

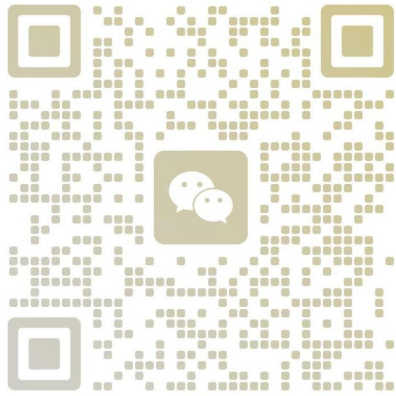
国家开放大学

期末考试考前复习资料

1154

《教育心理学》

伯仲教育出品



伯仲教育 国开期末 复习资料

请直接打印，已按题目首字拼音字母排版

《教育心理学》期末考试题库

适用：【国开电大】【笔试】

题型： 多选(58) 简答(38) 名词解释(33) 案例分析(16)

ps: 资料考前整理，只供大家复习使用！

多选 (58)-- 1、按程序教材的编排方法，程序教学可以分为

()。-->(B.直线式程序 D.分支式程序)

2、按照布卢姆等人的认知教育目标分类，代表着最高水平的认知学习目标是

()。-->(D.评价) 3、奥苏伯尔认为，学习

迁移是原有认知结构与新学习知识的相互作用，影响学习迁移的关键因素是原有认知结构的

()。-->(A.稳定性B.可辨别性D.可利用性)

4、布卢姆的教学目标分类包含的内容有

()。-->(A.认知领域的学习 B.情感领域的学习

7、陈述性知识的表征方式有 ()。-->(A.命题 C.命题网络)

8、陈述性知识通常以 () 方式来表征。-->(A.命题 C.命题网络)

9、程序教学可以按程理教材的编排方法分为 ()。

-->(B.直线式程序 D.分支式程序)

10、创立第一个完整的丝习理论，使学习成为教育，白理学的中心领域，被誉为教育心理学之父的心理学家是 ()。-->(B.桑代克)

11、创造性评定的基本方法 ()。-->(A.创造性测验法 B.创造性实验法 C.作品分析法D.主观评定法)

12、对于那些“认识到拿人家东西不对，也为此

而感到羞愧，但还是抵挡不住一些好东西

的诱惑，()。-->(A.巴甫洛夫 B.桑代克

C.动作技能领域的学习)

5、布卢姆将学生的学习分为 () 几个领域。-->(B.认知 C.动作技能 D.情感)

6、布鲁纳认为每一知识的学习都要经过

() 几个过程。-->(A.获得 C.转化 D.评价)

25、教育心理学的研究对象是 ()。-->(C.学与教的心理规律)

26、教育心理学研究中要坚持 ()。-->(A.客观性原则 B.系统性原则 C.理论联系实际原则)

27、解决问题的思维过程分为 () 几个阶段。-->(A.发现问题 B.明确问题 C.提出假设 D.检验假设)

28、卡特尔把人格特质分为 ()。-->(A.表面特质C.根糖特质)

29、科尔伯格研究品德的发展主要是采用

()。-->(B.两难故事法)

30、人们常说：三岁看大；七岁看老，这句话反映出了人格的 ()。-->(C.稳定性)

31、认为学习是刺激一反应的联结的心理学家有

()。-->(A.巴甫洛夫 B.桑代克

从而出现了偷盗行为“的孩子，应加强 () 的培养。-->(D.道德意志)

13、对于那些认识到拿人家东西不对，也为此而感到羞愧，但还是抵挡不住一些好东西

的诱惑，从而出现了偷盗行为的孩子，应加强 () 的培养。-->(D.道德意志)

14、对于那些知道这样做不好，可就是改不了的学生，应加强 () 的培养。-->(C.道德意志)

15、费茨等人的研究表明，动作技能的形成一般要经历 ()。-->(A.认知阶段 B.分解阶段 C.联系定位阶段D.自动化阶段)

16、概括化迁移说的经典实验是 ()。-->(D.贾德的水下击靶实验)

17、根据科尔伯格的道德发展观点，儿童仅把成年人的要求当作道德判断的标准，他的道德发展水平处于 ()。-->(A.前习俗水平)

18、根据皮亚杰的认知发展阶段理论，当儿童的思维具有符号性和逻辑性特征，克服了思维的自我中心性，并达到了思维的守恒，他的思维处于

()。-->(C.具体运算阶段)

19、根据认知心理学家安德森的看法，学生在进行分数除法的运算时所表现出的是

()。-->(C.程序性知识)

47、一两的遗传胜过一吨的教育是 () 的观点。-->(B.美国心理学家霍尔)

48、优生学的创始人一英国的高尔顿是 () 的鼻祖。-->(B.遗传决定论)

49、由于教学对象的特殊性决定了教师工作的 ()。-->(A.长期性 B.复杂性)

50、羽毛球打得好的人，其网球也打得好，是因为二者之间有共同的成分，该观点属于 ()。-->(A.相同要素说)

51、元认知应是个体对认知活动的自我意识与自我调节，其内容主要包括 ()。-->(A.元认知知识.元认知体验 C.元认知监控)

52、在维纳的三维度归因模式中，任务难度属于

()。-->(B.外部的、稳定的、不可控

的)。

20、根据学习策略的涵盖成分，可将学习策略分为 ()。-->(A.资源管理策略 B.认知策略 C.在我监控策略D.自学策略)

21、关于合作学习叙述正确的是 ()。-->(A.合作学习采用异质分组的原则 C.合作学习不仅可以使学生学到知识，还可以培养学生的社会性技能)

22、教师威信形成的决定性因素是 ()。-->(D.教师本身的素质)

23、教育心理学的开山鼻祖，被誉为教育心理学之父的是 ()。-->(A.美国心理学家桑代克)

24、教育心理学的学科性质是 ()。-->(D.兼有自然科学和社会科学性质的中间学科)

伯仲教育国开期末复习资料，仅供我校大专科学员期末复习使用，严禁外传。

>(D.场独立型)

span=""></spa><

32、认知好奇心是()的核心。-->(B.内在动机)

33、认知主义学习理论的代表人物是()。-->(A.布鲁纳 D.奥苏贝尔)

34、桑代克确立了教育心理学理论体系，使()成为了教育心理学的中心领域。-->(A.学习)

35、数学中学到的逻辑推理规则，有利于物理问题的解决，这属于()。-->(A.正迁移)

36、通常所说的举一反三指的就是()。-->(C.顺向迁移)

37、下列项目中叙述正确的是()。-->(B.勾画、眉批和做笔记是一种认知策略 C.不同学科所要求的学习策略可能会不同 D.学习策略不是一般意义上的教”就能教会的)

38、下列选项中，能够激起学习外来动机的因素有()。-->(A.父母的奖赏 B.教师的表扬 D.竞争情境)

39、下列选项中，属于教育心理学研究内容的是

()。-->(B.教师心理 C.教学心理 D.学习心理)

40、下列属于程序性知识的有()。-->(B.会骑自行车 E.解决问题时能明确思维方向)

41、行为主义学派的主要代表人物有()。-->(C.华生 D.斯金纳)

