2、20 世纪中叶以后, 世界发展显示出 () 的进步在经济增长中的作用—>科学技术生产力

3、20 世纪中叶以后, 世界发展显示出 () 的进步在经济增长中的作用 C. 超过其他因素, 成为促进 () 发展的决定性因素。—>科学技术; 生产力

4、21 世纪, () 经济将在国际经济中占主导地位。这种知识密集型、()、() 密集型、科技

密集型的新经济, 将使 () 系统和功能发生根本性的变化。—>知识、智能、生产力

5、() 的发展为教育培养创新精神和创新人才提供了条件。—>知识科学技术

6、() 的一种方法”。—>生产力生产劳动社会生产

7、() 和知识应用。—>知识技术创新知识传播

8、() 密集型、科技密集型的新经济, 将使 () 系统和功能发生根本性的变化。—>知识智能生产力

9、《学习——内在的财富》提出, 21 世纪的教育应该有四大支柱, 即“学会 ()”、“学会做

事”、“学会共处”、“学会 ()”。当前在学校教育中特别要强调培养学生 () 人、关心人的人文精神, 要给学生提供关心人的机会。—>求知、做人、理解

10、不重合的 () 对应元素, 确定唯一一个对合对应。

11、创新精神奉白色和新技术的培养是 () 经济对教育提出的新使命。现代 () () 的发展为教育培养创新精神和创新人才提供了条件。—>知识、科学、技术

12、创新精神和创新人才的培养是 () 经济对教育提出的新使命。现代 () 的发展为教育培养创新精神和创新人才提供了条件。—>知识科学技术

13、从个体发展的角度看, 终身教育的目的在于帮助 () 不断适应社会生活的变迁和完成其 () 的过程, 使每一个社会成员成为一个完善的人。而从社会发展的角度看, 终身教育的目的在于完成 () 的改造与发展, 使社会在全体成员不断学习的基础上更加快速、有效、和谐和圆满地得到 ()。—>个人; 社会化; 社会; 发展

14、当前在学校教育中特别要强调培养学生 () 人、() 人的人文精神, 要给学生提供关心人的机会。—>理解关心

15、对学生进行实践教育必须以 () 的发展为目标, 以调动学生的 ()、积极性、() 为尺度。培养学生的实践能力必须解决学生的主体性问题。—>实践能力; 主动性; 创造性

16、仿射变换把菱形变成 () 平行四边形

17、仿射变换把三角形的中线变成 () 三角形的中线

18、仿射变换把圆变成 ()。椭圆

19、公理法的结构包括 ()。原始概念的列举; 定义的叙述; 公理的叙述; 定理的叙述和证明

20、国家创新体系是 () 经济和社会可持续发展的基础和引擎, 是培养和造就高素质人才的摇篮, 是综合竞争力的支柱和基础。其主要功能是知识创新、()、() 和知识应用。—>知识技术创新知识传播

21、和 () 是人的发展的最重要的条件, 劳动不仅能发展体力, 并且能发展 (), 形成人的道德, 从事劳动的人能够形成一种信念, 相信 () 在社会生活中的意义。—>教育智力劳动

22、教劳结合思想在资本主义发展初期就开始出现。18 世纪瑞士教育家裴斯泰洛齐认为劳动和 () 是人的发展的最重要的条件, 劳动不仅能发展体力, 并且能发展 (), 形成人的道德, 从事劳动

的人能够形成一种信念, 相信 () 在社会生活中的意义。—>教育: 智力、劳动

23、教育, 尤其是全民教育, 主要包括普及义务教育, 消除成人 () 及重视女童和 (), 在解决“ () ”诸问题的过程中, 发挥着不可或缺的作用。—>文盲; 妇女教育; 人类困境

24、教育活动的本质是学生在教育者为其创造的学习和 () 环境中, 经过自身的知、情、意、行等身心活动过程, 对各种内外影响加以消化吸收、() 的过程, 同时也是一种特殊的生活过程。—>生活自我发展

