

## 伯仲教育 22072《人文社会科学基础》国家开放大学期末考试题库(487) [笔试]

适用:【笔试】【试卷号: 22072】【课程号:】

总题量(487): 单选(160)简答(56)论述(32)名词解释(44)判断(37)填空(158)

作者: 伯仲教育: (任何问题可微信留言, 搜微信: Wj585858-)

单选(160)—伯仲教育: (微信搜: Wj585858-)

- 1、“大系统理论”的产生, 主要是当代人文社会科学以下发展趋势的具体表现( )。-->[C.分析综合走向系统化的趋势](#)
- 2、“计算机+插花艺术”是对哪一个国家企业管理艺术的概括? ( )。-->[D.日本](#)
- 3、“兴于诗, 立于礼, 成于乐”的教育观点出于( )。-->[A.孔子](#)
- 4、“一切真正的历史都是当代史”这一观点的首倡者是( )。-->[B.克罗齐](#)
- 5、“知识就是力量”的提出者是英国哲学家( )。-->[D.培根](#)
- 6、( )是介于经济学和教育学之间的, 研究教育与经济的相互关系, 并着重对教育进行经济分析的交叉学科  
C. 教育经济学
- 7、1879年, 德国心理学家( )在莱比锡建立了世界上第一个心理学实验室, 宣告了现代心理学研究的开始。-->[D.冯特](#)
- 8、1879年德国哲学家兼生物学家冯特在( )建立了世界上第一个心理学实验室。-->[D.莱比锡](#)
- 9、1900年前后形成的“进步教育运动”的主要代表是( )。-->[B.杜威](#)
- 10、19世纪形成高潮、特别强调文学艺术的表现功能的一种重要文艺思潮是( )。-->[C.浪漫主义](#)
- 11、20世纪西方科学主义哲学思潮的主流是( )。C.分析哲学
- 12、20世纪30年代, 把科学哲学推向新发展阶段的是( )。-->[C.波普尔](#)
- 13、20世纪上半叶人文社会科学整体发展的一个显著的阶段性特征是( )。-->[A.分化](#)
- 14、20世纪西方存在主义哲学概揽的主要代表人物是( )。-->[B.海德蒂尔, 萨特](#)
- 15、20世纪西方科学主义哲学思潮的主流是( )。-->[C.分析哲学](#)
- 16、20世纪中国人文社会科学走过了曲折的道路。显示了前所未有的活力和希望的时期是( )。-->[D.80年代之后](#)
- 17、( ), 国务院学位委员会将原属文学门类的艺术学从文学所属的中国语言文学、外国语言文学、新闻传播学、艺术学4个并列一级学科中独立出来, 成为新的, 13个学科门类, 即艺术学门类。-->[A.2011年](#)
- 18、( )认为, 语言不是天生具有的, 而是通过后天的互动体验和认知加工而来的。-->[A.认知语言学](#)
- 19、( )是古希腊历史学家, 在古罗马时代, 他被誉为“历史之父”。-->[D.希罗多德](#)

- 20、( )是介于经济学和教育学之间的, 研究教育与经济的相互关系, 并着重对教育进行经济分析的交叉学科。-->[C.教育经济学](#)
- 21、( )是人们为了实现某一目标, 根据占有的信息, 运用科学的方法, 设想多种方案, 并从中选择一个满意方案的过程。-->[A.决策](#)
- 22、( )是涂尔干的重要代表作, 也是实证社会学研究的一个典范。-->[D.自杀论](#)
- 23、( )研究的兴趣是外显的、可观察的行为, 其主要代表人物是华生(Watson)。-->[D.行为主义心理学](#)
- 24、( )又称弗洛伊德主义, 产生于19世纪末、20世纪初, 创始人是奥地利的精神病学家弗洛伊德。-->[C.精神分析心理学](#)
- 25、“一切真正的历史都是当代史”这一观点的首倡者是( )。B.克罗齐
- 26、“计算机+插花艺术”是对哪一个国家企业管理艺术的概括? ( )。D.日本
- 27、“兴于诗, 立于礼, 成于乐”的教育观点出于( )。A. 孔子
- 28、《国家与革命》是( )的论著。-->[C.列宁](#)
- 29、《新教伦理与资本主义精神》的作者是( )。-->[D.韦伯](#)
- 30、把真理分为理性的真理和经验的真理的是( )。-->[D.莱布尼茨](#)
- 31、毕加索在1907年创作的《( )》被认为是第一幅具有立体主义倾向的作品。-->[D.亚威农少女](#)
- 32、成立政策决策理论的代表人物是( )。-->[D.熊彼特](#)
- 33、成为20世纪上半叶自然科学技术“起飞”的主要信号是( )。-->[C.相对论和量子力学建立](#)
- 34、创立了学年制和班级授课制的是捷克斯洛伐克民主主义思想家、教育家( )。-->[A.夸美纽斯](#)
- 35、当代国际社会的主旋律是( )。-->[A.和平与发展](#)
- 36、第二次产业革命导源于以为( )标志的技术革命。-->[D.电的应用](#)
- 37、第一次在图书馆的图书分类表中出现人文社会科学的字样是在( )。-->[C.18世纪](#)
- 38、对于有阶级存在的各种形态的社会, 从人的活动的角度进行考察, 其结构系统可以分为这样三个相互关联的层次( )。-->[A.社会经济系统、社会政治系统和社会文化系统](#)
- 39、发动了早期有组织的全球问题研究活动并陆续发表《增长的极限》、《回答未来的挑战——学无止境》等一系列著名的研究报告的学术团体是( )。-->[A.罗马俱乐部](#)
- 40、费罗伊德心理学说的主要贡献是( )。-->[C.突出了无意识在人的心理活动领域中的地位和作用](#)
- 41、分析哲学在( )手中正式形成学派。-->[D.罗素、维特根斯坦](#)
- 42、各种人文学科研究的最后目标都是人, 只是它们研究人的角度、领域和层次不同。其中研究“学习活动中的”的学科是( )。-->[C.教育学](#)
- 43、根据赖·米尔斯《社会学的想象力》一书的描写, 社会学的想象力包括( )等三个基本维度。-->[C.社会结构维度、历史维度、人生历程维度](#)
- 44、公共关系学属于人文社会科学学科体系中的( )。-->[B.二级学科](#)

- 45、古希腊的思想家都参与教育括功, 他韵的教育思想中不少具有科学意义的(假说对后世产生了深刻影响。这接思想家中被尊为“遵循自然”教育思想的鼻祖的是( )。-->[C.亚里士多德](#)
- 46、古希腊传统的“三艺”是指( )。-->[B.语法、修辞、辩论术](#)
- 47、古希腊的思想家都参与教育活动, 他们的教育思想中不少具有科学意义的假说对后世产生了深刻影响。这些思想家中被尊为“遵循自然”教育思想的鼻祖是( )。-->[C.亚里士多德](#)
- 48、关于人文社会科学的发展动力, 正确的看法是( )。-->[C.强调人文社会科学是社会的一个子系统, 其发展动力来自社会需要和人文社会科学自身发展的辩证统一](#)
- 49、管理真正成为一门科学, 其标志是诞生于19世纪末、20世纪初的“( )”。-->[B.泰勒制](#)
- 50、归纳与什么在实地研究中比其他一切方法中都显得更明显和不可或缺( )。-->[D.推演](#)
- 51、汉语发展尚未完成由“书同文”走向( )的历史使命。-->[D.语同音](#)
- 52、计算机+插花艺术是对哪一个国家企业管理艺术的概括? ( )。-->[D.日本](#)
- 53、教材所介绍的调查方法中, 哪一种具体方法是与政治选举的预测一起发展起来的? ( )。-->[D.抽样调查](#)
- 54、教育学原来是蕴含在哲学之中的, ( )从中分离出来的。-->[C.17世纪](#)
- 55、捷克教育家夸美纽斯在1632年出版的《( )》是西方近代第一本系统的教育学著作。-->[A.大教学论](#)
- 56、经济学的基本问题是: ( )。-->[C.生产什么、如何生产、为谁生产](#)
- 57、经济学有一个理论假设, 即( )。-->[A.“经济人”假设](#)
- 58、精神分析理论是由奥地利精神病学家( )首创的, 对整个心理学带来了很大冲击。-->[B.弗洛伊德](#)
- 59、就初等教育而言, 在总体的和最终的意义上, 价值主体是( )。-->[D.学生](#)
- 60、就现代科学发展状况看, “科学无国界”这一说法比较适用于( )。-->[B.自然科学技术领域](#)
- 61、据90年代初专家预测, 到2002年, 中国人文社会科学20门一级学科中排列将是( )。-->[A.管理学](#)
- 62、据90年代初专家预测道, 到2000年, 中国人文社会科学20门一级学科中排行第二的学科将是( )。-->[A.管理学](#)
- 63、据有关资料分析, 1978年以后当代中国人文社会科学研究成果最为突出的学科是( )。-->[A.经济学](#)
- 64、据资料统计, 目前各类宗教信徒约占世界总人口的( )。-->[A.80%](#)
- 65、看一次奥运会的组织工作, 便可以体察现代管理, 本质上是一种( )的管理。-->[A.科学化](#)
- 66、考古人类学是中国人类学研究的优势学科; 从教材所列“人类学分科体系”表中可以粉出, 它与相关学科的关系为( )。-->[D.兼及体质人类学和文化人类学](#)
- 67、科学是内在的整体, 它被分解为单独的部分主要是由于( )。-->[A.人类认识能力的局限](#)
- 68、联合国教科文组织在《学会生存——教育世界的今天和明天》中所说的“教育体系开始时比任何其他地方的教育都较为开放和自由”, 是指( )。-->[D.中国](#)

- 69、马克思对剩余价值问题的考察,是以 ( ) 等人的理论为基础的。-->**D.李嘉图**
- 70、马克思说过:“人的本质不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上,它是一切 ( ) 的总和。”-->**C.社会关系**
- 71、马克思主义的诞生,西方非马克思主义哲学离弃传统哲学而形成 ( ) 与 ( ) 两大思潮,左右着 20 世纪哲学发展的基本走向。-->**科学主义;人本主义**
- 72、马克思主义法学是由马克思和恩格斯创立的,他们合著的《O》是马克思主义法学诞生的标志。-->**D.德意志意识形态**
- 73、美国“新史学派”的创始人是 ( )。-->**鲁滨逊**
- 74、目前已知最早传入中国的《教育学》是 ( ) 年从日本翻译过来的。-->**B.1901**
- 75、诺贝尔经济学奖设立于 ( ) 年。-->**1968**
- 76、其实,各种人文社会学科研究的最后目标都是人,只是它们研究人的角度、领域和层次不同。研究人类社会的生产、交换、分配、消费等活动的学科是 ( )。-->**B.经济学**
- 77、人本主义心理学的主要代表之一马斯洛重点分析健康人的心理,全面探讨人类的“基本需要”。在他看来,创造潜能的发挥是人的最高需要,是人生追求的最高目的,这一目标以及潜在美德的实现就是 ( )。-->**D.自我实现**
- 78、人文社会科学发展的第一个阶段是 ( ) 阶段。-->**C.孕育**
- 79、人文社会科学发展的基础和前提是 ( )。-->**C.人类社会实践与人文社会科学理论的互动关系**
- 80、人文社会科学发展的主要动力是 ( )。-->**A.社会需要和人文社会科学自身发展需要的辩证统一**
- 81、人文社会科学在发挥思想教育作用时的最大特征是 ( )。-->**B.以理服人**
- 82、人文社会科学在思想建设中发挥作用,主要是依靠何种力量? ( )。-->**A.理论**
- 83、人文社会科学知识开始以分口如类的面黠串镜的需间是 ( )。-->**C.17-18 世纪**
- 84、人文社会科学中的抽样调查方法,是与 ( ) 一起发展起来的。-->**B.政治选举**
- 85、认为天文学诞生于迷信、几何学诞生于贪婪、物理学诞生于虚荣的好奇心的著名人文主义者是 ( )。-->**D.卢梭**
- 86、任何一门科学都有自身的研究方法,哲学的方法显示出以下哪几个典型特征? -->**D.抽象性、反思性、批判性**
- 87、瑞士心理学家皮亚杰研究儿童的认知活动,探索认识发生和知识增长的心理机制、分析智力的性质及其结构和机能;他构建的思维心理学是 ( )。-->**A.一种结构主义认知心理学**
- 88、社会学这个概念,最早由法国实证哲学家 ( ) 在 1838 年出版的《实证哲学教程》中首次提出,这通常被视为社会学诞生的标志。-->**D.孔德**
- 89、世纪后半期以来,西方许多哲学流派主动与马克思主义“融合”出现了若干被统称为“( )”户的思潮和流派。-->**C.西方马克思主义**
- 90、世界第一次产业革命发生在 ( )。-->**A.英国**
- 91、世界范围内开发和发掘东方文化特别是中国传统文化的热潮的兴起,主要是当代人文社会科学以下哪种发展趋势的具体表现? ( )。-->**B.东西方文化在碰撞中互补的趋势**
- 92、世界范围内开发和发掘东方文化特别是中自传统文化的熬潮的兴起,主要是当代人文社会科学以下哪种发摸趋势的具体表现? ( ) 人.分析综合走向系统化的最势江东西方文化在碰撞中互补的趋势已注重应用研究的趋势-->**B.江东西方文化在碰撞中互补的趋势**
- 93、世界格局第二次剧变形成的时代主题是 ( )。-->**B.对抗与对话**
- 94、世界哲学的三大发源地是 ( )。-->**C.古代印度、中国和古希腊**
- 95、事实上,各种人文社会科学研究的最后目标都是人,只是它们研究人的角度、领域不同。研究时间中的人的学科是 ( )。-->**C.社会学**
- 96、事实上,各种人文社会学科研究的最后目标都是人,只是它们研究人的角度、领域和层次不同。研究“时间中的人”的学科是 ( )。-->**C.历史学**
- 97、是介于经济学和教育学之间的,研究教育与经济的相互关系,并着重对教育进行经济分析的交叉学科。-->**C.教育经济学**
- 98、提出“科学是我们精神的电枢,也是我们文明的电枢。”的是 ( )。-->**A.萨顿**
- 99、提出了法律的普遍性、法律的公布、不溯及既往、法律的正确性、法律的非矛盾性、遵守的可能性、法律的稳定性以及官方行动与宣布的法律规则的一致性“法制八大原则”的法学家是 ( )。-->**B.新自然法学派代表富勒**
- 100、提出人是“宇宙的精华!万物的灵长。”观点的是 ( )。-->**C.莎士比亚**
- 101、通常认为的“古希腊三贤”是 ( )。-->**C.苏格拉底、柏拉图、亚里士多德**
- 102、文艺心理学属于人文社会科学学科体系中的 ( )。-->**D.交叉学科**
- 103、我国把马克思主义到为人文社会科学体系中的 ( )。-->**A.综合性的主干学科**
- 104、我国第一部汉语语法著作是 ( )。-->**C.《马氏文通》**
- 105、我国古代提出“有教无类”的办学思想的是 ( )。-->**D.孔子**
- 106、我国南朝时期刘勰的《 ( ) 》, 体系严密,是中国古代第一部系统的文学理论巨著。-->**B.文心雕龙**
- 107、我国正式颁布《教育法》是在 ( ) 年。-->**D.1997**
- 108、务院学位委员会将原属文学门类的艺术学从文学所属的中国语言文学、外国语言文学、新闻传播学、艺术学 4 个并列科中独立出来,成为新的, 13 个学科门类,即艺术学门类。-->**2011 年**
- 109、西方经济学的奠基者、《国民财富的性质的原因的研究》的作者亚当&斯密是 ( )。-->**B.英国人**
- 110、西方经济学的奠基者、《国民财富的性质和原因的研究》的作者是 ( )。-->**B.亚当·斯密**
- 111、西方历史上最悠久、影响最大的法律思潮或学派当属 ( )。-->**A.自然法学派**
- 112、西方早期的人文社会学说曾用 ( ) 形式回答和解释当时的社会问题。-->**C.宗教**
- 113、系统论的创始人是 ( )。-->**C.贝塔朗菲**
- 114、系统论最初是由 ( ) 的生物研究中提炼出来的方法理论。-->**D.贝塔朗菲**
- 115、下列各项中不属于人文社会科学规律的是 ( )。-->**D.历史的治乱与人文社会科学的兴衰完全同步**
- 116、下列哪一组学科被认为是最为典型的综合学科? ( )。-->**B.现代管理学、人口科学、科学学**
- 117、下列社会过程和现象尚不属“全球问题” ( )。-->**D.普及义务教育高等教育问题**
- 118、下列社会过程和现象尚不属于“全球问题”的是 ( )。-->**D.普及义务教育高等教育问题**
- 119、下列学科中没有明显阶级倾向的是 ( )。-->**D.语言学、考古学**
- 120、下列一组学科被认为是最为典型的综合学科 ( )。-->**B.现代管理学、人口科学、科学学**
- 121、现代传播的集大成者施拉姆的著名观点是 ( )。-->**A.研究传播基本上也是研究教育传播**
- 122、现代传播学集大成者施拉姆同时是一位教育学家,他有个著名的观点是 ( )。-->**A.研究传播基本上也是研究教育传播**
- 123、现代意义上的“历史”一词通常认为是从 ( ) 传入中国的。-->**B.日本**
- 124、事实上,各种人文社会学科研究的最后目标都是人,只是它们研究人的角度、领域和层次不同。研究“时间中的人”的学科是 ( )。C.历史学
- 125、新时期中国人文社会科学开放、重建与发展的根本指针是 ( )。-->**D.邓小平关于解放思想、实事求是的理法**
- 126、兴于诗,立于礼,成于乐的教育观点出于 ( )。-->**A.孔子**
- 127、许多人认为,教育哲学作为一门独立的交叉学科正式形成的标志是 ( )。-->**D.杜威发表《民主主义与教育》**
- 128、学习人文社会科学,必须以 ( ) 为指导。-->**A.马克思主义**
- 129、雅斯贝斯在《历史的起源与目标》一书中,将公元前 800 年到公元前 200 年界定为人类文明时期的“( ) ”。-->**A.轴心时代**
- 130、言外之意不存在于句子本身的结构中,而是依赖于其所处的语境。( ) 便是要研究这种存在于语境中的言外之意。-->**B.语用学**
- 131、研究人类社会的生产、交换、分配、消费等活动的学科是 ( )。-->**B.经济学**
- 132、要科学的解释人的本质, 就必须 ( )。-->**C.用人的社会存在去解释**
- 133、一般认为,首次提出“地球村”概念的是一位 ( )。-->**C.传播学家**
- 134、一切真正的历史都是当代史这一观点的首倡者是 ( )。-->**B.克罗齐**
- 135、一种理论力量的大小,主要取决于这种理论是否反映了 ( )。以及对其反映的充分程度。-->**A.真理**
- 136、以“唯一真正的历史就是总体的历史”为理论旗帜,注重对人类生活的各方面因素进行跨学科、长时段综合研究的具有世界影响的历史学流派是 ( )。-->**D.法国年鉴学派**
- 137、以下各种一般研究力法中,人文社会科学在长期的历史进程中较为偏重哪一种? ( )。-->**B.定性研究**
- 138、英国古典经济学的集大成者是 ( )。-->**B.李嘉图**
- 139、英美法系的渊源有三个,即 ( )。-->**A.普通法、衡平法和制定法**