42、行为主义学习理论最具代表性的心理学家是

()。-->(A.桑代克 B.斯金纳 C.班杜拉)

43、学生学习汉语拼音对有些英语字母语音的学习产生影响，这种现象属于学习的-->(D.迁移)

44、学生学习汉语拼音对有些英语字母语音的学习产生影响，这种现象属于学习的()。-->(D.迁移)

45、学生注意转移快慢的速度受()因素影响。

-->(A.年龄 B.原有注意的紧张度 C.新事物或新动的性质)

46、一个学生面对问题时不易受周围因素的影响和干扰，倾向于对事物的独立判断。由此可以看出这个学生属于()。--

53、在问题解决过程中，有时会出现“恍然大悟”或“豁然开朗”的情况，这一现象可以用()解释。-->(D.酝酿效应)

54、在问题解决过程中，有时会出现恍然大悟或豁然开朗的情况，这一现象可以用()解释。-->(D.酝酿效应)

55、在小学低年级识字教学中，采用编制歌诀的办法来帮助学生记忆，这属于()。-->(D.联想策略)

56、知道北京是中华人民共和国的首都，属于()。

-->(B.陈述性知识)

57、注意品质的优劣体现在()。-->(A.注意的稳定性 B.注意的分配 D.注意的转移)

58、自我意识发展的重要标志是()。-->(C.自我评价)

简答(38)-：1、班杜拉关于学习过程的基本观点是什么? ...

2、程序性知识的获得由哪几个阶段构成? ...

3、程序性知识获得由哪几个阶段构成? ...

4、创造性培养的基本原则有哪些? ...

5、促进概念学习的条件有哪些?

6、根据罗杰斯的观点，意义学习的四个要素是什么...

7、环境决定论关于心理发展的理论核心是什么? ...

8、加里培林认为智力技能形成可分哪几个阶段? ...

9、简述奥苏贝尔的认知结构迁移理论。...

10、简述班杜拉的社会学习理论的主要内容。...

11、简述陈述性知识和程序性知识的区别。...

12、简述创造性培养应遵循的基本原则。...

13、简述促进学习迁移的教学原则。...

14、简述教师在学生自我调节学习策略形成中的作用。

15、简述教师在学习策略教学中应遵循的基本原则。

- 16、简述能力倾向与教学的相互作用的研究对教育...
- 17、简述能力倾向与教学的相互作用给教育的启示...
- 18、简述如何培养元认知策略。
- 19、简述维纳的归因理论的主要内容。...
- 20、简述学生元认知发展的特点。
- 21、简述学习策略教学应遵循的原则。...
- 22、简述言语指导在指导学生掌握原理的过程中的。
- 23、简述增强学生自我效能感的措施。...
- 24、皮亚杰和柯尔伯格认为道德动机在道德品质形...
- 25、皮亚杰将儿童认知发展划分为哪几个阶段？...
- 26、如何培养动作技能？
- 27、如何培养动作技能？
- 28、如何培养学生的道德情感？

- 29、如何培养学生问题解决能力？
- 30、如何培养智力技能？
- 31、如何消除学生的习得性无力感？...
- 32、深入访谈法
- 33、学生学习的特点有哪些？
- 34、言语指导在指导学生掌握原理的过程中有何作。
- 35、遗传决定论中关于心理发展的理论核心是什么...
- 36、影响问题解决的因素有哪些？
- 37、在指导学生掌握原理的过程中，言语指导有
- 38、增强学生自我效能感的措施有哪些？...

1、班杜拉关于学习过程的基本观点是什么？
答案：班杜拉认为人类学习的实质应当是观察学习，大部分的人类行为是通过对榜样的观察而习得的。观察学习避免对尝试错误，暗中摸索过程，从而缩短对学习过程。班杜拉将观察学习分为四个过程：注意过程、保

成：一是陈述性阶段；二是程序化阶段；三是自动化阶段。
4、创造性培养的基本原则有哪些？
答案：一是协同性原则。二是主体性原则。三是活动性原则。四是整体性原则。五是兴趣性原则。
5、促进概念学习的条件有哪些？
答案：一是提供概念范例；二是利用概念间的联系构图；三是消除错误概念；四是在实践中运用概念。
6、根据罗杰斯的观点，意义学习的四个要素是什么？
答案：一是学习是学习者自我参与的过程，整个人都要参与到学习之中，既包括认知参与，也包括情感参与；二是学习是学习者自我发起的，内在动力在学习中起主要作用；三是学习是渗透性的，它会使学生的行为、态度以个性等都发生变化；四是学习的结果是由学习者自我评价，他们知道自己想学什么，自己学到对什么。

7、环境决定论关于心理发展的理论核心是什么？
答案：环境决定论的代表人物主要有华生和斯金纳等。在个体心理发展的观点上，华生否认行为的遗传，强调环境对人发展的作用。从刺激—反应的公式出发，他认为环境和教育是行为发展的唯一条件。观点不仅夸大对教育的作用，而且忽视对人类心理发展的内部机制，否定对人的主动性、能动性和创造性。斯金纳也是环境决定论者。他主张有机体带着先天的机能来到世界，但他首先关注的是环境因素在儿童行为发生和发展中所起的作用。斯金纳幼去人的行为大部分是操作性的，任何习得行为，都与及时强化有关。因此，可以通过强化来塑造儿童的行为。

8、加里培林认为智力技能形成可分哪几个阶段？
持过程、复制过程、动机过程。班杜拉也认为学习过程的实现需要强化来进行。他认为强化可以分为三种：直接强化、替代强化和自我强化。
2、程序性知识的获得由哪几个阶段构成？

10、简述班杜拉的社会学习理论的主要内容。 答案：简述班杜拉的社会学习理论的主要内容。社会学习论是20世纪六十年代由美国心理学家班杜拉提出的。他认为，人类学习的实质是观察学习，即通过观察他人榜样的行为，获得示范行为的象征性表象，并引导学习者做出与之相对应的行为。学习的过程分为四个，即注意、保持、复制、动机。学习过程的实现需要通过强化来进行，包括直接强化、替代强化、自我强化等。
11、简述陈述性知识和程序性知识的区别。
答案：一是陈述性知识是是什么的知识；程序性知识是怎样做的知识。二是陈述性知识是一种静态的知识，它的激活是输入信息的再现；而程序性知识是一种动态的知识，它的激活是信息的变形和操作。三是陈述性知识激活的速度比较慢，是一个有意的过程，需要学习者对有关事实进行再认或再现；而程序性知识激活的速度很快，是一种自动化对的信息变形的活动。

12、简述创造性培养应遵循的基本原则。
答：(1) 协同性原则；
(2) 主体性原则；
(3) 活动性原则；
(4) 整体性原则；
(5) 兴趣性原则。
13、简述促进学习迁移的教学原则。
答案：一是科学选编教材内容；二是明确教学目标；三是设计有效教学程序；四是扎实基础知识和基本技能；五是引导学生进行比较、概括；六是注重知识的应用；七是重视学习策略与方法教学等。
14、简述教师在学生自我调节学习策略形成中的

作用。
答：程序性知识的获得过程是从陈述性知识转化为自动化的技能的过程。(3分)它主要由三个阶段构成：
(1) 陈述性阶段;(3分)
(2) 程序化阶段;(3分)
(3) 自动化阶段。(3分)