25、教育经验既是对教育 () 的直接反映和认识, 又是对以往教育 () 的历史延续和积淀, 它是教育思想建设的 () 前提和现实基础。—>现实实践历史

26、教育经验具有直接现实性, 它与广大教育工作者的 () 直接相联系; 教育经验又具有 () 继承性, 它是过去教育 () 在今天教育实践中的继续和发展。

教育实践历史传统

27、教育思想具有认识功能、() 功能、导向功能、() 功能、评价功能、反思功白色; 概括起来说, 就是教育思想对教育实践的 () 功能。—>预见; 调控; 理论指导

28、科学教育的最终目的就是要提高学生的 (), 促进学生的全面发展, 改善学生的生存能力和生活质量。—>科学素养

29、两个不共心的射影对应的线束, 对应直线的交点全体是 ()。一条二次曲线

30、人们习惯于以 1990 年 3 月在泰国宗迪恩 (地名, 音译) 召开的“世界 () 大会”作为全民教育思想正式产生的标志, 并认为全民教育是上世纪末世界教育发展的一个重要主题。—>全民教育

31、人文 () 教育与人文 () 活动相结合是 () 的基本途径。人文学科是人文教育课程的核心内容。

学科实践人文教育

32、人文教育思想认为, 全部教育活动和教育过程都应富有 () 精神, 就是要把人当人来关心和对待, 就是要有情味儿、有同情心。—>人道

33、人文素养体现在一个人对自己、他人及社会的认识、态度和 () 准则当中。人文素养可以区分为三个不同的层面, 即人文知识、() 和人文精神。—>行为人文态度

34、射影对应把三角形中位线变成 ()。相交于两腰的任意一条直线

35、射影对应把梯形变成 ()。任意四边形

36、素质教育的课程体系应该以提高学生 () 为核心而不是以 () 为中心。—>素质; 学科

37、素质教育是一种使每个人都得到发展的教育, 每个人都在他原有的基础上有所发展, 都在他 () 允许的范围内充分发展。素质教育面向每个学生, 就是面向每个有 () 的学生。—>天赋差异

38、我国经济建设只有转移到依靠 () 和提高劳动者 () 的轨道上来, 只有通过发展教育事业把沉重的人口负担转化为 () 优势, 实现经济增长方式的根本转变, 才能走上可持续发展的道路。—>科技进步素质人才

39、现代社会的健康发展要求 () 人必须具有开阔的视野, 在进行人文教育的过程中, 必须鼓励学生接近自然、探索自然, 进而与自然建立起 () 关系。—>现代和谐

41、性、() 为尺度。培养学生的实践能力必须解决学生的主体性问题。—>实践能力创造性

42、要使劳动者掌握科学技术, 发挥科学技术作为潜在 () 的巨大作用, 就必须贯彻教育与 () 相结合的原则。马克思说将教育与生产劳动结合起来是“提高 () 的一种方法”。—>生产力生产劳动社会生产

43、在科技经济社会迅速变革和发展的今天, 现代教育思想建设越来越需要面向 () 进行教育理论 () 和 () 创新。—>未来、创新、观念

44、在现代社会, 科学—>知识产业科学素养

45、在现代社会, 科学已经不再是极少数人从事的活动了, () 已经形成, 其从业人员越来越多。生活在这样一个世界中, 良好的 () 对每个人都是必不可少的。

知识产业科学素养

46、在现代社会, 科学已经不再是极少数人从事的活动了, () 产业已经形成, 其从业人员越来越多。生活在这样一个世界中, 良好的 () 对每个人都是必不可少的。—>知识科学、素养

47、证明公理体系的相容性常用 () 法。模型

48、知识经济时代教育的基本职能: 对知识的 () 和探索。创新教育的关键在于培养学生的创新性 ()。—>创新学习

49、尊重学生的 () 地位, 重视学生的 () 教育, 现在越来越成为中外教育人士的普遍共识和实践信条。—>主体人格