- 140、由于马克思主义辩证唯物史观的指导, () 观念的统治地位被打破了。-->**B.欧洲中心**
- 141、由于早期社会法律制度远未健全, 法学与哲学、政治学、伦理学界界限不清。作为独立学科的现代法学的诞生要推至 19 世纪, 其标志是 ()。-->**A.资产阶级法学体系的建立**
- 142、有的学者倡导在科学研究中注入一种人文精神,这是当代人文社会科学以下哪种发展趋势的突出表现? ()。-->**A.科学主义与人文主义交融的趋势**
- 143、与凯恩斯主义和后凯恩斯主义相抗衡的各种新主流思潮中, 影响最大的是 ()。-->**D.货币学派**
- 144、与马克思主义社会学有着原则区别的西方社会学的开创者是 ()。-->**A.孔德**
- 145、与自然科学相比,人文社会科学具有 () 特点。-->**D.民族性**
- 146、语言的转换生成理论的重要价值在于 ()。-->**B.试图对整个人类的生育能力作出解释**
- 147、语言学已历经了传统语言学、历史比较语富学和现代语言学三个阶段。现代语音学的正式开端是 ()。-->**C.结构主义语言学**
- 148、在 20 世纪 30 年代资本主义经济危机爆发的背景下, 西方经济学发生了一次新的国家干预主义占主导地位的 ()。-->**B.“凯恩斯革命”**
- 149、在完整意义上, “世界格局”指的是 ()。-->**A.国际社会关系的基本结构**
- 150、在文学理论中, 苏联卓越的文学理论家巴赫金在《陀思妥耶夫斯基诗学问题》一书提出的“ () ”理论也很值得重视。-->**D.复调小说**
- 151、在我国, 第一部《教育政治学》出版于 ()。-->**D.90 年代**
- 152、在西方世界, 勒内·韦勒克和奥斯汀·沃伦合著的《 () 》出版于 20 世纪 40 年代末, 20 世纪西方最具影响力的经典文学理论著作和高校教材, 被誉为“打开经典的经典”。-->**C.文学理论**
- 153、在下列抽样调查方法中, 较少在实践中应用的一种是 ()。-->**A.简单随机抽样**
- 154、在现代西方哲学的科学主义思潮中, 其主流至今仍是 ()。-->**C.分析哲学**
- 155、在以下各种一般研究方法中, 人文社会科学在长期的历史进程中较为偏重哪一种? ()。-->**B.定性研究**
- 156、支配了 20 世纪世界哲学发展基本走向的理论先碍是 ()。-->**A.19 世纪马克思主义哲学的诞生, 西方非马克思主义哲学形成科学主义与人文主义两大思潮**
- 157、知识就是力量的提出者是英国哲学家 ()。-->**D.培根**
- 158、中国当代文艺研究在肯定反映论的前提下, 正以 () 为中心构筑新的理论体系。-->**D.主体论**
- 159、中国现代心理学的开创得力于五四新文化运动重要骨干的倡导; 其主要倡导者是 ()。-->**A.蔡元培**
- 160、咨询业的全面兴起,缘自于人文科学的功能。-->**A.咨询功能**
- 简答(56)—伯仲教育: (微信搜: Wj585858-)

- 1、**20 世纪历史学研究模式有哪些变革? ...**
- 2、**20 世纪人文社会科学发展的背景是什么? ...**
- 3、**20 世纪人文社会科学发展的总体特点有哪些? ...**
- 4、**20 世纪人文社会科学与自然科学相比具有哪些...**
- 5、**20 世纪上半叶现代心理学有哪四个发展方向? ...**

- 6、**20 世纪世界历史学研究出现哪些变革? ...**
- 7、**20 世纪世界文艺学的突破性进展表现有哪些方... ..**
- 8、**20 世纪推动和制约世界人文科学发展的背景因... ..**
- 9、**20 世纪西方历史学发生了研究模式的变革,表... ..**
- 10、**20 世纪下半叶现代心理学的三股新潮是什么? ...**
- 11、**当代人文科学呈现应用化趋势, 表现在哪几个方... ..**
- 12、**当代西方经济学出现了哪些新的发展趋势? ...**
- 13、**邓小平经济理论对马克思主义经济理论的重大... ..**
- 14、**第二次世界大战之后, 人类学的主要变革有哪些... ..**
- 15、**第二次世界大战之后, 社会学的发展出现了哪些... ..**
- 16、**法的作用有哪些? ...**
- 17、**和自然科学相比, 人文社会科学具有哪些基本特... ..**
- 18、**简述 20 世纪世界和中国经济学迅速发展的原因... ..**
- 19、**简述 20 世纪语言学、心理学的重要进展? ...**
- 20、**简述 20 世纪中国人文社会科学的发展概貌? ...**
- 21、**简述当代人文社会科学的发展趋势? ...**
- 22、**简述精神分析的核心概念? ...**
- 23、**简述理解中国当代哲学的重大突破? ...**
- 24、**简述人文社会科学共同特点? ...**
- 25、**简述人文社会科学发展规律? ...**
- 26、**简述人文社会科学社会功能的实现, 需要哪些... ..**
- 27、**简述人文社会科学社会功能实现, 需要哪些条件... ..**
- 28、**简述人文社会科学社会管理功能的多方面显现... ..**
- 29、**简述人文社会科学研究的具体方法? ...**
- 30、**简述人文社会科学研究方法有哪些特点? ...**
- 31、**简述人文社会科学研究一般方法的特点? ...**
- 32、**简述人文社会科学与自然科学的异同点? ...**
- 33、**简述系统科学的兴起对人文社会科学发展的作... ..**
- 34、**简述现代心理学对科学体系发展产生的影响? ...**
- 35、**简述中国当代文艺研究的重要进展? ...**
- 36、**教育心理学的内涵与意义是什么? ...**
- 37、**结构主义语言学的主要内容是什么? ...**
- 38、**近代教育学的形成同人文社会科学的发展有何... ..**
- 39、**人文社会科学的发展规律有哪些? ...**
- 40、**人文社会科学的发展机理是什么? ...**
- 41、**人文社会科学的发展趋势有哪些? ...**
- 42、**人文社会科学与自然科学相比具有哪些基本特... ..**
- 43、**人文社会科学与自然科学有何共同点? ...**
- 44、**说说 20 世纪语言学、心理学的重要进展? ...**
- 45、**为什么说教育哲学是初等教育研究的理论根基... ..**
- 46、**为什么说人文社会科学的实现需要一些特殊条... ..**
- 47、**我国教育社会学是怎样认识班级问题的? ...**
- 48、**现代初等教育为什么需要人文社会科学的跨学... ..**
- 49、**现代社会学有哪些主要理论流派? ...**
- 50、**现代西方主流经济思潮是什么? ...**
- 51、**现代西方主流经济思潮是什么? ...**
- 52、**心理学的研究任务主要有哪些? ...**
- 53、**哲学的方法特征有哪些? ...**
- 54、**中国当代文艺研究的重要进展表现在哪些地方... ..**
- 55、**终身教育论的主要内容有哪些? ...**
- 56、**组织文化包括哪几个主要层面? ...**

- 1、**20 世纪历史学研究模式有哪些变革? ...**  
答: (1) “欧洲中心论”或“欧美中心论”失去其统治地位;  
(2) 传统的“政治史”模式被打破;  
(3) 现代历史学研究的主体性的张扬;  
(4) 历史学研究方法和技术手段的更新。
- 2、**20 世纪人文社会科学发展的背景是什么? ...**  
答: 一是不新深化的时代主题。  
二是飞速发展自然科学技术。  
二是日益尖锐的当代全球。
- 3、**20 世纪人文社会科学发展的总体特点有哪些? ...**  
答: 一是社会实践和科学理论的交互作用日趋明显; 二是多科性综合性的科学体系逐步形成; 三是人的解放和发展受到广泛关注。
- 4、**20 世纪人文社会科学与自然科学相比具有哪些基本特征? ...**  
答: (1) 人文社会科学在阶级社会中一般具有某种阶级倾向性;  
(2) 人文社会科学通常体现出一定的民族性;  
(3) 人文社会科学的时代性。
- 5、**20 世纪上半叶现代心理学有哪四个发展方向? ...**  
答: (1) 行为主义: 其创始人华生认为心理学是行为的科学, 其任务是研究人和动物的行为, 寻求预测和监控行为的途径。  
(2) 格式塔心理学: 这个学派认为心理现象是一个整体, 整体决定其内在的部分, 突出了整体的综合的研究。  
(3) 精神分析: 核心概念是人类行为的本能以及“无意识”。  
(4) 前苏联在马克思主义背景和巴甫洛夫生理学基础上开展的心理学研究。
- 6、**20 世纪世界历史学研究出现哪些变革? ...**  
答: 20 世纪世界历史学研究出现的变革主要有: (1) “欧洲中心论”或“欧美中心论”失去其统治地位; (2) 传统的“政治史”模式被打破;  
(3) 现代历史学研究的主体性的张扬; (4) 历史学研究方法和技术手段的更新。
- 7、**20 世纪世界文艺学的突破性进展表现有哪些方面? ...**  
答: 20 世纪世界文艺学的突破性进展表现在: (1) 对创作主体文艺思维及心理的深入开掘; (2) 对文艺作品形式的重新认识; (3) 对文艺接受问题的注重; (4) 对文艺与社会---文化系统关系的进一步思索。
- 8、**20 世纪推动和制约世界人文科学发展的背景因素有哪些? ...**  
答: 20 世纪推动和制约人文社会科学发展的背景因素主要有: (1) 不断深化的时代主题; (2) 飞速发展的自然科学技术; (3) 日益尖锐化的全球问题。
- 9、**20 世纪西方历史学发生了研究模式的变革,表现在哪些方面? ...**  
答: 就研究框架而言, 欧洲中心论失去其统治地位; 传统政治史模式被打破; 强调史学研究的主体性; 史学研究方法和技术手段得到更新; 马克思主义在史学领域的影响不断扩大。
- 10、**20 世纪下半叶现代心理学的三股新潮是什么? ...**  
答: 一是在认识理论领域中, 认知心理学取得重要进展;  
二是在人格理论领域中, 人本主义心理学的崛起;  
三是在情绪理论领域中, 情绪心理学提出对新的假说。
- 11、**当代人文科学呈现应用化趋势, 表现在哪几个方面? ...**  
答: 人文社会科学更多地直接参与社会管理; 人文社会科学满怀热情关注社会热点问题; 人文社会科学更多地发挥了智囊和思想库的作用。
- 12、**当代西方经济学出现了哪些新的发展趋势? ...**

答:当代西方经济学出现的新的发展趋势是:(1)流派林立,歧见迭出;(2)各个反对后凯恩斯主流经济学的流派的出现,已经改变了凯恩斯主义“一家独尊”的地位。

### 13、邓小平经济理论对马克思主义经济理论的重大发展主要表现在哪些方面?

答:经济建设必须从社会主义初级阶段的国情出发;社会主义的本质是解放生产力,发展生产力,消灭剥削、清除两极分化,最终达到共同富裕;社会主义的共同任务是发展生产力,发展是硬道理;公有制为主体和共同富裕是社会主义的根本原则;社会主义也可以搞市场经济;从根本上改革束缚生产力发展的经济体制;分“三步走”,基本实现社会主义现代化;坚定不移地实行对外开放;农业是我国国民经济的基础和根本,任何时候都不能忘掉;科学技术是第一生产力,经济建设必须依靠科技和教育;经济建设必须按客观规律办事;经济建设必须有可靠的思想政治保证和稳定的社会环境;坚持物质文明和精神文明两手抓,两手都要硬。