向上的个别差异，选择最适合学生能力倾向特点的教学方法进行因材施教；三是对于能力倾向水平较低的学生，教师应对他们进行预先训练，在学习方法、学习习惯、学习策略等方面对他们加以指导，提供给他们必要的先备知识，从而提高他们的能力倾向水平。

17、简述能力倾向与教学的相互作用给教育的启示。
答案：能力倾向与教学的相互作用是指学生的能力倾向不同，取得最佳教学效果的教学措施也不相同，即只有符合学生能力倾向的教学才能取得理想的教学效果。对教育的启示是：第一，没有适合所有学生的万能的最佳教学法；第二，教师要注意对解学生的能力倾向上的个别差异，选择最适合学生能力倾向特点的教学方法进行因材施教；第三，对于能力倾向水平较低的学生，教师应对他们进行预先训练，在学习方法、学习习惯、学习策略等方面对他们加以指导，提供给他们必要的先备知识，从而提高他们的能力倾向水平。

18、简述如何培养元认知策略。
答案：学生元认知策略的获得有三条主要途径：一是通过学生的自身学习经验自发的获得；二是结合学科教学培养学生元认知的能力；三是通过专门的训练获得。研究表明，后两种途径对提高学生的元认知水平有重要作用。但无论是结合学科的培养还是专门的训练都离不开以下五条具体途径，一是提高学生元认知学习的意识性；二是丰富学生关于元认知的知识和体验；三是加强对元认知操作的指导；四是给学生创设和谐、民主的反馈条件；五是注重引导学生对非智力因素的调控。和三种具体方法，即自我提问法、相
3、程序性知识获得由哪几个阶段构成？
答案：程序性知识的获得过程是从陈述性知识转化为自动化的技能的过程。它主要由三个阶段构

伯仲教育国开期末复习资料，仅供我校大专科学员期末复习使用，严禁外传。

答案：一是活动的定向阶段；二是物质活动或物质化活动阶段；三是出声的外部言语活动阶段；四是无声的外部言语活动阶段；五是内部言语活动阶段。

9、简述奥苏贝尔的认知结构迁移理论。

答案：奥苏贝尔在有意义言语学习理论的基础上提出对认知结构迁移理论。该理论认为，一切有意义的学习都是在原有认知结构的基础上产生的，不受原有认知结构影响的有意义学习是不存在的。一切有意义的学习必然包括迁移，迁移是以认知结构为中介进行的，先前学习所获得的新经验，通过影响原有认知结构的有关特征影响新学习。认知结构迁移理论指出，学生学习新知识时，认知结构可利用性高、可辨别性大、稳定性强，就能促进对新知识学习的迁移。为迁移而教实际上是塑造学生良好认知结构的问题。在教学中，可以通过改革教材内容和教材呈现方式改进学生的原有认知结构变量以达到迁移的目的。

答案：在学生自我调节学习策略形成中，教师应发挥如下三方面作用：一是教师要唤起学生有意识的自我监控。二是教师可以通过演示自我调节和策略选择的方法程序，教给学生自我调节的技巧。三是教师要鼓励学生实施自我监控，以达到改进自我调节策略的目的。当学生的自我调节策略看似没有奏效时，教师的支持会对学生继续使用自我调节策略的发展起到关键作用。

15、简述教师在学习策略教学中应遵循的基本原则。

答案：教师在学习策略教学中要遵循以下六个原则：一是过程性原则。二是训练性原则。三是分解性原则。四是一体性原则。五是迁移性原则。六是效能感原则。

16、简述能力倾向与教学的相互作用的研究对教育实践的启示。

答案：能力倾向与教学的相互作用的研究对教育实践的启示是：一是没有适合所有学生的万能的最佳教学法；二是教师要注意对解学生的能力倾

互提问法、知识传授法三种。

19、简述维纳的归因理论的主要内容。

答案：归因是人们对自我或他人活动及其结果的原因所作出的解释和评价。维纳根据控制点和稳定性两个维度，把成就行为归因于能力、努力、任务难度、运气四个有代表性的原因。人们往往把自己的成功与失败归结为上述四个原因中的一个或几个，归结为不同的原因会带来相应的心理变化，表现为对下一次成就结果的期待与情感的变化，进而影响以后的成就行为。

20、简述学生元认知发展的特点。

答案：一是随着年龄的增长而增长二是从他控到自控三是从不自觉到自觉再到自动化四是从局部到整体。

21、简述学习策略教学应遵循的原则。

答案：教师在学习策略教学中要遵循以下六个原则：一是过程性原则。二是训练性原则。三是分解性原则。四是一体性原则。五是迁移性原则。六是效能感原则。

22、简述言语指导在指导学生掌握原理的过程中的作用。

答案：在指导学生掌握原理的过程中，言语指导有如下作用：一是它能为学习者提供掌握原理后所达到的行为表现的描述。二是言语指导能唤起学习者头脑中已有的本原理所涉及的概念的回忆。三是言语指导可以提供不需要对整个原理做出准确词语表达的言语线索。四是言语指导可以向学生提出问题，让他们演示或证明原理。

23、简述增强学生自我效能感的措施。

答：(1)让学生更多地体验到成功;(3分)
(2)为学生提供适当的榜样;(3分)
(3)恰当地运用外部强化;(3分)
(4)使学生会自我强化。(3分)

24、皮亚杰和柯尔伯格认为道德动机在道德品质形成中有哪些作用？

答：(1)道德品质的发展与人的认知活动及其发展水平密切相关;(4分)

(2)道德品质的形成取决于道德动机、道德判断和道德知识;(4分)

(3)要根据认知活动及其发展规律去培养儿童的道德品质。(4分)

25、皮亚杰将儿童认知发展划分为哪几个阶段？

答案：皮亚杰将儿童认知发展划分为四个阶段：一是感知运动阶段；二是前运算阶段；三是具体运算阶段；四是形式运算阶段。

26、如何培养动作技能？

答：(1)了解动作技能形成的特征。
(2)理解任务的性质和情境。
(3)进行有效的示范与讲解。
(4)积极参与练习与提供恰当的反馈。

27、如何培养动作技能？

答案：一是对解动作技能形成的特征。二是理解

30、如何培养智力技能？

答案：培养智力技能可以从以下方面入手：一是

形成条件化知识。二是促进产生式知识的自动化，让他们演示

三是加强学生的言语表达训练。四是要科学地进行练习。

31、如何消除学生的习得性无力感？

答案：在学校中，存在着无力感的现象，对那些

因多次失败而变得自暴自弃，产生无力感的学生，

可以采取一些措施去防治或消除学生的无力感。一是消除学校中的不可控状况。二是防止学生产生结果不可控的认知。三是培养意志，增强免疫力。

32、深入访谈法

答：深入访谈法是一种非结构式访谈，在访谈的过程中调查者无须按照预定的访谈

结构和问题机械地提问，被调查者也无须按备选答案对问

题做出回答，是就某一主题与被调查者进行自由、深入的交

谈。

33、学生学习的特点有哪些？

答案：一是以系统学习人类的间接知识经验为主；二是

在教师的指导下进行；三是是促进学生全面发展的过程。

34、言语指导在指导学生掌握原理的过程中有何作用？

答案：在指导学生掌握原理的过程中，言语指导有如下作用：一是它能为学习者提供掌握原理后所达到的行为表现的描述。

二是言语指导能唤起学习者头脑中已有的本原理所涉及的概念的回忆。三是言语指导可以提供不需要对整个原理做出准确词

语表达的言语线索。四是言语指导可以向学生提出问题，让他们演示或证明原

理。

35、遗传决定论中关于心理发展的理论核心是什么？

答案是：功能固着是指当一个人熟悉了一

(3)言语指导可以提供不需要对整个原理做出准确词语表达的言语线索;(3分)

(4)言语指导可以向学生提出问题，或证明原理。(3分)

38、增强学生自我效能感的措施有哪些？

答案：增强学生自我效能感的措施有哪些？增强学生自我效能感的措施有：一是让学生更多地体

验到成功；二是为学生提供适当的榜样；三是恰

当地运用外部强化；四是使学生会自我强化。名词解释(33)--： / (

1、程序教学-->程序教学是一种个别化的教学形式，它将要学习的大问题分解为一系列小问题，将其按一定的程序编排和呈现

给学生，要求学生学习并回答问题，学生回答问题后及时得到反馈信息。

2、程序性知识-->程序性知识是关于如何做

的知识，也被称之为技能，包括动作技能和智力技能。

3、创造性-->创造性是指根据一定的目的和任务，运用一切已知信息，开展能动思维活动，产生出

某种新颖、独特、具有社会或个人价值的产品的品质。

4、动作技能-->动作技能，又称运动技能，指在练习的基础上形成的，按照某种规则或程序顺利完成身体协调任务的能力，如

书写、体操、游泳、舞蹈等。动作技能主要是借助于骨骼、肌肉和相应的神经过程来实现的。

5、概念同化-->概念同化指将新概念纳入到学生认知结构中原有的有关概念之中，从而使

学生获得概念的方式。

6、概念学习-->概念学习就是学习把具有共同属性的事物集合在一起并冠以一个名称，把不具有此类属性的事物排除出去。

7、功能固着-->功能固着是指当一个人熟悉了一

11、教学目标-->教学目标是关于教学将使学生发生何种变化的明确表述，是在教学活动中所期待得到的学生的学习结果。

12、教育经验总结法-->教育经验总结法是指教育工作者对自己日常工作中获得的关于教育过程心理现象的整合性认识及总结，寻找其中规律性的方法。

13、能力倾向-->能力倾向是指在先前学习的基础上所形成的各种稳定的特质性因素，如能力、类型、性格、动机等，能力倾向是学习准备的一部分。

14、品德-->品德是道德品质的简称。是指个人遵守社会道德规范而行动时所表现出来的稳定特点，是稳定的道德行为需要与为满足这种需要而掌握的稳定行为方式的统一体。

15、认知方式-->认知方式也称认知风格，是指人们在认知活动中所偏爱的信息加工方式。

它是一种比较稳定的心理特征，个体之间存在很大的差异。

16、深入访谈法-->深入访谈法是一种非结构式访谈，在访谈的过程中调查者无须按照预定的访

谈结构和问题机械地提问，被调查者也无须按备选答案对问题做出回答，是就某一主

题与被调查者进行自由、深入的交谈。

17、头脑风暴法-->头脑风暴法又叫智力激励法，由奥斯本于1945提出的，它往往是以

多人集体讨论或一组人员运用开会的方式进行，鼓励参加者尽可能多尽可能快提出各种

各样的、异想天开的设想或观点，并罗列出来，相互启迪，激发灵感，从而引起创造性思维的连锁反映，形成解决问题的新思路。

18、问题解决-->问题解决是指由问题引发的，运用一定的知识和认知策略去解决疑难的过程。或运用一系列的认知操作扫除障

碍，从而将初始状

任务的性质和情境。三是进行有效的示范与讲解。

四是积极参与练习与提供恰当的反馈。

28、如何培养学生的道德情感？

答案：一是丰富学生有关的道德观念，并且使这种观念同一定的情绪体验联系起来。二是充分发

挥优秀艺术作品与具体、生动事例的感染作用，

引起学生情感的共鸣，从而扩大他们道德实践的间接经验与情感内容。三是要注意在具

体情感的基础上阐明道德要求的概念与观

点，引导学生的情感体验不断概括、不断深

化，既要注意到广度，又要注意到深度的发

29、如何培养学生问题解决能力？

答案：一是完善学生的知识结构；二是掌握问题解决的基本程序；三是培养学生发现和识别问题的能力；四是掌握问题解决的启发式策略；五是考虑影响解决问题的因素。

不变的遗传所决定的。儿童心理发展的过程

就是这些先天遗传素质的自我发展和自我表

露过程，与外界影响、教育无关；外界影响

教育即使对儿童心理发展起作用，至多只

能促进或延缓遗传素质的自我发展和自我表露，不能改变它

36、影响问题解决的因素有哪些？

答案：影响问题解决的因素有：问题情境、问题

表征、知识经验、认知策略、心理定势、功能固

着、酝酿效应、原型启发、情绪和动机状态。

答：(1)它能为学习者提供掌握原理后所

达到的行为表现的描述；(3分)

(2)言语指导能唤起学习者头脑中已有的

本原理所涉及的概念的回忆；(3分)

种物体的某种功能时，就很难看出该物体的其它

功能的心理特点。

8、观察学习-->观察学习就是人们通

观察他人（或称榜样）的行为（这种行为对

于观察学习者来说是新的行为），获得示

范行为的象征性表

象，并引导学习者做出与之相对应

的那种使学生感到尊严而信服的精神感召

力量，即指教师在学生心目中的威信和信

10、教学反思能力-->教学反思能力是优秀

教师重要的心理品质，在反思中学会教学，通

过反思才能扬长避短，创造出先进的教学科

理念，形成自己独特的教学个性，才能逐步

态转换为目标状态的过

19、习得性无力感-->习得性无力感是指由

于连续的失败体验而导致个体产生的对行

为结果感到无法控制、无能为力的心理状

20、学习

答：学习是人与动物在生活过程中获得个

体行

为经验，并由经验引起行为或思维的较持

久变化的过程。

21、学习策略

答：学习策略就是指学习者在学习活动

中有效的学习规则、方法、技巧及调控方

式。它既可以是内隐的规则系统，也可以

是外显的操作程序与步骤。

22、学习迁移-->学习迁移是在某一种：第

或情境中获得的技能、知识、理解或态度对

在另一学科或情境中技能、知识、理解或

态度的获得的

影响。简单地讲，学习迁移就是指一种学习活动对另一种学习活动的影响。

23、意义障碍-->意义障碍是指学生头脑中存在的某些思想或心理因素阻碍他们对道德要求及其意义的真正理解，从而不能把这些要求转化为自己的需要。

24、元认知-->元认知是指对认知的认知，即个体对自己的认知过程和结果的意识与控制。就其实质来看，元认知应是个体对认知活动的自我意识与自我调节。

25、原型启发-->对解决问题起对启发作用的事物原型。所谓启发是指从其他事物上发现解决问题的途径和方法。原型启发在问题解决过程中，具有很大作用。

26、掌握学习-->掌握学习是由美国心理学家布姆提出的一种适应学习者个别差异的教学方法，该方法将学习内容分成小的单元，学生每次学习一个小的单元并参加单元考试，直到学生以80%-100%的掌握水平通过考试为止，然后才能进入下一个单元的学习。