### 14、第二次世界大战之后,人类学的主要变革有哪些?

答:一是从古代走向现代;  
二是从“异文化”研究到“本文化”研究;  
三是从半封闭研究到开放性研究;  
四是马克思主义对西方人类学影响增大。

### 15、第二次世界大战之后,社会学的发展出现了哪些趋势?

答:一是研究重心转身现实问题的诊断研究方法转向综合比较;  
二是跨学科交叉研究工作迅速发展,研究对象复杂化,研究方法复合化;  
三是研究对象沿着时间和空间两个方面拓展(如未来社会学和世界社会学的出现),大规模综合比较研究逐步走向成熟。

### 16、法的作用有哪些?

答:法的作用,就是指法律对人们的行为、社会生活和社会关系产生的影响。学术界通行的分类是将法的作用分为“规范作用”和“社会作用”。法的社会作用大体表现为两个方面,即维护阶级统治的作用和执行社会公共事务的作用。法的规范作用的对象是人的行为,这里的“人”并不仅仅指自然人,而是指一切社会关系的参加者,包括自然人和社会组织,实现规范作用的前提是颁布法律。法的规范作用可以概括为指引、评价、预测、教育和强制作用。

### 17、和自然科学相比,人文社会科学具有哪些基本特征?

答案要点

- (1)人文社会科学在阶级社会中一般具有某种阶级倾向性;(5分)
- (2)人文社会科学通常体现出一定的民族性;(5分)
- (3)人文社会科学的时代性。(5分)

### 18、简述20世纪世界和中国经济学迅速发展的原因?

答:“经济”在人类全部社会活动和社会关系中,具有决定性作用,经济学研究受到全社会重视;20世纪世界和中国经济发展速度快,面临挑战大,为经济学发展提供了机遇;20世纪经济学发展有深厚的理论基础;20世纪世界人文社会科学进入了整体性的拓展阶段,为经济学研究创造了条件;经济学思潮流派繁多,推进了学科内部的新陈代谢。

### 19、简述20世纪语言学、心理学的重要进展?

答:20世纪语言学的重要进展有:(1)索绪尔开创结构主义语言学。概括起来主要有四点:一是语言是符号系统;二是区分语言和言语;三是区分历时态和共时态;四是区分深层结构和表层结构。(2)乔姆斯基对现代语言学的拓展。主要是对“语言行为”和“语言能力”的划分。

20世纪心理学的重要进展有:(1)20世纪上半叶的四个发展方向是行为主义心理学、格式塔心理学、精神分析、前苏联在马克思主义哲学背景和巴浦洛夫生理学基础上开展的心理学研究;(2)20世纪上半叶的三股新潮:一是在认识理念领域中,认知心理学取得重要进展;二是在人格理论领域中,人本主义心理学的崛起;三是在情绪理论领域中,情绪心理学提出了新的假说。

### 20、简述20世纪中国人文社会科学的发展概况?

答:20世纪上半叶,先引进、移植,继而通过时代的选择,逐步分化发展;50年代起,经历了革新、建设阶段,因文革爆发而出现严重挫折;从70年代末开始,恢复和弘扬实事求是的精神,立足现实,对外开放,各学科全面重建,在各领域取得丰硕成果,呈现出活力和希望。

### 21、简述当代人文社会科学的发展趋势?

答:东西方文化在碰撞中互补;科学主义与人文主义交融的趋势;分析与综合走向系统化的趋势;注重应用研究的趋势;研究手段出现高技术趋势。

### 22、简述精神分析核心理念?

答:一是关于人类行为的本能,认为人的内在生物性的情欲是最基本的冲动,二是关于无意识,认为心理机能中意识不到和难以接近的部分就是无意识,而人的根本心理动机都是无意识的,无意识在人的生活中起着决定性的作用。

### 23、简述理解中国当代哲学的重大突破?

答:50年代,把毛泽东哲学思想推进到新阶段;三中全会后,在邓小平理论指导下,确立真理标准和实事求是路线,推进了中国特色社会主义建设;当前,进一步阐述邓小平哲学思想体系,密切关注国际哲学研究新动向,特别是关注建设有中国特色社会主义的前沿课题,不断取得重要进展。江泽民在十五大的政治报告,同时阐明了当代中国哲学发展的基本方向和广阔前景。

### 24、简述人文社会科学共同特点?

答:具有科学的共同特点,是人类对客观存在的认识过程;是一种理论知识体系;是创造性的社会活动;是推动历史发展的实践性力量;就总体而言,在阶级社会中带有某种阶级倾向性;通常表现出一定的民族性和时代性。

### 25、简述人文社会科学发展规律?

答:社会实践与人文社会科学理论互相推动,是发展的根本原因;社会需要和人文社会科学自身发展需要的辩证统一,构成发展动力;常规性发展与革命性发展相互交替,形成发展的形态特征。

### 26、简述人文社会科学社会功能的实现,需要哪些特殊条件?

答:(1)人文社会科学研究须自觉地与社会实际相结合;(2)人文社会科学的研究和成果须有一个健康的开放的政治文化环境;(3)人文社会科学理论须提高其预见性。

### 27、简述人文社会科学社会功能实现,需要哪些条件?

答:必须自觉地与社会实际相结合;研究和成果必须有一个健康的开放的政治文化环境;理论必须提高其预见性。

### 28、简述人文社会科学社会管理功能的多方面显示?

答:在对人的管理,主要是人事管理和组织管理上,可以向管理者提供许多知识;在社会管理过程中,向管理者提供任何一个专门领域的学科知识;使管理者的工作建立在总体上从属于人文社会科学的现代科学管理基础之上。

### 29、简述人文社会科学研究的具体方法?

答:人文社会科学的具体方法主要指技术分析的方法;调查研究法,包括问卷设计、抽样方法等;实地方法,可分为完全参与观察和半参与观察以及非参与观察;文献情报法。

### 30、简述人文社会科学研究方法有哪些特点?

答:(1)以获得科学的人文社会认识成果为目的;(2)综合了传统科学方法的精华,又有所超越;(3)对科学思维方法辩证综合的掌握。

### 31、简述人文社会科学研究一般方法的特点?

答:体现了逻辑性思维和非逻辑性经验思维的辩证统一;理性批判与情感激发的辩证统一;定性研究与定量研究的辩证统一;直觉领悟与技术分析的辩证统一。

### 32、简述人文社会科学与自然科学的异同点?

答:人文社会科学和自然科学都是人类对客观存在的认识过程;都是一种理论体系;都是创造性的社会活动;都是推动力发展的实践性力量;人文社会科学与自然科学相比,具有时代性、民族性和阶级倾向性特点。

### 33、简述系统科学的兴起对人文社会科学发展的作用。

答:在科学方法研究方法领域,提供了有普遍应用价值的科学思想方法;它上承哲学方法,下启各学科特殊方法,对改变人们的思维方式,进一步沟通人文社会科学各学科之间以及人文科学与自然科学之间的关系,推动了科学的综合化发展进程,产生了积极而广泛的影响。

### 34、简述现代心理学对科学体系发展产生的影响?

答:心理学成果不仅成为哲学探讨的重要资料,而且拓展了当代哲学的研究领域;心理学的演化促成行为科学、管理科学、思维科学等一批综合性学科的产生及发展;心理学对文艺学、历史学等众多具体学科产生积极影响。

### 35、简述中国当代文艺研究的重要进展?

答:开放的马克思主义文艺理论体系,充分认识文艺的审美特性;在肯定反映论的前提下以价值论为补充,以主体论为中心,构筑新的理论体系;文艺新学科建设受到重视;文艺学的应用研究不断加强。

### 36、教育心理学的内涵与意义是什么?

答:教育心理学的内涵和意义是:(1)教育心理学是心理学与教育学的共生学科;(2)当代教育心理学发展,促使初等教育重视如下课题:一是要全面关注初等教育过程中认知因素和非认知因素,进一步克服重认知、轻情感和意志的倾向;二是要充分认识小学生心理教育在整个初等教育中的地位和作用;三是要高度重视教师心理的探讨。

### 37、结构主义语言学的主要内容是什么?

答:索绪尔开创的结构主义语言学被视为现代语言学的正式开端,其主要内容概括起来有以下四点:(1)语言是符号系统:它的各种成分之间存在相互依赖、相互制约的关系F系统具有自己特有的内在秩序或内在规律。

(2)区分语言与言语:语言是语言符号相互关联的系统,言语则是实际的话语。

(3)区分历时态与共时态:索绪尔侧重强调共时态的研究,以充分揭示语言的结构。

(4)区分深层结构与表层结构:深层系统是由社会因素构成的,表层系统则是个人的言语表达,语言学应着重研究深层系统。

### 38、近代教育学的形成同人文社会科学的发展有何联系?

答:以人类教育活动为对象、以揭示教育发展一般规律为目标的教育学,是人文社会科学的一级分支学科。(1)早期的教育学思想主要表现为比较零散的关于教育经验和教育思想的阐述,通常作为哲学的组成部分,同伦理、政治、宗教乃至理工等知识搅和在一起;(2)19世纪初,从人文社会科学母体中初步分离出教育学体系。主要的代表是捷克斯洛伐克民主主义思想家、教育家夸美纽斯发表了《大教学论》这一著作,成为近代教育学的雏形;(3)马克思主义的诞生为教育学的发展提供了科学指南。

### 39、人文社会科学的发展规律有哪些?

答:(1)人文社会科学在阶级社会中一般具有某种阶级倾向性;(2)人文社会科学通常体现出一定的民族性;(3)人文社会科学的时代性。

### 40、人文社会科学的发展机理是什么?

答:(1)人文社会科学发展的基础和前提,是人类社会实践与人文社会科学理论的互动关系。

(2)人文社会科学发展的上动力,是社会需要和人文社会科学自身发展需要的辩证统一。

(3)人文社会科学发展的基本方式,是常规性发展与革命性发展相互交替。

### 41、人文社会科学的发展趋势有哪些?

第一,当代人文社会科学发展的总体文化背景,出现了东西方文化在碰撞中互补的趋势。

第二,当代人文社会科学发展的主导性价值取向,出现了科学主义与人文主义交融的趋势。

第三,在主要思维方式方面,当代人文社会科学的发展出现了分析综合走向系统化的趋势。

第四,从社会实践功能看,出现了注重应用研究的趋势;

第五,从具体研究方法和研究手段看,出现了高技术化的趋势。

### 42、人文社会科学与自然科学相比具有哪些基本特征?

答:(1)人文社会科学在阶级社会中一般具有某种阶级倾向性;

(2)人文社会科学通常体现出一定的民族性;

(3)人文社会科学的时代性。

### 43、人文社会科学与自然科学有何共同点?

答:人文社会科学与自然科学的共同点是:(1)都是人类对客观存在的认识过程;(2)都是一种理论知识体系;(3)都是创造性的社会活动;(4)都是推动历史发展的实践性力量。

### 44、说说20世纪语言学、心理学的重要进展?

答:20世纪语言学的重要进展有:(1)索绪尔开创结构主义语言学。概括起来主要有四点:一是语言是符号系统;二是区分语言和言语;三是区分历时态和共时态;四是区分深层结构和表层结构。(2)乔姆斯基对现代语言学的拓展。主要是对“语言行为”和“语言能力”的划分。

20世纪心理学的重要进展有:(1)20世纪上半叶的四个发展方向是行为主义心理学、格式塔心理学、精神分析、前苏联在马克思主义哲学背景和巴甫洛夫生理学基础上开展的心理学研究;(2)20世纪上半叶的三股新潮:一是在认识理念领域中,认知心理学取得重要进展;二是在人格理论领域中,人本主义心理学的崛起;三是在情绪理论领域中,情绪心理学提出了新的假说。

### 45、为什么说教育哲学是初等教育研究的理论根基?

答:教育哲学对初等教育的本质进行的探究具有整体性;它及时综合初等教育科学及相关学科研究的成果,对初等教育产生的问

题不断提出广泛而深刻的解释和说明;它对初等教育的理论和实践具有评价作用和选择作用。

### 46、为什么说人文社会科学的实现需要一些特殊条件?

答:某些人文社会科学家还没有能将自己的研究自觉地与社会实践活动结合起来;人文社会科学的研究成果的运用受到多种社会因素的制约;某些人文社会科学理论尚不具备明显的预见性。

### 47、我国教育社会学是怎样认识班级问题的?

答:当代教育学提出,班级是在宏观社会文化背景制约下的特殊的儿童社会。班级在教学的意义上是“课堂”,教育社会学强调教师、学生、教材“三要素”所受的社会环境影响,要求推进课程、教学手段和教学活动方式社会化,使儿童在“社会情境”中学习。教育学指出班集体是一个复杂的社会关系体系和社会组织,班级制度是一种社会制度,建议强化师生、师生、生生、师师间的多渠道交往,协调好人际关系,创造开放、灵活的组织形式,丰富班级的社会文化生活,使小学生在独特的社会群体中找到比较合适的位置,防治差生增多,“问题儿童”和反社会行为低龄化等教育社会病。如当代我国许多小学在班级建设中开展的“交往教育”。

### 48、现代初等教育为什么需要人文社会科学的跨学科研究?

答:现代初等教育之所以需要跨学科的系统研究,首先是由教育的复杂性即其广泛性和多质性决定的;

其次是由初等教育面临新的时代课题决定的;

最后,这也是推进初等教育科学体系完善的需要。

### 49、现代社会学有哪些主要理论流派?

答:(1)结构功能论;(2)社会冲突论;(3)符号互动论;(4)社会交换论。

### 50、现代西方主流经济思潮是什么?

答:尽管现代西方经济的各种流派纷繁复杂,但基本上属于两大经济思潮:

一是经济自由主义。它发端于17世纪中叶到19世纪的古典政治经济学,认为在经济生活中占统治地位的是市场经济这只“看不见的手”;要增加一个国家的财富,最好的经济政策就是给私人经济活动以完全的自由。

二是国家干预主义。它的理论源头是16世纪到17世纪的重商主义,认为流通领域特别是对外贸易乃珠源泉,强调在国家支持下发展对外贸易;从20世纪30年代起,发展出了以凯恩斯主义为代表的新的国家干预主义,并开始占主导地位。

### 51、现代西方主流经济思潮是什么?

答:尽管现代西方经济学的各种流派纷繁复杂,但基本上属于两大经济思潮:一是经济自由主义。它发端于17世纪中叶到19世纪的古典政治经济学,认为在经济生活中占统治地位的是市场经济这只“看不见的手”;要增加一个国家的财富,最好的经济政策就是给私人经济活动以完全的自由。

二是国家干预主义。它的理论源头是16世纪到17世纪的重商主义,认为流通领域特别是对外贸易乃社会财富的源泉,强调在国家支持下发展对外贸易;从20世纪30年代起,发展出了以凯恩斯主义为代表的新的国家干预主义,并开始占主导地位。

### 52、心理学的研究任务主要有哪些?

答案要点:(1)描述心理事实;(2)揭示心理规律;(3)指导实践应用。

### 53、哲学的方法特征有哪些?

答:(1)抽象性;(2)反思性;(3)批判性。

### 54、中国当代文艺研究的重要进展表现在哪些地方?

答:(1)构建开放的马克思主义文艺理论体系,充分认识文艺的审美特性;

(2)在肯定反映论的前提下,以价值论为补充,以主体论为中心构筑新的理论体系;

(3)文艺新学科建设受到重视;

(4)文艺学的应用研究不断加强。

### 55、终身教育论的主要内容有哪些?

答:(1)全程教育。即不应该将人受教育的时期仅限于青少年时代,而应该贯穿于人的生命的全程。

(2)全域教育。即不应该将人受教育的场所仅限于学校,而应该遍布于全社会。

(3)全民教育。它包括普及初等教育、成人扫盲以及消除男女教育差异,目的是使人受教育的机会平等。

(4)全面教育。终身教育强调人的全面发展,人的整体素质的提高,强调学会学习、学会生存、学会关心、学会做人、学会创造。

### 56、组织文化包括哪几个主要层面?

答案要点:

(1)精神层;(2)制度/行为层;(3)符号层。

论述(32)—伯仲教育:(微信搜:Wj585858-)

1、按照教材中的描述,文学作为一个概念,首先也是...