27、知识的表征-->知识的表征指在人脑中记载和存储知识的方式，陈述性知识和程序性知识具有不同的表征形式。

28、智力技能-->智力技能指借助于内部语言在头脑进行的智力活动方式，它包括感知、记忆、想象和思维等认知因素，其中抽象思维因素占据

着最主要的地位。智力技能是通过学习而形成的，它是一种按照客观的、合理的、完善的程序组织起来的认知活动方式，是一种内隐的智力操作，有明显的外部动作。

29、自我调节学习-->自我调节学习：是指学习者为了保证学习的成功，提高学习效果、达到学习目标，主动地运用与调控元认知、动机与行为的过程。

30、自我效能感-->自我效能感指人对自己是否能够成功地进行某一成就行为的主观判断。31、自我意识-->自我意识是主体对其自身的认识，是其社会性和个性发展的重要方面。

32、总括学习-->总括学习又称上位学习，是指在若干已有的从属观念的基础上归纳

3、案例：英语期末考试结束了，三个玩得很要好的同学...

4、对于初中的语文课来说，“如何根据段意对课文进行分段”

5、光明小学六年级三班有3名学生，学习成绩还不...

6、结合实际谈一谈桑代克关于学习规律的理论对...

7、某学校的李小路同学在小学的时候还是相当优...

8、某中学的王老师，他担任高中的历史课程的教学...

9、试举例说明影响儿童心理发展的因素。...

10、试论动作技能和智力技能的关系。...

11、试述促进概念学习的条件。

12、一天，光明中学的初一(1)班王老师和初一(2)班的李...

13、英语期末考试结束了，三个玩得很要好的同学拿到...

14、有位年轻的张老师，对于班级教学和教学管理工...

15、张雷同学是某市重点中学的学生，从初中开始他...

16、张子龙同学是一名初中生，他身体健康，...

1、联系实际谈谈如何消除无力感与增强效能感。

答：在学校中，存在着无力感的现象，对那些出一个总观念。

33、最近发展区

答：最近发展区是指儿童能够独立完成的学习任务水平与在有能力的教师或同伴的帮助下方能完成的学习任务水平之间的区域。

案例分析(16)-： / (1、联系实际谈谈如何消除无力感与增强效能感...

2、“如何根据段意对课文进行分段”一直以来都...

乎很快就学会了，张老师和同学们都感觉不错。可是，在期末语文考试中，面对需要多种分段法参与的阅读理解题目，还是有不少的同学不知该如何进行分段，最后影响了整个语文学科的考试成绩，张老师和同学们都觉得非常疑虑。请结合教育心理学中所学的有关学习策略的知识，对以上教学实例加以分析并谈谈自己对这个问题的看法。

答案：(1)分段法属于策略性知识的范畴，张老师重视学习策略教学是非常正确的。(2分)虽然学习策略是一种教会学生应该如何学习的程序性知识，但它不是一般意义上的“教”就能教会的。这就是同学们似乎都会对，但实际上并没有很好的掌握。(4分)

(2)教师运用学习策略组织教学时，要把知识的“运用方法”和“运用条件”结合起来，也就是说如每种方法配合结构完全一样的课文练习。

(3分)但同时要讲清在什么条件下运用某种策略，使之条件化，而且教师还不能将条件限制的太死。如完全一样的课文练习，就是把条件限制太死。(3分)制的太死。如完全一样的课文练习，就是把条件限制太死。(3分)

3、案例：英语期末考试结束了，三个玩得很要好的同学拿到了各自的英语考试成绩单。“小林，

你这次考得怎么样？”小兰问。

因多次失败而变得自暴自弃，产生无力感的学生，可以采取一些措施去防治或消除学生的无力感。

(1)消除学校中的“不可控状况”；(2分)(2)防止学生产生“结果不可控”的认知；(2分)

(3)培养意志，增强免疫力。(2分)自我效能感与成就行为是相互促进的，在学校中，要注意从以下几个方面去增强学生的自我效能感。

(1)让学生更多地体验到成功；(2分)(2)为学生提供适当的榜样；(2分)(3)恰当地运用外部强化；(2分)(4)使学生学会自我强化。(2分)能够联系实际对以上要点展开论述的另加5分。

考好。小明将英语成绩归因为运气，是一种不稳定的外部因素，因此没有表现出太强的情感反应。4、“对于初中的语文课来说，“如何根据段意对课文进行分段”

对于初中的语文课来说，“如何根据段意对课文进行分段”一直以来都是课程教学的重点和难点之一。为了让同学们能够掌握这方面的知识，担任初三语文课的刘老师下了很大的功夫，他收集了大量的关于“课文分段法”方面的资料，课上认真详细地给同学们讲解每种分段法，并且根据所讲的每种分段法提供一篇结构完全一样的课文练习，同学们似乎很快就学会了，刘老师和同学们都感觉不错。可是，在期末语文考试中，面对需要多种分段法参与的阅读理解题目，还是有不少的同学不知该如何进行分段，最后还影响了整个语文学科的考试成绩，刘老师和同学们都觉得非常疑虑。请结合教育心理学中所学的有关学习策略的知识，对以上教学实例加以分析并谈谈自己对这个问题的看法。

答案：①分段法属于策略性知识的范畴，刘老师云视学丹策略教学是非常正确的。(2分)虽然学习策略是叶种教会学生应该如何学习的程序性知识，但它不是“般意义上的“教，就能教会的。这就是同学们似乎都会对，但实际上并没有很好的掌握。(4分)

2、“如何根据段意对课文进行分段”一直以来都是初中语文课教学的重点和难点之一，“如何根据段意对课文进行分段”一直以来都是初中语文课教学的重点和难点之一，张老师在此方面下了很大的功夫，他收集了大量的关于“课文分段法”方面的资料，课上认真地详细地给同学们讲解每种分段法，并且根据所讲的每种分段法提供一篇结构完全一样的课文练习，同学们似

答：（1）这个问题可采用维纳的归因理论来解释。

（2）维纳认为，在某些成就任务上成功和失败时，人们倾向与把结果归因于以下四个原因：能力、努力、任务难度和运气。归结为不同的原因会带来相应的心理变化，具体表现为对下一次成就结果的期待与情感的变化。

（3）如果把成就行为归结为努力或运气这些稳定性不强的原因，那么对下一次成就行为结果的期待与这一次成就行为的实际结果可能不一致；如果把成就行为归结为能力或课题的难度这些稳定性较强的原因，那么对下一次成就行为结果的期待往往与这一次成就行为结果是一致的。

（4）归因还会使人出现情感反应。把成就行为归因为内部原因，会出现较强的情感反应，在成功时感到满意和自尊，失败时感到内疚和羞愧。但如果把成就行为归因于外部原因，不论成功还是失败都不会出现太强的情感反应。