2、当前的中国传统文化教育存在哪些问题?...

3、当前世界和中国从小学到大学,.....

4、当前世界和中国从小学到大学,普遍推行以文理...

5、教育事关国家社会发展,事关每个家庭,事关每个...

6、联系当代中国初等教育实例,分析教育学的研...

7、联系当代中国素质教育理论的形成和发展,试述...

8、联系当代中国推行以文理综合为重要导向的教...

9、论述经济学、法学和社会学在学科性质上的共...

10、请你谈谈你所知道的艺术学的主要形式与流派...

11、人文社会科学的发展规律有哪些?...

12、如何看待人文社会科学的发展机理?...

13、试举例说明教育政治学对当代初等教育改革和...

14、试举例说明学习法学与教育工作的关系。...

15、试述20世纪语言学、心理学、人类学的发展道...

16、试述当代人文社会科学的发展趋势。...

17、试述终身教育论的主要内涵和重大意义。...

18、试述终身教育论的主要内容。...

19、试以管理学的发展为例,阐述20世纪人文社会科...

20、试以某一具体学科的发展为例,说说20世纪人文...

21、说说20世纪世界“文史哲”学科群在学科发展...

22、说说教材所阐述的人文社会科学的三种一般方...

23、说说你对当代人文社会科学发展五大趋势的内...

24、说说终身教育观的主要内涵,并联系实际谈谈其...

25、谈谈你对马斯洛的需要层次理论的认识。...

26、谈谈你对马斯洛的需要层次理论的认识。...

27、谈谈学习多学科的人文社会科学知识对你有何...

28、通过你最近阅读的一部文学作品或欣赏的一件...

29、通过你最近阅读的一部文学作品或欣赏的一件...

30、小学一二年级开设了《品德与生活》的课程,三...

31、**以文理综合为导向的教育教学改革是当今教育...**  
 32、**有位学者讲述了这样一个真实的故事：在一座大...**

1、**按照教材中的描述，文学作为一个概念，首先也是一种“诗性存在”。**

按照教材中的描述，文学作为一个概念，首先也是一种“诗性存在”，这是文学概念原初性、生活性、本真性的指向和表现。请结合自己的阅读体验，谈一谈文学的“诗性存在”主要体现在哪些地方？有哪些特点？

答案要点：

文学的“诗性存在”是文学的“诗学存在”的社会土壤与环境条件；反过来，文学的“诗学存在”又潜移默化地影响和引领着社会大众日常生活中文学之“诗性存在”的发展趋势与境界提升。它主要体现在三个方面：

(一) 阅读生活的自由建构

在社会大众的日常生活中，文学之“诗性存在”的首要表现是阅读生活的自由建构。这是一种有别于生活阅读的自主性的阅读生活的自由建构。在这样的阅读生活中，阅读者亦即文学接受者最大限度地享受着阅读的精神快乐，借助文学阅读，使自己成为自己生活的观照者、选择者与主宰者。

(二) 自由思想与独立评判

文学阅读的过程，常常自然而然地伴随着读者口头即兴的鉴赏评论活动，从而使文学阅读成为所有阅读活动中一种最普遍、最自由、最受人喜爱的阅读。在这样的阅读活动中，人们的言说充满兴致和热情，感知、观照和领悟生活的意识被唤醒，从而打破生活的惯性重复和无意识状态，使人获得超功利地审视、思考、寻味生活之趣，探究人生之真谛的独立的个人精神空间，从而形成个人的独立人格和独立意识、独立精神世界，借以提升人们的语言理解力和语言表达能力，拓展着人们思考与想象的深度与广度，使文学接受者作为一个真正意义上的独立的人参与并创造生活，实现人作为社会生活主体的价值和尊严。

(三) 审美愉悦与性情陶冶

文学阅读还有一个最不当被忽视的作用，那就是在享受自由阅读的审美愉悦中，使读者的性情与人格得到潜移默化的陶冶和润物细无声的滋养。“腹有诗书气自华”，文学阅读使人的性情、气质发生变化，具有美且仁的生命觉性，成为有着美好人性和卓越品格的人。文学教育，说到底是一种人性优化、人格养成的教育，是独立而自由的人文精神的教育。

评阅说明：

本套试题作答要求观点正确、论述严谨、联系实际、语句通顺、结构严密和论述充分，学生所答内容要点

只要与参考要点意思一致即可，不需要完全一致。

2、**当前的中国传统文化教育存在哪些问题？**

答：目前我国教育总的来说还是符合大部分人的需求的，但是细节来说有以下方面还是有些许不足的。

(一) 学科发展不平衡。素质教育还没有真正落实下来。现在许多学校在非统考学科方面的课程是比较少的，社团活动也比较少，但是这也是能够理解的，毕竟不是所有学生自控能力都很好，能够在参与社团活动的同时能够收心学习。所以各大普通学校都不敢花费过多时间进行社团活动或者编排音乐美术这些课程。

但是我们能看见，这些年来，越来越多的优秀的学生能够自我安排时间，丰富自己的课余活动，自己开展不同的活动。但是

普及到每一个地区每一个学习还是比较难的，这是任重而道远的。

(二) 对传统文化教育还是比较缺失的。现在的课程上我们都有与国际化接轨的外语课，甚至是小语种课程。但是涉及中国传统文化，国学类课程占比还是比较少的。导致了有部分学生对于我国的传统文化不是很了解，并且对中华优秀传统文化的情感淡薄。这也是教育需要解决的问题。现在的小学生受国际化接轨的熏陶，对“洋节”的了解比我们传统节日的了解还稀薄，并且有些方言地区提倡普通话教学，让方言的普及程度越来越低。这也是家庭教育跟学校教育需要一起解决的问题。我们需要重视自己国家民族文化的传承和发展。

(三) 部分家长功利化教育。现在的基础教育大部分是围绕着升学，这无可厚非，但是大部分学生没有自我目标，受家长学校的教育压榨之下，到了大学还是不能很好地了解自我需求，享受教育给我们的乐趣。大部分学生只注重获取知识，而对知识在生活中的应用却不在意。这也是人文教育的缺失。学生需要活学活用，把自己学到的知识更好地运用到日常生活中。让自己不是只有升学这一个目的。

3、**当前世界和中国从小学到大学，**

答：当今世界人文社会科学发展出现了科学主义和人文主义交融的趋势。

(1) 从历史上的情况看，人文主义和科学主义曾经长期处于对立的状态，这样既不利于人文主义的发展，也不利于自然科学的发展。人文主义要发展，就需要建立在坚实的科学基础之上；自然科学在推动人类进步方面所发挥的作用，毫无疑问是极其巨大的，但是它毕竟不能解决世间的一切问题和课题，有的命题只有依靠人文社会科学才能解决。

(2) 在当前人文主义和科学主义开始出现了融和的趋势，主要表现在：第一，在自然科学领域出现了新人文主义；第二，人文主义者的新姿态。传统人文主义者开始重新接纳科学，并努力利用科学研究的成果，努力将人道主义精神渗透到自然科学研究领域以及注意群体的长远利益等。

(3) 人文主义和科学主义趋于融和并成为大趋势，有其背景：一是全球性问题的尖锐化，越来越成为人文主义和科学主义共同关心的话题；二是科学的自身发展着融和的内在要求。

由此，当前世界和中国从小学到大学，普遍推行文理综合为重要导向的教学内容和课程体系的改革是顺应了科学发展的规律和现实社会发展问题的趋势要求的。

4、**当前世界和中国从小学到大学，普遍推行以文理综合为重要导向的教学内容和课程体系的改革。说说这场改革与人文社会科学综合发展、人文社会科学与自然科学综合发展趋势的关系。**

答案要点：

(1) 教育是文化事业的组成部分，教育观念和教育的实践深受科学文化思潮发展的直接影响。人类科学的发展，总是沿着较低水平的综合向较为精细的分化，再由分化向较高水平的综合螺旋式路线前进。有分化才有综合，有较高水平的综合才有较高水平的分化。20世纪下半叶，综合发展逐步成为人文社会科学和自然科学界的自觉追求。“打破学科孤立发展的围城”、“不要让一个专业的人在一张桌子上吃饭”、“理论的力量在于综合，在于协同运用”的呼声日益强烈；研究骨干通才化；研究人员群体化；出现了文-文沟通，理-理沟通，文-理沟通，共同创造一个综合性的大科学体系的现实可能性。当前的世界和中国，从小学到大学，都在

改革教学内容和课程体系；这场改革的重要指导思想之一，就是强调文理综合。这正是当代人文社会科学乃至大科学综合发展的理论和实践的产物。

(2) 教育观念和科学文化思潮，说到底，都是社会实践需求和时代精神的反映。文理综合的教育观念和倡导综合发展的科学文化思潮，同样反映了20世纪下半叶新的社会实践的需求，体现了新的时代精神。所谓新的社会实践的需求，就是信息社会、知识经济对人的知识能力结构的需求；所谓新的时代精神的召唤，就是提高人的整体素质的召唤。新的世纪，要求人类走出自然科技“指数增长”而人文精神失落的“半个人的时代”；要求自然科学和人文社会科学结盟、交融；要求从小学到大学的教育，改变重理轻文、重“智”轻“情”、重知识技能轻态度方法、重分析轻综合、重物质追求轻精神价值的培养“半个人”的倾向。从这样的角度，去认识以文理综合为重要导向的教学内容和课程体系的改革实践，与科学综合发展趋势的内在联系，有助于更为深刻地认识教学改革的时代特征和历史意义。

(3) 联系实际进行论述(略)。

5、**教育事关国家社会发展，事关每个家庭，事关每个人的未来。当前社会急剧变化，教育面临诸多新的问题，出现很多值得关注的重大热点。请你结合教材上的教育热点问题，或者根据自己的观察，选择一个其他的教育热点问题，对其来龙去脉进行分析，找出问题所在，并给出解决建议。**

【答案示例1】我选择的问题是“课外辅导”。关于课外辅导，我认为最起初是由部分有条件的学生家长为了让学习成绩得到提高，而作出的选择。但是慢慢的，其他学生家长也不甘落后，不管条件如何，不管适不适合，生怕自己的孩子落在别人的孩子后面，盲目跟风，也选择让自己的孩子报名课外辅导班，进行课外辅导。到底这些辅导机构的资质如何，孩子在辅导机构的实际情况如何，他们关注的不是很多。致使现在一些社会课外辅导机构鱼目混珠，混乱不堪，或者说根本达不到课外辅导的目的，成了某些人敛财的工具。但是很多人认识不到这一点，受攀比心理影响，现在这种风气愈演愈烈，给教育带来了极为不利的影响。**我的建议：**政府相关部门加大管理，严查各辅导机构，加大惩罚，坚决杜绝这种课外辅导，给家长和学生都适当减压，以保证教育的良性发展。答案要点：教材上主要探讨了教育公平、人工智能在教育中的应用、在线教育以及传统文化教育等四个教育热点问题。学生可以根据其中的任何一个展开论述，也可以寻找其他教育热点问题展开论述。凡能言之有据、自圆其说者，均可得分。

评阅说明：

本套试题作答要求观点正确、论述严谨、联系实际、语句通顺、结构严密和论述充分，学生所答内容要点只要与参考要点意思一致即可，不需要完全一致。

6、**联系当代中国初等教育实例，分析教育学的研究对象和研究目的。**

答：教育学作为一级学科，以人在教育和接受教育这一特定领域的社会实践活动为研究对象，以揭示人的培养和发展规律为研究目的。初等教育一直是教育学的重要研究内容。初等教育和教学工作实践，为教育学的研究提供丰富的资源。初等教育实践需要教育科学的指导，而教育学的发展始终离不开人文社会科学的理论原理、研究方法以及具体研究成果的全面支撑；同时，教育科学

的发展,又将丰富和深化人类的自我认识,推进人文社会科学的发展。结合实例分析。

### 7、联系当代中国素质教育理论的形成和发展,试述初等教育跨学科研究的必要性。

答:(1)教育具有高度复杂的广泛性和多质性。教育作为培养人的事业,在宏观层面涉及人类的古往今来,社会的方方面面,科学的各种门类。初等教育是教育系统中的庞大基石,它具有高度复杂的广泛性、综合性、多质性和效益滞后性,必须从各种不同的角度对它进行立体式的研究。

(2)现代初等教育面临时代新课题。

第一,20世纪七八十年代以来,世界范围内初等教育的概念发生了革命性的变化,面对终身教育等新的教育观念,它必须对自己的目标、内容、方法进行全面反思,以自觉承担更为繁重的历史任务;第二,信息社会的步伐正在加快,新课题层出不穷,而解决这些课题都要牵动多学科的知识和方法;第三,对于当代中国来说,以培养面向未来的少年儿童为中心,广泛吸收和综合人文社会科学和自然科学的成果,更新小学教育工作者的教育观念和知识能力结构,对新情况、新问题作出富于创造性的反应,形成改革和发展的新思路,已是刻不容缓的事情。

(3)跨学科的研究,推进初等教育科学体系的完善。

现代初等教育研究向教育学以外的众多学科开放门户,有助于打破就教育论教育的狭隘框架和种种思维定势,产生新的科学成果,促进初等教育学和相关学科的共同繁盛。

当代中国素质教育的理念探讨,是在总结中国过往应试教育的历史教训和世界先进教育成果的基础进行的。素质教育完全可以而且必须从实际出发,综合相关科学的研究成果,寻求新的突破。素质教育是以世纪之交的我国经济发展和时代进步的两个根本转变、两大文明建设为内在依据的,是为迎接新技术革命挑战而建构的现代教育模式。人才学指出,素质教育是全员成功、全型成功的人才工程,有利于大面积开发不同层次、不同类型的创造性人才资源。

### 8、联系当代中国推行以文理综合为重要导向的教学改革,举例分析教育改革与人文社会科学综合发展、人文社会科学与自然科学综合发展趋势的关系?

答:教育是文化事业的组成部分,教育观念和教育实践深受科学文化思潮发展的直接影响。20世纪下半叶,综合发展逐步成为人文社会科学和自然科学界的自觉追求,这是当代人文社会科学乃至大科学综合发展的理论和实践的产物;教育观念和科学文化思潮,说到底,都是社会实践需要和时代精神的反映;举例分析。

### 9、论述经济学、法学和社会学在学科性质上的共通点?

答:三者是社会科学中具有典型意义的主干学科;他们的研究对象都是具有典型意义的重要的社会现象,都是人的特定社会活动和社会关系;在研究方法上,三门学科多种研究方法逐步走向综合互补;在思潮流派发展演变方面,各种重要的思潮流派都是从不同的角度、层面,对社会需求和时代课题做出的应答,同时也反映了社会科学自身发展的需要;在社会功能上,三门学科都以不断创新的科学理论成果对社会生活产生了建设性的影响,也对人文社会科学乃至大科学体系的健康发展做出了贡献。

### 10、请你谈谈你所知道的艺术学的主要形式与流派,以及你最喜欢的某个流派的主要内容,并说说你喜欢它的理由。

答案要点:教材上主要介绍了再现艺术学、表现艺术学、形式艺

术学、观念艺术学等四种艺术学流派,学生选择介绍其中哪一种都可以,凡是回答得文通字顺、抓住本质,并能谈出自己的真实感受者,均可得分。

评阅说明:

本套试题作答要求观点正确、论述严谨、联系实际、语句通顺、结构严密和论述充分,学生所答内容要点只要与参考要点意思一致即可,不需要完全一致

【答案参考】

艺术学的主要形式:以及你最喜欢的某个由于艺术形式分类的原则和角度不同,大致可以分为:

第一种:以艺术形象存在方式为依据,可以将艺术区分为时间艺术、空间艺术和时空艺术。时间艺术:音乐、文学;空间艺术:建筑、雕塑、绘画;时空艺术:戏剧、影视、舞蹈。

第二种:以艺术形象的审美方式为依据,可将艺术分为听觉艺术、视觉艺术、和视听艺术。听觉艺术:音乐;视觉艺术:建筑、雕塑、绘画、书法;视听艺术:戏剧、影视。

第三种:以艺术作品的内容特征为依据,可以将艺术分为表现艺术和再现艺术。表现艺术:音乐、舞蹈、建筑、书法;再现艺术:绘画、雕塑、戏剧、电影。

第四种:以艺术作品的物化形式为依据,可以将艺术作品分为动态艺术和静态艺术。动态艺术:音乐、舞蹈、戏剧、影视;静态艺术:绘画、书法、雕塑、建筑、工艺美术等。所谓八大艺术形式就是:绘画雕塑 建筑 文学 舞蹈 音乐 戏剧 电影。

中国艺术流派有田园诗派、边塞诗派、江西诗派、香山九老、豪放派、唐宋派、婉约派等;西方艺术流派有佛罗伦萨画派、威尼斯画派、尼德兰画派、荷兰画派、佛兰德斯画派、学院派等。我最喜欢田园诗派。因为田园诗派是中国古代诗歌的一个流派,最重要代表人物为东晋诗人陶渊明。古往今来,陶渊明的诗作及艺术对后世产生了深刻的影响。特别是田园诗,它自成流派、一直影响后世诗人创作的发展,陶渊明的诗大部分取材于田园生活,来源于陶渊明对田园生活的深切感受,有的接近于口语,有的近似歌谣;有的直抒胸臆,直接表明了作者热爱躬耕生活之情,语言平淡而自然,朴实而又毫不缺乏色彩,给人一种清新、淳美的感觉、诗情画意的感受。

田园诗派田园诗比较深刻地反映了当时的社会生活,并通过这些田园诗寄托了自己的社会思想。这是诗人田园生活中理想因素的集中和概括,是代表小私有生产者对造成战乱和贫困的封建社会所提出的抗议,它反映了广大农民希望用自己的劳动创造和平幸福生活的强烈的愿望,启发人们认识封建社会的黑暗,鼓舞人们反抗不合理现实的斗争。

### 11、人文社会科学的发展规律有哪些?

答:(1)人类社会实践与人文社会科学理论的互动关系。

人文社会科学是人类对自身的理性认识,人类的社会实践是人文社会科学理论产生的源泉和动力,正确的人文社会科学理念产生以后,又能进一步推动社会实践的进程。两者之间存在的相互依赖、相互推动的关系,就是互动关系。

(2)社会需要和人文社会科学自身发展需要的辩证统一。

我们认为,人文社会科学发展的动力来自于两个方面:一方面来自于人文社会科学的外部,即社会需要;一方面来自于人文社会科学内部,即自身的矛盾运动。社会需要和人文社会科学自身的发展需要构成了辩证的统一。

(3)常规性发展与革命性发展相互交替。

人文社会科学的发展是具有阶段性的。如果新出现的人文社会科学理论只是对旧有理论的丰富和完善,而没有对旧理念的基本原理、方法与理论框架作根本性的改变,那么我们称之为常规性发展;如果新出现的人文社会理论从根本上否定了旧有理论,极大地改变了人们的观念和认识,那么我们称之为革命性发展。常规性发展通常是一种量上的变化,意味着在维持原有理念大框架的状态中,理论取得某些新的进展,受到更广泛的重视和应用。当量变最终导致了整体质变,就出现了革命性发展的过程。人文社会科学的发展一般都是从量变到质变,也就是常规性发展与革命性发展的交替。

### 12、如何看待人文社会科学的发展机理?

答:(1)人类社会实践与人文社会科学理论的互动关系。

人文社会科学是人类对自身的理性认识,人类的社会实践是人文社会科学理论产生的源泉和动力,正确的人文社会科学理念产生以后,又能进一步推动社会实践的进程。两者之间存在的相互依赖、相互推动的关系,就是互动关系。

(2)社会需要和人文社会科学自身发展需要的辩证统一。

人文社会科学发展的动力来自于两个方面:一方面来自于人文社会科学的外部,即社会需要;一方面来自于人文社会科学内部,即自身的矛盾运动。社会需要和人文社会科学自身的发展需要构成了辩证的统一。

(3)常规性发展与革命性发展相互交替。

人文社会科学的发展是具有阶段性的。如果新出现的人文社会科学理论只是对旧有理论的丰富和完善,而没有对旧理念的基本原理、方法与理论框架作根本性的改变,那么我们称之为常规性发展;如果新出现的人文社会理论从根本上否定了旧有理论,极大地改变了人们的观念和认识,那么我们称之为革命性发展。常规性发展通常是一种量上的变化,意味着在维持原有理念大框架的状态中,理论取得某些新的进展,受到更广泛的重视和应用。当量变最终导致了整体质变,就出现了革命性发展的过程。人文社会科学的发展一般都是从量变到质变,也就是常规性发展与革命性发展的交替。

### 13、试举例说明教育政治学对当代初等教育改革和发展的特殊意义。

答:有助于科学地理解政治的内涵,理性地处理好教育和政治之间的关系;有助于认识人的政治社会化是教育政治功能的基本内容,自觉强化适应小学生全面和谐发展的社会主义民主政治教育;有助于了解教育机会均等的政治意义,从各方面为逐步实现教育民主化的目标创造条件;举例分析。

### 14、试举例说明学习法学与教育工作的关系。

答:学法懂法是依法制教的前提;举例分析。

### 15、试述20世纪语言学、心理学、人类学的发展道路和功能影响的共同点。

答:20世纪的语言学、心理学、人类学都是两栖于自然科学和人文社会科学而植根于后者。它们都是在自然科学和人文社会科学之间实现了成功的跨越,无论是从研究的领域还是在研究的方法上都促进了学科之间的融和和综合。在两大学科部类内部也出现的互补和综合化的共通点。

(1)现代语言学对人文社会科学产生了重大的影响,出现了语言哲学、社会语言学、心理语言学等。同时现代语言学也融入了信

息科学技术,特别是电子计算机信息处理技术的加盟,意味着一场语言学的工具性革命。现代语言学在自然科学和人文社会科学之间实现了成功的跨越,并以丰富的理论成果和操作实绩使自己成为连接两大科学部类的桥梁之一。

(2) 20 世纪的心理学各主要流派之间在研究对象和方法问题上出现存异求同、互补互渗的主导性趋势。学科结构通过内部和外部交叉融合,已经发展成为一门边界模糊、分支众多的科学。在研究方法上体现了唯物辩证法某些精神的系统方法得到广泛的运用。同时,心理学对众多的具体科学都产生影响,如:人文社会科学中的文艺学、教育学、历史学、语言学、社会学、经济学、法学等,还与自然科学血脉直通,出现临床心理学、咨询心理学、心理卫生学等,这些都体现了心理学与语言学、人类学在发展道路和功能影响上的共通点。

(3) 人类学对于人文社会科学乃至自然科学发展的意义主要从如下几方面体现出来:一是通过对马克思主义所作的积极贡献体现出来;二是通过文化研究这个领域发挥出来;三是通过独特的研究方法展示出来;四是直接表现为与人文社会科学、自然科学各具体学科的交互作用上。这些都体现了其与语言学、心理学在发展道路和功能影响上的共通点。

#### 16、试述当代人文社会科学的发展趋势。

答:第一,当代人文社会科学发展的总体文化背景,出现对东西方文化在碰撞中互补的趋势。

第二,当代人文社会科学发展的主导性价值取向,出现对科学主义与人文主义交融的趋势,第三,在主要思维方式方面当代人文社会科学的发展出现对分析综合走向系统化的趋势。

第四,从社会实践功能看,出现对注重应用研究的趋势。

第五,从具体研究方法和研究手段看出现对高技术化的趋势。

(本题要求具有联系实际的内容,占五分)

#### 17、试述终身教育论的主要内涵和重大意义。

答:终身教育始于 20 世纪 60 年代瑞典的“回归教育”试验,理念代表人物是法国教育家保尔·朗格朗。它所回答的基本问题是:教育如何适应迅速变化的社会,如何适应人的终身发展需求。主要内容包括:全程教育、全域教育、全民教育和全面发展。

(1) 全程教育是指不应将人受教育的时期仅限于青少年时代,而应该贯穿于人的生命全程。

(2) 全域教育是指不应该将人受教育的场所仅限于学校,而应该遍布于全社会。

(3) 全民教育是指不分性别、年龄、种族等,全民都享有接受教育的权利,从而提高全民的素质。

(4) 全面教育是指终身教育强调人的全面发展,人的整体素质的提高,强调的是学会学习、学会生存、学会关心、学会做人、学会创造。

几乎由整个人文社会科学和自然科学体系支撑而形成和拓展的终身教育,在教育史上具有划时代的意义:(1) 20 世纪 80 年代以来,世界各地把终身教育思想确定为教育发展的基本理念,并开始取得积极的成效;(2) 以终身教育核心的大教育观的形成推动了教育学的垂构,它要求重新审视并构建教育学的理论体系,从世界范围看,教育学的理论建设,开始了新的内部纵向分化和综合,以及与其他学科相互交叉结合的横向分化和综合,由小教育观向大教育观拓展,以大教育观推动小教育观的变革趋势已经形成;(3) 初等教育作为学校教育系统的基础层次和终身教育的序

曲具有高度复杂的广泛性、综合性、多质性和效益滞后性,终身教育论的传播改变了初等教育固有的时空观和未来发展观,推动着初等教育观念的体系性转换。

#### 18、试述终身教育论的主要内容。

答案要点

(1) 全程教育。即不应该将人受教育的时期仅限于青少年时代,而应该贯穿于人的生命的全程。(6 分)

(2) 全域教育。即不应该将人受教育的场所仅限千学校,而应该遍布千全社会。(6 分)

(3) 全民教育。它包括普及初等教育、成人扫盲以及消除男女教育差异,目的是使人受教育的机会平等。(6 分)

(4) 全面教育。终身教育强调人的全面发展,人的整体素质的提高,强调学会学习、学会生存、学会关心、学会做人、学会创造。(6 分)

(本题要求具有联系实际的内容,占 6 分)

#### 19、试以管理学的发展为例,阐述 20 世纪人文社会科学发展的总体特点。

答:20 世纪人文社会科学发展的总体特点是:(1) 社会实践与科学理念的交互作用日趋明显。

主要表现在:科学理论对于社会实践的依存性和科学理论对于社会实践的能动作用两方面。例如:管理学领域,第二次世界大战之后,除管理者和管理学家外,心理学、社会学、人类学、经济学、生物学、数学、哲学等学科的专家也纷纷介入,从各自的背景,用不同的视角和方法研究同一对象——管理过程。从而形成了“系统管理理论”、“权变管理理论”,强调系统化,注重人的因素,重视“非正式组织”的作用,广泛运用先进的管理技术和方法,追求“效率”和“效果”的统一,面向实际,注重预测,强调创新,强调组织管理集中化等,提示了人类管理活动的普遍规律和一般方法,促进了现代管理水平的提高。

(2) 多科性综合性的科学体系逐步形成。

多科性是与人文社会科学研究广度的扩展和深度的拓进相联系的。综合性有两层含义:一是研究对象的综合性,人文社会科学对外主动和自然科学联系,内部积极推进各学科交叉联结;二是与自然科学相对应,自身结构具备有机的统一。例如:管理领域中,除了管理学外,还融合了心理学、社会学、人类学、经济学、生物学、数学、哲学等学科知识和相关的研究专家,共同推动现代管理技术的发展。

(3) 人的解放和发展受到广泛的关注。

各个学科领域的研究都得出了一个共识是:未来是以个人素质全面发展为基础的社会。例如:管理学领域中,由于行为科学理论、心理学理论、人的需要理论的发展和运用、知识经济的出现等等,使管理活动中管理者对被管理者的认识从“经济人”、“社会人”、“复杂人”、“信息人”的方向发展,就是充分体现了人的解放和发展受到广泛关注。

#### 20、试以某一具体学科的发展为例,说说 20 世纪人文社会科学发展的总体特点。

答案:答案要点:

比如管理学在 20 世纪的发展,就相当典型地反映了这个世纪世界人文社会科学发展的总体特点。

(1) 管理学的产生和发展,典型地反映了 20 世纪人文社会科学发展中“社会实践与科学理论的交互作用日趋明显”的鲜明特点。在资

本主义国家中,管理和科学技术被认为是经济高速发展的两个轮子;在十月革命胜利后不久的苏联,列宁把管理作为社会主义革命的一项最困难、最能收效的中心任务。应运而生并对社会实践发挥了能动作用的管理学,在人文社会科学乃至大科学体系中的地位不断上升。(10 分)

(2) 第二次世界大战之后,除管理者和管理学家之外,心理学、社会学、人类学、经济学、生物学、数学、哲学等学科的专家也纷纷介入,从各自的背景,用不同的视角和方法研究同一个对象——对人、事、物等组成的物质—社会—文化系统进行自觉控制的行为和过程,以至形成了现代管理理论的“丛林”,并发展成为跨科学部类、跨地域文化和民族文化的学科群——具有多科性、综合性的管理科学。可以说,管理学的发展,是 20 世纪世界人文社会科学通过不断分化、综合,形成了多科性、综合性庞大体系这一总体发展特点的缩影。(10 分)

(3) 管理学的发展,从根本上说,体现了对人的认识的深化。管理学研究的焦点,从自然人、机器人,到“经济人”,到“社会人”,到“复杂人”,到“信息人”,标志着管理学几度飞跃。这一发展轨迹,充分反映了 20 世纪世界人文社会科学发展的最重要的一个总体特点:人的解放和发展受到前所未有的广泛关注。(10 分)

(回答本题,一是要求答出 20 世纪人文社会科学的三个总体特点,即“社会实践与科学理论的交互作用日趋明显、多科性综合性的科学体系逐步形成、人的解放和发展受到广泛关注”;二是要求结合某一具体学科的发展来回答,比如哲学、历史学、文艺学等等均可,绝不限于上述管理学这个学科。)

#### 21、说说 20 世纪世界“文史哲”学科群在学科发展方向、研究内容、研究方法和发展形态方面取得的新突破?

答:主导方向:把弘扬主体性、追求客观性统一起来;研究内容:哲学领域中实践的观点、人的研究的观点、进行开放系统的研究以及反映时代精神的观点受到关注;史学领域中打破了欧美中心论和狭隘的政治史研究框架,新的历史观逐渐为人们接受;文艺学领域中改变了以文学艺术家及作品的研究为中心的模式,形成了主要的创作主体、作品、接受主体以及社会——文化构成的四维空间中探讨文学艺术发展规律的格局;在研究方法上,文史研究和哲学研究方法相互影响;文史哲自觉借鉴系统科学的研究方法,借鉴自然科学其他研究方法;文史哲在广泛的领域中开展跨学科研究,形成许多新的研究方法;在发展形态上,思潮流派纷呈,形态多样化。