（5）其中小林把英语考得不好归因为英语对他太难了，因此，既感到羞愧，又感到无可奈何，他知道下次考英语还是照样考不好。小兰则不同了，她将英语没考好归因为努力不够这种不稳定的因素，因此，她相信以后用功学习，英语就会

②教师运用学习策略组织教学时，要把知识的“运用方法”和“运用条件”结合起来，也就是说如每种方法配合结构完全一样的课文练习。（3分）但同时要讲清在什么条件下运用某种策略，使之条件化，而且教师还不能将条件限制的太死。如完全一样的课文练习，就是把条件限制太死。

（3分）

5、光明小学六年级三班有3名学生，学习成绩还不错，

光明小学六年级三班有3名学生，学习成绩还不错，就是有些不良行为习惯，他们上课的时候不是吮吸手指、上课随便说话就是用手指或硬物捕戳别人。班主任孙老师为了帮助他们改掉这些毛病，就在班上选择了一些遵守课堂纪律、行为表现良好的学生和他们的同桌，要求那3位具有不良行为习惯的学生注意观察自己同桌的行为并努

力效仿，同时要求他们的同桌起良好的表率作用，而且要学会对身旁不良行为者一旦表现出的良好行为进行言语上的奖励……

请结合教学心理学中所学的有关品德的形成与培养的知识，对以上教学实例进行分析并谈谈你的看法。

答案：班主任孙老师对学生不良行为的矫正采用的是班杜拉的社会学习理论。

（4分）

社会学习理论认为人类学习的实质应当是观察学习。所谓观察学习就是人们通过观察他人或称“榜样”的行为（这种行为对于观察学习者来说是新的行为），获得示范行为的象征性表象，并引导学习者做出与之相对应的行为的过程。（4分）

大部分的人类行为是通过对榜样的观察而习得的。班主任选择一些行为表现良好的学生和他们同坐就是选择对一些可观察的榜样，行为良好的学生对不良学生进行言语上的奖励就是及时给予正强化（言语上的奖励），目的是增加正确行为习惯的出现频率。（4分）

6、结合实际谈一谈桑代克关于学习规律的理论对教育实践的启示。

答：桑代克认为学习有三条主律和五条副律。（2分）

(1)学习的三条主律是：

①准备律是指联结的加强或削弱取决于学习者的心理准备和心理调节状态。（1.5分）

②练习律是指刺激与反应之间的联结会由于重复或练习而加强；反之，不重复不练习，联结力量会减弱。（1.5分）

③效果律是指刺激和反应之间的联结可因导致满意的结果而加强，也可因导致烦恼的结果而减弱。（1.5分）

(2)学习的五条副律是：

①多重反应原则；（1.5分）②倾向和态度原则；（1.5分）③选择性原则；（1.5分）④同化或类化的原则；（1.5分）⑤联想交替原则。（1.5分）

结合实际进行恰当论述另加5分。

7、某学校的李小路同学在小学的时候还是相当优秀的，

某学校的李小路同学在小学的时候还是相当优秀的，她曾连续三年获得过学校的三好学生，在市里举行的小学数学竞赛中还曾获得过二等奖，且兴趣爱好广泛，然而，升入初中后的第一次摸底测验，她却排在班级的第23名，从此以后，李小路同学便丧失了自信心，连她最擅长的数学也是爱听不

(2) 李小路同学由于上初中以来在学习上的多次失败，陷入对习得性无力感的境地，而且越陷越深，不能自拔。（2分）

(3) 数学老师在教育方式上的严重失误，也使她彻底丧失对自尊和自信，更加重对该生的无助感。（2分）

建议：（1）采用各种措施帮助李小路同学自己认识到学习成绩下滑的真正原因。（2分）

(2) 纠正学校、家庭在教育过程中过分重视考试、分数、名次等外部强化手段去激励学生学习，而严重忽视对学生内在动机的培养和调动的做法，注重对李小路同学内在学习动机的激发和培养，并且利用她的爱好，巧妙实现动机迁移。（2分）

(3) 采用有效措施，消除李小路同学在学习上的无力感，增强她的学业自我效能感。（2分）

8、某中学的王老师，他担任高中的历史课程的教学任务，

某中学的王老师，他担任高中的历史课程的教学任务，在教学过程中，他爱岗敬业、知识渊博、幽默风趣、和蔼可亲，而且能够理解尊重学生，深受同学们的喜爱，为此，同学们都非常喜爱上历史课，并引发许多同学对历史知识学习的广泛兴趣和求知欲，王老师的言行举止还常常成为同学们的模仿对象。而担任数学课程教学的张老师则为人不苟言笑，有时还有些粗暴，过于严厉，加上教学方法又刻板单一，同学们对张老师都较为反感，因此也不喜欢上张老师的数学课。请结合教育心理学的有关教师心理和社会学习理论的知识对以上案例加以分析并谈谈自己对这个问题的看法。

答案：

听，作业也马虎虎……，各科学业成绩下滑，考试成绩越来越差。她越来越讨厌上学，不爱学习，甚至对学习恨之人骨。为什么呢？因为她各门主科考试总是不及格。语文及格有她，英语不及格有她，数学考试不及格还有她。而且，数学老师还甩着鲜艳的粗笔在她的试卷上批道：“卷面潦草，思维混

3. 社会学习理论认为人类学习的实质应当是观察学习。所谓观察学习就是人们通过观察他人的行为，获得示范行为的象征性表象，并引导学习者做出与之相对应的行为的过程。（3分）

4. 因为人类具有认知能力，能够更多地得益于经验，因此，大部分的人类行为是通过对榜样的观察而习得的。良好的教师威信，榜样的示范作用对学生有积极的教育作用。（3分）

9、试举例说明影响儿童心理发展的因素。

答：(1)生物因素。(2分)通常这个因素是指遗传。遗传的生物特征主要是指与生俱来的解剖生理特征而言，如机体的构造、形态、感官和神经系统的特征等等。这些生物特征在儿童发展的早期阶段起主要作用，因为他们直接联系遗传系统。(3分)

(2)个体与社会的相互协调因素。(2分)这个因素紧密联系着儿童的一般社会生活以及他们与其他人的关系。(3分)

(3)教育因素。(2分)一方面是学校之外其他社会生活的非正规教育。另一方面是发生在幼儿园和学校的有目的、有计划、有规律和有系统的教育。(3分)

举例说明另加h分。

10、试论动作技能和智力技能的关系。

试论动作技能和智力技能的关系。

答案：试论动作技能和智力技能的关系。动作技能和智力技能是构成技能的两个子系统，它们既有区别，又有联系。（1分）动作技能与智力技能的区别：

(1)活动的对象不同。（2分）动作技能是属于实际操作活动的范畴，其活动的对象是物质的、

具体的，表现为外显而易见的骨骼和肌肉的操作，

一阵急促的乱，简直不是人写的！”请结合教育心理学中的有关学习动机方面的知识对以上案例加以分析并提出自己的建议。

不答案：分析：（1）一次偶然的摸底测验成绩不好，李小路同学对此进行对不恰当的内部归因，进而对自己丧失信心。（2分）

需要学习者智力活动的参与，手脑并用才能完成。

(3分)