#### 22、说说教材所阐述的人文社会科学的三种一般方法之间存在着怎样的内在联系?

答:(1) 人文社会科学研究的三种“一般方法”是指:理性批判与情感激发的统一、定性研究与定量研究的统一、直觉领悟与技术分析的统一。

(2) 理性批判与情感激发的统一观,合理体现了认识论的发展成果,不仅在研究行为上反映了人类哲学理论的新水平,而且在操作上成功实现了从认识论到方法论的过渡。人要成为自然界的主人,既要依赖科学认识,发展自己调控自然的现实力量,又要依赖文学艺术等认识形式,调节人的精神世界,丰富人的活动,借助于情感激发使人得到全面发展。

(3) 定性研究与定量研究的统一观体现了人文社会科学的活力所在,使这些学科的工作者比之于他们的前辈,更能在研究中取得有价值的突破。它们的关系是:对特定对象的认识往往是从初步

的定性研究开始的,定性研究是定量研究的基础,定量研究则是对定性研究的深化和细化。两者循环交替,不断把主体对对象的认识引向深入。

(4)直觉领悟与技术分析的统一观在方法上对人类智能的两极给予了同样的重视。科学家常常能凭借卓越的直觉能力,在混乱复杂的事实材料面前,敏锐地觉察到某一类现象和思想可能具有重大意义,预见到来在这方面可以产生重大的科学发现或科研成果。这样由直觉作出的大胆预言,常常决定了某一领域科学研究的发展战略。同时,如能加以一定的、科学的分析技术进行预测和研究,该研究领域的成果就更可靠。

### 23、说说你对当代人文社会科学发展五大趋势的内在联系的认识

答:(1)东西方文化在碰撞中互补。

一是在互补过程中,东方文化的地位将逐步提高,它对西方文化的影响力将明显增强;二是西方文化对东方文化的影响将在更广阔的范围和更大的程度上得到体现;三是未来东西方文化的互补将既是两者之间的全面的互补,又是全世界范围内的整体互补。

(2)科学主义和人文主义的交融。

从历史上的情况看,人文主义和科学主义曾经长期处于对立的状态,这样既不利于人文主义的发展,也不利于自然科学的发展。人文主义要发展,就需要建立在坚实的科学基础之上;自然科学在推动人类进步方面所发挥的作用,毫无疑问是极其巨大的,但是它毕竟不能解决世间的一切问题和课题,有的命题只有依靠人文社会科学才能解决。

在当前人文主义和科学主义开始出现了融和的趋势,主要表现在:第一,在自然科学领域出现了新人文主义;第二,人文主义者的新姿态。传统人文主义者开始重新接纳科学,并努力利用科学研究的成果,努力将人道主义精神渗透到自然科学研究领域以及注意群体的长远利益等。

(3)分析综合走向系统化。

分析、综合是人类最基本的思维方法,是受人类自身认识水平以及科学技术的演进过程制约。没有分析就没有综合,综合必须在分析的基础上才能进行。分析与综合的系统化具体表现在几个方面:一是在跨学科的研究和学科跨度的延伸中现代科学技术显示了系统分析和系统综合的整体风格和一体化特性;二是宏观和微观两层面上的系统分析和系统综合的同时并进;三是人文社会科学研究趋于系统化。

(4)注重应用研究的趋势。

人文社会科学不仅具有社会意识的性质,而且具有生产职能、管理职能和预测职能等实用价值。因而它与自然科学一样,可以转变为直接的社会生产力。大致表现在:一是人文社会更多地直接参与社会管理;二是人文社会科学满怀热情关注社会热点问题;三是人文社会科学更多地发挥了智囊思想库的作用。

(5)研究手段高技术化的趋势。主要表现在:一是信息摄取中的高新技术化,如运用计算机网络技术进行调查等等;二是信息处理中的高新技术化,如运用计算机技术来处理信息等;三是研究方法的高新技术化,如运用数学方法进行研究和借用电子计算机进行分析模拟结果等。

### 24、说说终身教育观的主要内涵,并联系实际谈谈其重大意义。

答:终身教育理论回答教育如何适应迅速变化社会和人的终身发展需求,它的主要内容可以归纳为全程教育、全域教育、全民教育。终身教育论突破了传统小教育观的狭隘视野,强调教育面向

人的一生、面向并且依靠全社会、面向全民、重视人的全面发展,开创了教育理论研究和教育实践的新纪元。联系实际。

### 25、谈谈你对马斯洛的需要层次理论的认识。

答:在的人马斯洛的需求层次分析,员工的需求是多种多样的,所以激励的方式,应各不相同。物质激励只是一种方式更高层次的需求,如尊重需要和自我实现的需要。

第一,相应的生理需要员工追求工资,健康的工作环境,各种福利。经理人要注重提高员工的收入,休假,福利和身体健康设施。第二,相应的安全人员的需求,追求就业保护和防止事故的发生。管理人员聘用,以确保退休金制度,医疗保险制度和意外伤害保险制度的建立。

第三,员工的社会需求,以追求良好的人际和谐的组织,管理咨询系统内建立一个制度,利润分配,互助系统,教育和培训体系,并建立各种业余协会等。

第四,相应的尊重员工的需求,追求地位与生俱来的权利,权力,责任和其他工资相对较低。人事考核制度,晋升制度,识别系统,选择系统,以及各种系统中涉及的人员,管理人员通过调动工作人员的积极性和创造性。

第五,追求自我实现员工的组织环境来发展自己的长处和人才的需要,并具有挑战性的工作。经理参与该系统通过建立决策,运动系统,研究和发展计划,以及劳动管理会议和其他手段,需要员工去实现更高水平的活动舞台。

### 26、谈谈你对马斯洛的需要层次理论的认识。

马斯洛的需要层次理论

人类价值体系存在两类不同的需要,一类是沿生物谱系上升方向逐渐变弱的本能或冲动,称为低级需要和生理需要。一类是随生物进化而逐渐显现的潜能或需要,称为高级需要。

马斯洛需要层次理论是将人的需求分为生理需要、安全需要、归属和爱的需要、尊重的需要和自我实现的需要。

一、生理需要应用

生理需要(Physiologicalneeds),也称级别最低、最具优势的需求,如:食物、水、空气、性欲、健康。未满足生理需求的特征:什么都不想,只想让自己活下去,思考能力、道德观明显变得脆弱。例如:当一个人极需要食物时,会不择手段地抢夺食物。人民在战乱时,是不会排队领面包的。假设人为报酬而工作,以生理需求来激励下属。

激励措施:增加工资、改善劳动条件、给予更多的业余时间和工间休息、提高福利待遇。

二、安全需要应用

安全需要(Safetyneeds),同样属于低级别的需求,其中包括对人身安全、生活稳定以及免遭痛苦、威胁或疾病等。

缺乏安全感的特征:感到自己对身边的事物受到威胁,觉得这世界是不公平或是危险的。认为一切事物都是危险的、而变的紧张、彷徨不安、认为一切事物都是“恶”的。例如:一个孩子,在学校被同学欺负、受到老师不公平的对待,而开始变得不相信这社会,变得不敢表现自己、不敢拥有社交生活(因为他认为社交是危险的),而借此来保护自身安全。一个成人,工作不顺利,薪水微薄,养不起家人,而变的自暴自弃,每天利用喝酒,吸烟来寻找短暂的安逸感。

激励措施:强调规章制度、职业保障、福利待遇,并保护员工不致失业,提供医疗保险、失业保险和退休福利、避免员工受到双

重的指令而混乱。

三、社交需要应用

社交需要(Loveandbelongingneeds),属于较高层次的需求,如:对友谊、爱情以及隶属关系的需求。缺乏社交需要的特征:因为没有感受到身边人的关怀,而认为自己没有价值活在这世界上。例如:一个没有受到父母关怀的青少年,认为自己在家庭中没有任何价值,所以在学校交朋友,无视道德观和理性地积极地寻找朋友或是同类。譬如说:青少年为了让自己融入社交圈中,帮别人做牛做马,甚至吸烟、恶作剧等。

激励措施:提供同事间社交往来机会,支持与赞许员工寻找及建立和谐温馨的人际关系,开展有组织的体育比赛和集体聚会。

四、尊重需要应用

尊重需要(Esteemneeds),属于较高层次的需求,如:成就、名声、地位和晋升机会等。尊重需求既包括对成就或自我价值的个人感觉,也包括他人对自己的认可与尊重。

无法满足尊重需求的特征:变的很爱面子,或是很积极地用行动来让别人认同自己,也很容易被虚荣所吸引。例如:利用暴力来证明自己的强悍,努力读书让自己成为医生、律师来证明自己在社会的存在和价值,富豪为了自己的名利而赚钱或是捐款。

激励措施:公开奖励和表扬,强调工作任务的艰巨性以及成功所需要的高超技巧,颁发荣誉奖章、在公司刊物发表文章表扬、优秀员工光荣榜。

五、自我实现需要应用

自我实现需要(Self-actualization),是最高层次的需求,包括针对真善美至高人生境界获得的需求,因此前面四项需求都能满足,最高层次的需求方能相继产生,是一种衍生性需求,如:自我实现,发挥潜能等。

缺乏自我实现需求的特征:觉得自己的生活被空虚感给推动着,要自己去做一些身为一个“人”应该在这世上做的事,极需要有让他能更充实自己的事物、尤其是让一个人深刻的体验到自己没有白活在这世界上。也开始认为,价值观、道德观胜过金钱、爱人、尊重和社会的偏见。例如:一个真心为了帮助他人而捐款的人;一位武术家、运动家把自己的体能练到极致,让自己成为世界一流或是单纯只为了超越自己;一位企业家,真心认为自己所经营的事业能为这社会带来价值,而为了比昨天更好而工作。

激励措施:设计工作时运用复杂情况的适应策略,给有特长的人委派特别任务,在设计工作和执行计划时为下级留有余地。

### 27、谈谈学习多学科的人文社会科学知识对你有何帮助?

答:学习多学科的人文社会科学知识对我而言,能学习广泛的知识,而不限制在一个领域,对一个人是难能可贵的。我曾接触过文学和语言学 and 经济学,目前在做幼儿园教学工作,人文社会科学首先包括很多学科,不同学科的研究思路不太一样,单一地选择一门科学知识、视野和思维会受到局限,如果学习多学科的人文社会科学,丰富了自己的知识,快速了解一个学科的研究议题和研究方法,对多学科融会贯通,相互渗透,相互启发,视野一下子扩大。当你一门学科感兴趣时对教育幼儿园的孩子肯定是不够的,显得单调枯燥,例如,在阅读完一部文学作品后,你可以尝试写一部文学评论,或许对你的人生的启示就是,当你未来遇到一些事情的时候,你会回想起读过的片断,品味的细节,对于生活的感受更加深刻,同时,你读过的书也许会帮助你试度过难过,从多个角度解读你费解的事情,会使的心胸豁然开朗,从

理念引向生活与实践,让你多角度地思维,多一科知识多一些理解和帮助,多了打开通向成功的一条生路,使自己达到了更高的境界。如教学幼儿的时候,文学、美术、音乐、游戏、数学、舞蹈随时随地派上用场,得以应手,运用灵活。以实证研究和理论分析相结合的方式,对相关人文社会科进行学习,避免缺乏空泛的讨论和研究。在人文社会科学学习方面,进行多学科的跨学科的学习越多,管理和教学工作都时时处处得以充分利用和展示,遇到的问题和难题,当换一个角度就会轻松地解决。如学风建设,规范人文社会科学研究,大多数缺乏从细微之处进行实证研究,缺乏从人文社会科学实践出发,尤其是从科研管理实践中产生的具体问题出发,通过准确梳理与总结人文社会活动中遇到的难题和问题。

### 28、通过你最近阅读的一部文学作品或欣赏的一件艺术作品,谈谈你对文学或艺术学的理解。

答:人们最欣赏的某件艺术品,往往是人们第一次看到就被吸引被打动甚至被震撼,一眼就喜欢上的艺术品,就像是一见钟情的初恋情人一样,让人铭记在心,让人念念不忘,让人什么时候忆起都感觉非常的美好。

作为一个绘画爱好者,我最欣赏的一件艺术品是一幅油画,确切说是一幅人体艺术油画,法国十九世纪绘画大师安格尔的《泉》。

说来这中间有一个故事。20年前,刚上大学的我在学校图书馆借阅一本西方经典油画集册。老实说,在此之前,我对油画一无所知,看到过的油画寥寥无几。在翻看这本油画集册时,我一下子被安格尔的《泉》打动了。从来没有见过这么优美清纯宁静典雅的油画,从来没有想到人体原来是这么美,也没有想到画家可以把人体表现的这么美。

画面中,一位美丽少女双手擎举着一只盛满泉水的酱紫色陶瓶,以垂直构型站立于一面墨绿色的壁龛前,凸显出青春女性特有的身体曲线美。少女面面向前方,表情单一稚嫩,透着清纯无邪的神韵。画家用缺少光泽的天鹅绒般的笔触描绘出少女充满青春活力的肌肤,从陶瓶中倾泻出的清冽的泉水给平静的画面增添了流动的韵律,也更好烘托出少女皎好的容貌和纯净的心灵。

太美了!《泉》虽然是一幅正面全身呈站立姿势的人体艺术油画,但是通过画家高超精湛的艺术技法和表现手法,成功的塑造出一位清纯靓丽庄重典雅文静纤尘不染的青春女性形象,让人在欣赏中有一种发自内心的至纯至真至美的感受,而不会因为这是一幅人体艺术油画产生其他低俗无聊的想法,认为那样是对艺术的亵渎,是愚昧无知的表现。

因为《泉》的魅力,从那时起我便喜欢上了油画。这么多年过去了,我一直认为《泉》是西方古典主义油画中的经典,我对《泉》的喜欢始终没有改变。《泉》被世界许多国家列为人体艺术美术教学的范本。

### 29、通过你最近阅读的一部文学作品或欣赏的一件艺术作品,谈谈你对文学或艺术学的理解。

答:我最近阅读了《安徒生童话》,儿童文学是陪伴和促进儿童精神成长的重要资源,在充分发展儿童的个性、才智和身心能力,这一终极目的上,儿童文学与儿童教育有完全的一致性,作为一门语言艺术,儿童文学在情感教育,审美教育、语言能力培养方面具有特别的优势。在攻期的教育实践中,人类早就发现儿童文学是一个很好的教育手段,它摒弃了传统的教育

方法,以最吸引儿童的童话故事为素材,结果取得了很大的成交,说明儿童对儿童文学需要的兴趣,也说明了文学对儿童的重要作用,只有儿童文学是孩子这个时期最不可缺少的精神食粮,因此,我以为真正的儿童教育,应当首先注重儿童文学、肯定儿童文学。在

儿童教育中的重要地位,并呼吁学校教育都来重视儿童文学。我们的民族有作秀的文学传统,有丰富的文化遗产,文学中有历史、有道德、有知识、有人性,可以说是包罗万象,其中一脉贯穿的是人情。由此可见儿童文学是经典的,经典通过个人独特的世界观和不可重复创造展现出丰厚的文化积淀和人性内涵,提出了一些人类生活的根本性问题,它们与特定的历史时期、鲜活的时代感以及当下的意识交融在一起,富有原创性和持久的震惊力,从而形成重要的文化思想传统,因此经典的本性特征,呈现出经典文本与阐释的结合。儿童的文学的艺术魅力具有真善美的思想,就会悄悄地潜入儿童的心田,融化在儿童的情感之中,陶冶他们细小的心灵,帮助他们健康快乐地成长。儿童文学是爱的文学,它能帮助儿童从小认识爱,理解爱,拥有爱,儿童文学是真正的文学。它教导儿童崇尚真理,追求真理能充分满足儿童的审美要求,引导儿童创造美好。儿童文学又是快乐的文学,它带给儿童积极乐观的人生基调和幸福童年,可以说拥有儿童文学的童年,学习和生活便有了健康而斑斓的色彩,生命的最初内蕴从此丰富而美丽。

### 30、小学一二年级开设了《品德与生活》的课程,三到六年级开设了《品德与社会》的课程,初中和高中也有相应的课程开设。但是从孩子们日常的言行举止透露出,目前的道德教育收益不大。请结合你的教育实际,谈谈在德育教育问题上,我们主要存在的问题和改进的方法。

答:(一)存在的问题:

(1)学校德育工作的相对滞后性与社会发展性之间的矛盾。首先表现为德育观念的淡化,“德育让位”的现象还大量存在。其次,德育目标与社会实际的脱离;再次,德育的内容与学生的需要背离。基本上是教师讲,学生听。只注重人的知识学习而忽视了对学生人格的培养与思维的训练。

(2)学校德育的正面教育与社会家庭负而影响的矛盾。学校、家庭、社会都是影响学生健康成长的外部环境。其中,学校是主导学生价值取向、内化素质的主要阵地。但当前学校、家庭、社会的德育目标还缺乏一体化。社会、家庭客观存在的消极因素,潜移默化地影响着学生正确的价值定位和道德的完善。

(3)学校德育工作与学生自我实践的矛盾。德育工作必须通过受教育者的理性选择才能实现,而这种理性选择的最好方式就是亲身实践。长期以来,学校的德育工作与学生自我实践存在脱节现象,停留在口头认识和表面形式上,忽视了道德品质的培养与锻炼。

(二)改进的方法

(1)提高对小学德育工作的认识

要树立系统的德育观念。德育工作是一系统工作,它不仅是学校的任务,还需要社会与家庭等方面协同。必须用系统教育观念作指导来运作德育工作,即形成一个网络小系统,学校与社会教育网。学校还要利用社会的各种德育基地,形成一个德育系统,各种途径相交叉,推进德育健康有序运行。

(2)处理好小学德育工作目标和内容之间的关系。

(3)构建适合小学生身心发展特点的德育课程体系。

(4)创新小学教育工作方法。

### 31、以文理综合为导向的教育教学改革是当今教育领域的重要潮流之一。请你结合实际,说说这场改革与人文社会科学综合发展、人文社会科学与自然科学综合发展趋势的关系。

答:答案要点

(1)教育是文化事业的组成部分,教育观念和教育实践深受科学文化思潮发展的直接影响。人类科学的发展,总是沿着较低水平的综合向较为精细的分化,再由分化向较高水平的综合螺旋式路线前进。有分化才有综合,有较高水平的综合才有较高水平的分化。20世纪下半叶,综合发展逐步成为人文社会科学和自然科学界的自觉追求。“打破学科孤立发展的围城”、“不要让一个专业的人在一张桌子上吃饭”、“理论的力量在于综合,在于协同运用”的呼声日益强烈;研究骨干通才化;研究人员群体化:出现了文一文沟通,理一理沟通,文一文沟通,共同创造一个综合性的大科学体系的现实可能性。当前的世界和中国,从小学到大学,都在改革教学内容和课程体系;这场改革的重要指导思想之一,就是强调文理综合。这正是当代人文社会科学乃至大科学综合发展的理论和实践的产物。

(2)教育观念和科学文化思潮,说到底,都是社会实践需求和时代精神的反映。文理综合的教育观念和倡导综合发展的科学文化思潮,同样反映了20世纪下半叶新的社会实践的需求,体现了新的时代精神。所谓新的社会实践的需求,就是信息社会、知识经济对人的知识能力结构的需求;所谓新的时代精神的召唤,就是提高人的整体素质的召唤。新的世纪,要求人类走出自然科技“指数增长”而人文精神失落的“半个人的时代”;要求自然科学和人文社会科学结盟、交融;要求从小学到大学的教育,改变重理轻文、重“智”轻“情”、重知识技能轻态度方法、重分析轻综合、重物重追求轻精神价值的培养“半个人”的倾向。从这样的角度,去认识以文理综合为重要导向的教学内容和课程体系的改革实践,与科学综合发展趋势的内在联系,有助于更为深刻地认识教学改革的时代特征和历史意义。

(3)答题要求有联系实际的内容。可视其结合实际内容的多少和恰当与否给予分数。

### 32、有位学者讲述了这样一个真实的故事:在一座大城市里,有位小姑娘依靠父母亲艰苦的努力,好不容易跨学区进入了全市最好的一所小学。

有位学者讲述了这样一个真实的故事:在一座大城市里,有位小姑娘依靠父母亲艰苦的努力,好不容易跨学区进入了全市最好的一所小学。小姑娘高兴极了,开学前三天,兴奋得晚上睡不着觉。开学以后头几天,小姑娘天天在家里的饭桌上说学校这样好那样好。可是,就在开学第一周的周末,小姑娘回家后突然嚷着下星期再也不去上学了。父母亲不知所措,急着追问缘由。小姑娘哭着说:今天,整整一天,班主任老师没有看我一眼,连一眼也没有看啊!

有位小学校长讲述了另一个真实的故事:一个小学期中考试数学只得了58分,在教师办公室呆着不肯回家。他对老师说,分数单上挂红灯笼,妈妈是不准让我进家门的。看看老师不作声,又说:老师,这次能不能先借给我2分呢?下次再考,我一定还上这2分。数学老师想了想,深深地点了点头。到了下一次考试,孩子有明显进步,还了2分,受到老师的表扬。之后,孩子的成

绩列入了班级的中上游。试就这两件事,谈谈学习心理学的意义。

答案要点:这两个案例的共同点是,它们都涉及学生、教师、家长的教育心理。第一,小学生期待的是关心、爱护和理解(两例皆然)。第二,教师的行为态度,小到课内外射向学生的视线的分配(第一例),大到对学生学习情况的评价和对发展预期(第二例),都在小学生心中产生强烈的消极(第一例)或积极(第二例)的影响。第三,家长过度的期望和呵护(第一例),或者是简单粗暴(第二例),都对学生的心理发展造成消极影响(第一例中,在过度的呵护之下长大的、具有某种优越感的“小太阳”,心理上经不住也许只是短暂的偶然的挫折;第二例中,孩子心理上承受着巨大的精神压力,笼罩着阴影--可喜的是,这个孩子能尝试与命运抗争)。

如做进一步思索,在这类案例中,学生、教师、家长的教育心理都有特定的社会心理背景。为什么说实施素质教育是一个涉及全社会的系统工程呢?这可以从社会心理的角度进行讨论。而对于教育工作者来说,学一点心理学,以不断调整自己的心理状态,给孩子以更多的关心、爱护、理解和疏导,给家长提出必要的有说服力的建议,向社会作积极宣传,实在是十分重要的。

**名词解释(44)**--伯仲教育:(微信搜:

Wj585858-)

1、“**经济人**”假设:就是假定人的思考和行为都是理性的,“经济人”试图获得经济好处的最大化。所有人也都是“经济人”,他们一切行为的目标只为实现个人利益最大化。没有“经济人”假设,就无法正确认识经济规律,也无法制定切实可行的经济政策。

2、比较教育学-->是一门带有综合性教育理论学科。它的基本特征是:“跨文化比较”,立足当代,进行跨国度、跨民族、跨科学的综合研究。

3、**表现艺术学**:表现艺术学的关注点从艺术与世界的关系逐渐过渡到艺术与创作者的关系。

其背后则是16至18世纪自然科学对于客观世界的丰富探索成果以及经院哲学由唯实论到唯名论的转向。这一时期可以认为具有较大幅度的人的主体觉醒,艺术作品的创造性与创作者的情感表达被置于较为重要的位置,艺术价值的评判也主要从模仿的技巧性上升为作品的创造性与个体情感的表征性。(10分)

4、大教育观-->在大科学体系逐步形成的过程中迅速发展起来的;以终身教育观为核心的全球性教育理念。

5、大科学-->自然科学和人文社会科学两大部类相互渗透而形成的科学体系。

6、**定性研究**:就是对于事物的质的方面的分析和研究。质是特定事物区别于其他事物的内部所固有的规定性,它自事物的内部与外部的各种矛盾所决定。

7、定性研究与定量研究-->定性研究是对事物的质的方面的分析和研究;定量研究是对事物的量的方面的分析与研究;

8、社会科学-->以人类的经济活动、政治活动、精神文化活动等社会现象为研究对象,旨在揭示人类社会发脱规律能科学,就是社会科学。

9、**法**

答案要点:法是由国家制定、认可或解释的社会规范,是调整人的外在行为或社会关系,以规定权利和义务为主要内容,并依靠国家强制力加以保障实施的社会规范。法具有国家意志性、规范性、强制性、可诉性等特征。

10、**国家干预主义**-->是西方经济学发展两大经济思潮之一,它的理论源头是16世纪到17世纪的重商主义。当时人们认为流通领域特别是对外贸易乃社会财富的源泉,强调在国家支持下发展对外贸易。

11、**宏观经济学**-->宏观经济学以整个国民经济为研究对象。宏观经济学是相对于微观经济学而言的,它主要研究社会总体的经济行为及其产生的结果。其中就要研究国民收入、就业与失业、利率与汇率、价格总水平、国际收支等影响经济总量的宏观经济变量。

12、**教育传播学**-->是传播学和教育学的综合学科,它运用传播学的原理和方法研究、阐释教育问题。

13、**教育学**:是以人类教育活动为对象,以揭示教育发展一般规律为目标的学科。

14、**教育政治学**-->政治学和教育学的共生学科;以教育和政治的相互关系为研究对象;一般侧重考察教育过程的政治因素;

15、**接济毒自三主义**-->经济岛出主义趣与国家干预主义并列的弱在西方组济学中的两大经济思黯之一。它发端于17世纪小叶费U19t堂姐的古典政常经济学,认为在经济生活中占统治地位的培市场经济这只“辛苦不见的芋”气要增加...个国家的期宵,最好的提济政策就是给私人经济活动以完全的自由。

16、**接受美学**-->接受美学是从接受主体(欣赏者)的反应和接受方面去研究文艺,把欣赏者的理解看作作品的构成因素的一种文艺学—美学思潮。

17、**经济学**-->研究人类社会生产、交换、分配、消费等各种经济活动和各种相应的经济关系,揭示其运行、发展规律的科学。

18、**经济自由主义**-->经济自由主义是与国家干预主义并列的现代西方组济学中的两大经济思潮之一。它发端于17世纪中叶到19世纪的古典政治经济学,认为在经济生活中占统治地位的是市场经济这只“看不见的手”;要增加一个国家的财富,最好的经济政策就是给私人经济活动以完全的自由。

19、**决策**:是人们为了实现某一目标,根据占有的信息,运用科学的方法,设想多种方案,并从中选择一个满意方案的过程。

20、**历史的计量研究**-->特指自觉、系统地运用现代数学方法;对历史资料进行数据分析,通过数量关系的研究来认识历史的研究方法。

21、**历史学**:关于历史学的内涵,至少可以分三个层次进行探讨:第一个层次是对史实或史料及文体或物质呈现方式的认知和认定,第二个层次是对第一个层次的理解或诠释,第三个层次是对第二个层次的哲学思考或反思。

22、**全球问题**-->全球问题指的是与整个世界全体人类密切相关的建大问题,譬如人2增长、资器盘机、环境污染、裁判军备等等问题,它们是当代人文社会科学研究的热点。

23、**人文科学**-->人文科学通常被说成是“人文学”,是指关于人的本身的学说或者理论体系,是对人的存在、本质、价值和发展问题以及人的自然属性、社会属性、精神属性进行研究的学问。

24、**人文社会科学**-->人文社会科学,通常也叫“文科”,这是我国目前通行的一种说法,指与自然科学相对的,以人的现实存在、人的社会属性和社会发展规律为研究对象的学问。

25、**人文社会科学的认识功能**-->人们必须借助人文社会科学知识去认识人、认识人类社会、认识世界,并以此为基础,形成新的认识水准,转过来推动人文社会科学的发展。

26、**人文主义**-->人文主义是这样一种思想态度,它认为人和人的价值具有首要的意义。通常认为这种思想态度是文艺复兴运动的主题。从哲学方面讲,人文主义以人为衡量一切事物的标准,它扬弃偏狭的哲学系统、宗教教条和抽象推理,重视人的价值。人文主义与科学主义曾经长期处于对立状态,在当代则出现对融合的趋势。

27、**认知心理学**-->从广义而言,泛指侧重研究人的认识过程的心理学科;从狭义而言,特指以信息加工的观点和概念说明人的认知过程的心理学科。

28、**社会科学**-->是以人类的经济活动、政治活动、精神文化活动等社会现象为研究对象,旨在揭示人类社会发脱规律的科学。

29、**社会学**-->是对社会进行具有某种综合性质的研究,力求运用科学方法揭示出自己所研究对象的特殊规律性的一门学科。现代社会学越来越集中地探究社会生活中受到普遍关注的现象和问题,社会学研究往往成为各种社会思潮的焦点。

30、**时代主题**-->全球一个时代的政治、经济、文化发展态势的聚焦点,是全球发展格局的集中体现。

31、**实证主义思潮**-->在马克思主义哲学体系产生的同时,一些哲学家强调哲学应当以实证自然科学为基础,以描述经验事实为限,以取得实际效用为目标,要求排除抽象的思辨,追求实证知识的可靠性、确切性。由此开创对与非理性主义相对应的实证主义思潮。

32、**索绪尔提出区分语言和言语**-->语言是语言符号相互关联的系统,言语则是实际话语。前者是社会的、主要的,后者是个人的、从属的。

33、**微观经济学**:微观经济学以单个经济体(如单个生产者、单个消费者、单个市场经济活动等)作为研究对象,分析单个生产者如何分配有限资源用于生产以获取最大利润;分析单个消费者如何分配有限收入用于商品消费以获得最大满足;分析单个生产者如何确定产量、成本、使用的生产要素数量和利润;分析单个生产要素供应者如何确定收入;分析单个商品如何确定它的效用、供给量、需求和价格等。(10分)

34、**文学**-->文学是语言的艺术,就其精神实质而言,它是人的生命精神在语言艺术中的审美性呈现。

35、**系统抽样方法**-->一种从总体中抽取样本用以描述总体的具体调查方法;概率抽样是抽取样本的基本方法。

36、**系统科学**:是指处于哲学方法和各学科特殊方法之间的、中间层面的科学思想方法,它以系统论为中心,同时包括耗散结构论、协同论、突变论等。比如一般系统论强调整体性原则、相互联系原则、有序性原则、动态性原则,并强调开放性等,不仅对自然科学,而且对人文社会科学都产生了重大影响。

37、**行为科学**-->以一般生物和人类的行为研究对象,以心理学、人类学、社会学等学科为基础,重视经验性和综合性的理念和方法,力图沟通以至综合多数人文社会学科乃至若干自然科学的综合性学科;

38、**语言学**-->是一门研究人类语言的内部结构、功能和发展,提示语言本质及其存在和发展规律的学科。

39、**语言学**-->是一门研究人类语言的内部结构、功能和发展,揭示语言本质及存在和发展规律的学科。它经历了传统语言学、历史比较语言学和现代语言学三个阶段。

40、语言与言语-->索绪尔提出区分语言和言语：语言是语言符号相互关联的系统，言语则是实际话语。前者是社会的、主要的，后者是个人的、从属的。

#### 41、哲学

马克思主义总结哲学发展的历史，认为哲学就是理论化、系统化的世界观，其基本问题就是思维和存在的关系问题。

42、终身教育-->终身教育始于20世纪60年代瑞典的“回归教育”试验，理念代表人物是法国教育家保罗·朗格朗。它所回答的基本问题是：教育如何适应迅速变化的社会，如何适应人的终身发展需求。主要内容包括：全程教育、全域教育、全民教育和全面教育。