11、试述促进概念学习的条件。

答：促进概念学习要充分考虑概念获得和运用两个环节，还要考虑影响概念学习的因素。

(1) 提供概念范例。范例指能够代表概念的典型事例，提供适当范例有助于学生掌握概念的主要特征。提供范例的方法可以有两种。一种是例一规法，即先向学生呈现某个概念的正例和反例，然后要求他们总结、归纳出一个定义。另一种是规一例法，即先给学生呈现一个定义，接着呈现几个正例和反例。

(2) 利用概念间的联系构图。概念之间是有联系的，利用学生已有概念组成“概念地图”，把新概念置于其中，在这样的“地图”中，概念与概念间的上下级关系得以明确显露，概念被赋予了更多的含义，有利于学生通过已知概念来掌握新概念。

(3) 消除错误概念。学生很容易由日常生活经验而形成不科学的错误概念，而且这种不科学的错误概念一旦形成，又难以消除或改变。

(4) 在实践中运用概念。学生每使用一次概念或在新的丰富的情境中遇到同一概念，也就是概念的每一次具体化，都会使概念进一步丰富和深化，学生对要领的理解就更完全、更深刻，尤其是模糊要领的教学更是如此。而运用概念于实际就是这种概念具体化的过程。

12、一天，光明中学的初一（1）班王老师和初一（2）班的李老师都在给同学们上语文课讲解

《为你打开一扇门》一课

一天，光明中学的初一（1）班王老师和初一（2）班的李老师都在给同学们上语文课讲解《为你打

操作，开一扇门》一课，突然，从窗外传来一阵急促的

1.这个案例可以用教师角色特点、教师的威信对学生的影响以及班杜拉有关社会学习理论的观点加以解释。教师是一个有着特殊角色要求的职业，要想成功地完成知识传递的任务，成为学生心目中的好老师，必须有高度的责任感、饱满的热情、良好的职业素养和人格魅力。（3分）2.教师威信是在与

学生的交往过程中形成的，是教师与学生之间所形成的一种积极肯定的关系。当学生在认识上确信教师的指导和影响的正确性，学生对教师讲授的知识教导和要求，较容易转化为自己的需要，从而引发起积极的自学行动；在感情上，学生乐于接受教师的影响，教师的精神感召能唤起学生悔悟、自责和内疚的心情；在行为上，威信高的教师会在学生心目中树立起理想的形象，被学生视为楷模，他们会在自己的学习、生活当中处处以教师为榜样来约束自己的一言一行。（3分）

是可以被观察的，可以被感知的。而智力技能的活动对象是头脑中的映像，不是客体本身，具有主观性和抽象性，属于观念范畴，不具有相应的物质形式，具有隐蔽性。（2分）

（2）活动的结构不同。（2分）动作技能是系列动作的连锁，不能省略。智力技能是借助于内部语言实现的，可以高度省略和简缩，甚至难以觉察到其活动的全部过程。（2分）

（3）活动的要求不同。（2分）动作技能要求学习者必须掌握一套刺激—反应的联结，而智力技能则要求学习者掌握正确的思维方法。（2分）

动作技能与智力技能的联系：一方面，动作技能经常是智力技能形成的最初依据，智力技能的形成常常是在外部动作技能的基础上，逐步脱离外部动作而借助于内部语言实现的。（3分）另一方面，智力技能往往又是外部动作技能的支配者和调节者，复杂的运动技能往往包含认知成分，

"的嘟"一一"的嘟"一一声，这声音犹如一块巨石落入平静的水面，教室里顿时喧闹起来。紧接着，像有谁下了一道命令"向左看齐"，所有的学生都向左边看去。这是怎么回事，还没等老师喊出话来，坐在靠窗边的同学已经站起来，趴在窗台上向外张望，其他的同学更是着急，他们有的站在椅子上，有的一蹦一跳，脖子伸得老长，平时上课就坐不住的索性冲出座位，涌到窗前。他们你扒我，我推他，争先恐后地向外张望一一原来是两辆红色的消防车由南向北从窗前驶过.....

教室里恢复平静后，初一（1）班王老师灵机一动，便放弃了原来的教学内容，而让同学把刚才的所见、所闻、所想说出来，写下来。结果，同学们个个情绪高涨，说得头头是道，写得也很精彩，乐得老师满脸堆笑。初一（2）班李老师面对以上的情境板起面孔，维持纪律，让学生回到座位上，继续原来的教学。以完成本节语文课既

定的"教学任务"。而学生却余兴未止，沉浸在刚才的氛围中.....。请结合教育心理学中所学的有关学生认知发展

的相关知识，对以上教学实例进行分析，并谈谈你的看法。

答案：（1）在这个教学实例中，两位初中语文老师面对课堂中的突发事件及如何引导学生的无意注意，采用采取对两种截然不同的教学处理方式，取得完全不同的教学效果。（2分）

（2）初一（1）班王老师很好的利用对"没有任何准备，也没有明确的认知任务"的无意注意，把它转变成培养学生观察能力的活教材，引导学生看、听、说、写z指导学生正确、全面、有条理地观察事物，取得对意想不到的教学效果。而初一（2）班的李老师则没有捕捉到"无意注意"的带来的机会，仍然试图维护严格甚至苛刻的课堂秩序，坚持刻板的"完成任务的"的教学。（5分）

（3）注意是人们比较熟悉的心理现象，分为无意注意和有意注意。无意注意是没有预定的目的，出相应的行

也不需要意志努力的注意，有意注意是指有预定目的、且需要付出一定意志努力的注意。无意注意是自然而然发生的，不需要付出过多的意志努力，使人不致产生身心疲劳，因此在教育教学实践中应充分利用这种注意形式。当然单凭无意注意是不可能进行系统学习和艰苦工作的。只有把无意注意和有意注意结合起来，才能发展注意，提高工作效率。（5分）

13、英语期末考试结束了，三个玩得要好的同学拿到了各自的英语考试成绩单。英语期末考试结束了，三个玩得要好的同学拿到了各自的英语考试成绩单。“小林，你这次考得怎么样？”小兰问。“糟透了，还是不及格。”小林回答说，“英语对我来说太难了。”“我也没考好，只得了及格。”小兰

③如果把成就行为归结为努力或运气这些稳定性不强的原因，那么对下一次成就行为结果的期待与这一次成就行为的实际结果可能不一致；如

果把成就行为归结为能力或课题的难度这些稳定性较强的原因，那么对下一次成就行为结果的期待往往与这一次成就行为结果是一致的。（3分）

④归因还会使人出现情感反应。把成就行为归因为内部原因，会出现较强的情感反应，在成功时感到满意和自尊，失败时感到内疚和羞愧。但如果把成就行为归因于外部原因，不论成功还是失败都不会出现太强的情感反应。（3分）

⑤其中小林把英语考得不好归因为英语对他太难对，因此，既感到羞愧，又感到无可奈何，他

知道下次考英语还是照样考不好。小兰则不同对，入骨。为什么呢？因为他各门主科考试总是不及格。语文不及格有他，英语不及格有他，数学考试不及格还有他。而且，数学老师还甩着鲜艳的粗笔在他的试卷上批道"卷子潦草，思维混乱，简直不是人写的!"其实在小学，张雷同学还是相当优秀的，他曾连续三年获得过学校的三好学生，

14、有位年轻的张老师，对于班级教学和教学管理工作充满了热情，有位年轻的张老师，对于班级教学和教学管理工作充满了热情，她担任小学二年级（1）班的班主任，对自己管理的二年级（1）班的教室进行了一番精心的布置，教室内周围的墙上张贴了各种各样生动有趣的图画，窗台上还摆上了各种花草，教室充满了生机。室内各种花草等这些新异的刺激物很吸引了学生，他们在上课的时候常常容易不自觉地注意转移到欣赏图画、花草等各种植物上，课堂学习效果受到较大的影响。请结合教育心理学中所学的有关学生认知发展的相关知识，对上述问题进

级的小学生可以连续集中注意 20 分钟左右，三、四年级集中 25 分钟左右，五、六年级则在 30 分钟左右。也就是说，学生注意的稳定性随着年级的升高而增强并趋向稳定，最终将达到成人水平。为此做了许（4分）

（4）教学实践中既要充分利用这种无意注意形式，又要避免无意注意的不利影响。单凭无意注意是不可能进行系统学习和艰苦工作的。只有把无意注意和有意注意结合起来，才能发展注意，提高工作效率。（2分）

15、张雷同学是某市重点中学的学生，从初中开始他越来越讨厌上学，张雷同学是某市重点中学的学生，从初中开始他越来越讨厌上学，不爱学习，甚至对学习恨之

入骨。为什么呢？因为他各门主科考力培养上下对一些功夫，但总体效果不显著，说明家长和老师在张子龙同学的道德意志力培养的方法和措施有不当之处。（4分）

14、有位年轻的张老师，对于班级教学和教学管理工作充满了热情，有位年轻的张老师，对于班级教学和教学管理工作充满了热情，她担任小学二年级（1）班的班主任，对自己管理的二年级（1）班的教室进行了一番精心的布置，教室内周围的墙上张贴了各种各样生动有趣的图画，窗台上还摆上了各种花草，教室充满了生机。室内各种花草等这些新异的刺激物很吸引了学生，他们在上课的时候常常容易不自觉地注意转移到欣赏图画、花草等各种植物上，课堂学习效果受到较大的影响。请结合教育心理学中所学的有关学生认知发展的相关知识，对以上教学实例进行分析，并谈谈你的看法。

遇到与其他同学有冲突或矛盾的事情就控制不住自己，总爱与同学动手打架，每次打架过后，他自己也知道这样不好，并一

再地跟老师和家长

多工作，两个学期下来，虽然张子龙同学打架的次数有所减少，可还是时不时地犯打架的毛病。老师和家长都感到很为难。请结合所学的教育心理学的有关品德培养方面的知识，对于张子龙同学、老师和家长的做法加以分析，并提出自己对这个问题的建议。

答案：分析：（1）张子龙同学能够认识到打架不对，有改进自己的不足的愿望，但道德意志力薄弱，自制力较差。（4分）

（2）家长和老师虽然在张子龙同学的道德意志培养上下了一些功夫，但总体效果不显著，说明家长和老师在张子龙同学的道德意志力培养的方法和措施有不当之处。（4分）

建议：（1）当张子龙同学有对道德认识，也有道德行为的愿望，但由于意志薄弱，不能做

答案：（1）年轻的张老师出发点是好的，她对工作的热情和对班级管理工作的关注是值得肯定的。（2分）

（2）年轻的张老师对低年级学生的认知发展的阶段特点对解不够，小学生由于高级神经系统发育还不完全，其注意的选择性和稳定性都较差。他们不太会控制自己的注意，容易被新鲜、奇特、突发的无关刺激吸引，因而容易分心。教师所创

在市里举行的小学数学竞赛中还曾获得过二等奖，而且兴趣广泛，爱好音乐和体育，然而，升入初中后的第一次摸底测验，他却排在班级的第23名，从此以后，张雷便丧失了自信心，连他最擅长的数学也爱听不听，作业也马马虎虎……，各科学习成绩下滑，考试成绩越来越差。请结合教育心理学中的有关学习动机方面的知识对以上案例加以分析并提出自己的建议。！

答案：分析：（1）一次偶然的摸底测验成绩不好，张雷同学对此进行对不恰当的内部归因，进而对自己丧失信心。（2分）

行分析。
答案：①这个问题可采用维纳的归因理论来解释。异的刺激物对低年级学生有很大的吸引力，特别（1分）

②维纳认为，在某些成就任务上成功或失败时，人们倾向与把结果归因于以下四个原因：能力、努力、任务难度和运气。归结为不同的原因会带来相应的心理变化，具体表现为对下一次成就结果的期待与情感的变化。（2分）

（2）张雷同学由于上初中以来在学习上的多次失败，陆入对习得性无力感的境地，而且越陷越深，不能自拔。（2分）

（3）数学老师在教育方式上的严重失误，也使他彻底丧失对自尊和自信，更加重对该生的元助感。（2分）

建议：（1）采用各种措施帮助张雷同学自己认识到学习成绩下滑的真正原因。（2分）

（2）纠正学校、家庭在教育过程中过分重视考试、分数、名次等外部强化手段去激励学生学习，而严重忽视对学生内在动机的培养和调动的做

设的教学环境如有趣的图画，各种花草等这些新

解释。异的刺激物对低年级学生有很大的吸引力，特别容易引起低年级学生的无意注意，而影响对专心听课，影响注意力的集中。（4分）

（3）到对小学高年级，伴随着年龄的增长，高级神经系统的发展和成熟，自控能力的提高，也由于经常性的学习行为训练，他们注意的稳定性也得到相应的提高。心理学研究表明，一、二年

动时；或者虽然也能付诸实行，但由于缺乏毅力或不能抗拒诱惑，因而不能坚持到底时，家长和应该对加强李浩同学对道德意志力培养有决心、信心、恒心。（4分）

（2）对张子龙同学有必要进行针对性较强的道德意志锻炼。有研究表明，向学生进行关于意志锻炼必要性的谈话或讨论，可以使其形成意志观念，并产生发展意志的意向观念，明确意志行动的理由。这样可以产生控制行动的效果。其次，提供良好的意志行动的榜样，可以激发锻炼意志的愿望。再次，向等生提出具有适度困难的任务，让他们经过努力，最终取得成功，并且对学生在活动中做出各种意志

法，注重对张雷同学内在学习动机的激发和培养，并且利用他的对音乐和体育爱好，巧妙实现动机迁移川2分）

（3）采用有效措施，消除张雷同学在学习上的无力感，增强他的学业自我效能感。（2分）

16、张子龙同学是一名初中生，他身体健康，张子龙同学是一名初中生，他身体健康，爱好也比较广泛，学习也不错。可就是有一不好的毛病，

努力要及时地鼓励和赞扬克服一定的困难，这样可以促使学生形成坚强的道德意志。在此过程中适时地借鉴或渗透一些有行之有效的道德行为的训练方法，比如角色扮演法、价值辨析法、榜样引导法、行为强化法等等，有可能取得事半功倍的效果。（7分）

培养，