43、终身教育论-->终身教育论所要回答的基本问题是：教育如何适应迅速变化的社会，如何适应人的终身发展需求。它的主要内容有全程教育、全域教育、全民教育和全面教育四个方面。

44、综合学科-->综合两门或两门以上的学科的理论和方法进行科学研究的新学科。

**判断(37)**—伯仲教育：(微信搜：Wj585858-)

1、1897年，严复将英国社会学家斯宾塞的《社会学研究》翻译为中文，书名叫《群学鼻言》，这是中国引入社会学思想的开始。-->对

2、2018年第24届世界哲学大会在北京召开，本次会议的主题是“学以成人”，新儒家强调的“人学”“人本”思想成为大会讨论的热门话题，标志着新儒家的强势回归。-->对

3、2019年第24届世界哲学大会在北京召开，本次会议的主题是学以成人，新儒家强调的人学人本思想成为大会讨论的热门话题，求新儒家的强势回归。-->对

4、20世纪80年代以来兴起的，以科学管理为龙头的企业管理模式，已经成为组织管理的大趋势。-->错

5、《诗经》的文学成就极高，被鲁迅赞誉为“史家之绝唱，无韵之离骚”。-->错

6、按照圣吉的理论，所谓学习型组织，是指通过培养弥漫于整个组织的学习气氛、充分发挥员工的创造性思维能力而建立的一种有机的、高度柔性的、扁平化的、符合人性的、能持续发展的组织。-->对

7、布拉格学派、哥本哈根学派和美国结构主义语言学学派，被认为是结构主义语言学的三大学派。-->对

8、从社会一般读者和提升自身人文素养的角度说，文学的阅读、鉴赏和批评远比作家作品更值得重视。-->对

9、从中国历史学的发展过程来看，它经历了传统史学、近代史学和新历史学三个阶段。-->错

10、格式塔心理学亦称完形心理学，其核心是强调将思维、学习和知觉作为整体进行研究，而不是分解开。-->对

11、根据研究对象的不同，经济理论大体上可划分为微观经济学和宏观经济学。-->对

12、经验论的开创者可以追溯到哲学家笛卡尔，他被马克思、恩格斯看作英国唯物主义的第一人。-->错

13、格式塔心理学亦称完形心理学，其核心是强调将思维、学习和知觉作为整体进行研究，而不是分解开。-->对

14、率先将“教育学”作为一门学科提出的并不是教育家而是英国著名的哲学家、思想家——弗兰西斯·培根。-->对

15、率先将教育学作为一门学科提出的并不是教育家而是英国著名的哲学家、思想家-弗兰西斯培根。-->对

16、马克斯·韦伯是理解社会学传统的开创者。-->对

17、年，严复将英国社会学家斯宾塞的《社会学研究》翻译为中文，书名叫《群学肄言》，这是中国引入社会学思想的开始。-->对

18、年鉴学派主张扩大史学研究范围，主张融合社会科学甚至自然科学以研究全面的历史，并关注历史时期的变化。-->对

19、诺贝尔经济学奖与其他五个诺贝尔奖相比，不仅其奖金来源、颁发组织完全相同，其递选程序仪式、奖金金额和荣誉也都相同。-->错

20、人本主义心理学强调人的尊严、价值、创造力和自我实现，把人的本性的自我实现归结为潜能的发挥，而潜能是一种类似本能的性质。-->对

21、人文科学的价值在于培养人文素养，提供正确的价值观念和导向。-->对

22、认知主义心理学也称日内瓦学派，其代表人物是瑞士心理学家、日内瓦大学心理学教授兼卢梭学院院长亚伯拉罕马斯洛(AahamH.Maslow)。-->错

23、泰勒斯被认为是西方哲学的第一人。-->对

24、唐代大臣长孙无忌等人于公元652年奉诏编写《法经》一书，对唐朝的法律做了权威性的解释，这是中国历史上第一部完整保存的法律文献。-->错

25、唯物辩证法是马克思批判社会学的方法论基础。-->错

26、西方所谓的大陆法系包括两个支系，即法国法系和德国法系。-->对

27、形式艺术学流派，主张“艺术即创造”。-->错

28、语言学的历史非常古老，比如中国在汉朝就产生了“小学”，包括文字、音韵和训诂。-->对

29、语言学的历史非常古老，比如中国在汉朝就产生了小学，包括文字、音韵和训诂。-->对

30、元代最具代表性的文学样式是元曲，分为散曲和戏曲两种。-->对

31、在我国汉汉代时，儒家代表人物董仲舒提倡以《春秋》等儒家经典著作作为司法审判的指导思想，即从经书中找出所谓的“微言大义”作为判断罪之有无、罪之轻重的依据——这被称作“春秋决狱”。-->对

32、在中国典籍中，“教育”作为带有价值倾向性的词，始终以“善”为本义。-->对

33、在中国典籍中，教育作为带有价值倾向性的词，始终以善为本义。-->对

34、知识对于研究的先在性决定了多学科综合知识对于创新的重要意义。-->对

35、直至17至18世纪中叶，法国美学家阿贝·巴托将艺术分为“美之艺术”、“机械之艺术”和“介于二者间之艺术”三类，在理论上较早区分了美的艺术与实用工艺，并建立“美之艺术”体系。-->对

36、直至17至18世纪中叶，法国美学家阿贝·巴托将艺术分为美之艺术、机械之艺术和介于二者间之艺术三类，在理论上较早区分了美术与实用工艺，并建立美之艺术体系。-->对

37、中国目前所见的现存史籍中，合称的“艺术”一词较早出现于南朝宋范晔所撰《后汉书》。-->对

**填空(158)**—伯仲教育：(微信搜：Wj585858-)

1、19世纪末和20世纪初，西方社会学的主要思潮一分为二。逐步取得主导地位的一法国第一位社会学教授( )为代表的( )社会思潮。而德国社会学家( )倡导的研究社会行动者的行为动机和价值取向的( )社会学，也产生了持久而重大的影响。-->迪尔凯姆；实证主义；理解；韦伯

2、20世纪50年代，( )创建了转换生成语法。-->乔姆斯基

3、20世纪80、90年代整个世界的时代主题是( )。-->和平与发展

4、20世纪80年代，特别是进入90年代以后，( )与( )成为全球人文社会科学共同的话题。-->回顾；前瞻

5、20世纪人文社会科学出现了一个日益清晰的聚焦点：( )，( )。-->人；人的解放和发展

6、20世纪人文社会科学的发展开始进入跨文化、跨国界、跨学科的( )阶段。-->整体联动

7、20世纪西方哲学的两大思潮一是( )，或者叫做实证主义思潮；二是( )，或者叫做非理性主义思潮。-->科学主义；人本主义

8、20世纪西方哲学发展的两大思潮一是( )或者叫做时政主义思潮，二是( )或者叫做非理性主义思潮。-->科学主义思潮；人本主义思潮

9、20世纪以来，世界格局发生了三次重大变化，时代主题随之三度转换，其中，( )是世界格局第三次变化前后的时代主题。-->和平与发展

10、20世纪中国法学研究取得的最突出的成就是( )理论的提出。-->以法治国

11、60年代与70年代之交，比利时科学家( )创立了耗散结构论，研究在非平衡状态下的开放系统的演变规律。-->普利高津

12、90年代整个世界的时代主题是( )。-->和平与发展

13、( )被尊为“遵循自然”的教育思想的鼻祖。-->亚里斯多德

14、( )是记录知识的一种载体，也是传播知识的一种( )。-->文献；媒体

15、( )是人类最基本的思维方法。-->分析、综合

16、( )是人们为了实现某一目标，根据占有的信息，运用科学的方法，设想多种方案，并从中选择一个满意方案的过程。-->决策

17、( )是涂尔干的重要代表作，也是实证社会学研究的一个典范。-->自杀论

18、( )往往是导致常规性发展向革命性发展的最直接的因素。-->社会形态的变化

19、( )研究在识别对象属性，对之进行要素分析与结构整合，揭示对象功能等方面发挥着决定性的作用。-->定性研究

20、( )又称弗洛伊德主义，产生于19世纪末、20世纪初，创始人是奥地利的精神病学家弗洛伊德。-->精神分析心理学

21、( )最初是文化人类学家在他们的研究中所主要运用的方法。-->完全参与观察

22、《( )》标志着凯恩斯主义的形成，也标志着西方经济学史上的一次革命。-->通论

23、《( )》是马克思主义经济学中具有里程碑意义的主要著作，侧重点是研究资本主义经济制度的产生、发展和灭亡的规律。-->资本论

24、按照历史的维度,人文社会科学形成和发展大体经历了三个阶段:一是()阶段,二是()阶段,三是()阶段。-->**孕育生成拓展**

25、按照历史的维度,人文社会科学形成和发展大体经历了三个阶段,一是()阶段,二是()阶段,三是()阶段。-->**孕育奠基;生成发展;拓展反思**

26、毕加索在1907年创作的《》被认为是第一幅具有立体主义倾向的作品。-->**亚威农少女**

27、常见的几种抽样方法是(),(),()。-->**简单的随机抽样方法;系统抽样方法;多级抽样方法**

28、常见的几种抽样方法是()方法,系统抽样方法,()方法。-->**简单随机抽样;分层抽样**

29、初等教育是教育系统中的庞大基石,它具有高度复杂的广泛性、()、()和(),必须进行跨学科综合研究。-->**综合性;多质性;效益滞后性**

30、从20世纪上半叶中国社会的实践出发,立足于带有时代特点和民族特点的实践本位观和群众本位观,为中国教育学的现代化和本土化作出积极贡献的代表人物是()。-->**陶行知**

31、从方法论上来看,()则是人文社会科学最重要的工具之一。-->**理性批判**

32、从广义上讲,有人把文化看成是与()相对的一个概念。-->**自然**

33、从人类文明建设的角度来看,()和()一起构成了精神文明建设的两项基本内容。-->**思想建设;文化建设**

34、代表夸美纽斯教育思想的著作是()。-->**大教学论**

35、当代中国初等教育必须主动满足社会主体的需要,按照()的战略进行构想。-->**三个面向**

36、当代中国哲学成熟的标志是()达到了一个新的水平。-->**自我认识**

37、德国历史学家()被尊为“近代史学之父”。-->**兰克**

38、第二次世界大战以来的第五十年,以()为标志,人类进入了信息革命的新纪元。-->**电脑软件开发和大规模产业化**

39、第一次产业革命首先发生在18世纪60年代的()。-->**英国**

40、法学学科框架的传统构成主要包括理论法学、()、()及应用法学几大板块。理论法学又称()是法学研究的基础,应用法学主要研究国内和现行的法律及其()、()和应用,是法学体系的主要部分。-->**历史法学;部门法学;法理学;制定;解释**

41、分层的最终目的在于把总体分成一个个(),给每个层次分配适当的名额。-->**同质层**

42、根据赖米尔斯《社会学的想象力》一书的描写,社会学的想象力包括一等三个基本维度,-->**社会结构维度、历史维度、人生历程维度**

43、古代思想家多用()这类道德观念解释人的本质。-->**性善性恶**

44、古希腊传统的三艺是指-->**语法、修辞、辩论术**

45、关于人的存在和发展,关于人类的历史和未来,需要()协同研究。-->**人文社会科学和自然科学**

46、管理科学从70年代起进一步上升为()管理。-->**心理社会**

47、管理真正成为一门科学,其标志是诞生于19世纪末、20世纪初的()。-->**泰勒制**

48、赫尔巴特于1806年出版了《()》,较多的教育史学者将此作为独立的教育学体系初步形成的标志。-->**普通教育学**

49、简而言之,积极的理性是()。-->**人的深层认识能力**

50、建立在社会实践基础上的人文社会科学理论一经产生,就具有相对的()。-->**独立性**

51、教材将人文社会科学的全部功能分为认识功能,思想建设功能,文化建设功能,政治建设功能,经济建设功能,以及()和()和()。-->**社会管理功能;社会决策功能;咨询功能**

52、教材将人文社会科学的全部社会功能分为认识功能、思想建设功能、文化建设功能、政治建设功能、经济建设功能,以及()功能、()功能,()功能。-->**社会管理社会决策咨询**

53、结构主义语言学由()开创。-->**索绪尔**

54、捷克教育家夸美纽斯在1632年出版的《一》是西方近代第一本系统的教育学著作。-->**大教学论**

55、经济学的基本问题是()。-->**生产什么、如何生产、为谁生产**

56、经济学有一个理论假设,即()。-->**“经济人”假设**

57、精神分析学是由()开创的。-->**弗洛伊德**

58、科学既是人对于世界的认识的结果,又是人认识世界时的一种()。-->**凭借**

59、孔子写于战国晚期的()是以儒家的哲学观以及政治、伦理学为理论基础的。-->**学记**

60、控制论的创始人是()。-->**维纳**

61、理性的直觉有三个特性,一是()二是()三是()。-->**非逻辑性;综合性;自觉性**

62、理性批判与情感激发的统一观,不仅在研究行为上反映了人类哲学理论的新水平,而且在操作上成功实现了()的过渡。-->**从认识论到方法论**

63、历史学从认识层次上划分,有()、()和微观之别。-->**宏观中观**

64、历史学作为对人类发展的具体过程及其规律的反应和阐释()、()、()。-->**全面;真实;必然**

65、历史学作为对人类发展的具体过程及其规律的反映和阐释,始终追求实现三大基本概念。三大基本概念是:(),(),()。-->**全面真实必然**

66、马克思、恩格斯经济学说的侧重点是()。-->**研究资本主义经济制度的产生、发展和灭亡的规律**

67、马克思说过:人的本质不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上,它是一切总和。-->**社会关系**

68、美国和英国人类学奠基人摩尔根和泰勒在各自的著作《古代社会》和《原始文化》中,以空前丰富、翔实的资料,阐述人类的历史变迁分为()、()、()三个时期,被称为早期人类学的进化论派。-->**蒙昧野蛮文明**

69、美国语言学家()对语言学的拓展开始于他对语言行为和()的区分,前者研究是什么样子,后者回答语言为什么是这个样子。-->**乔姆斯基;语言能力**

70、乔姆斯基以严谨的数理推导式演绎转换成语法规则,促成了交叉学科()的诞生。-->**数理语言学**

71、人本主义心理学的代表人物是()和罗杰斯。-->**马斯洛**

72、人本主义哲学思潮1900年由德国哲学家()创建。-->**胡塞尔**

73、人类学发展过程中形成了()。-->**体质人类学与文化人类学**

74、人们把客观世界划分为互相联系有互相对立的两部分:一人为中心的()和以自然为中心的()。由此,人们对世界的认识就相应分化为两种独立的科学即()学和()。-->**人类社会;自然界;人文社会科;自然科学**

75、人文科学的时代性,从根本上讲,体现于()。-->**研究主体的价值取向**

76、人文科学和社会科学同是以()为中心的,同是()的自我认识。-->**人;人类**

77、人文科学是指()科学。-->**以人的社会存在为研究对象,以揭示人的本质和人类社会规律为目的**

78、人文社会科学的各学科中()的地位处于其他学科和自然科学之上。-->**哲学**

79、人文社会科学的贡献之一,是表明了科学实验的精确度不仅仅依靠工具和逻辑,还必须从()层面来反思人的认识。-->**文化——历史**

80、人文社会科学的社会功能,是指()。-->**人文社会科学对人类社会实践活动的作用**

81、人文科学的时代性首先是指()的时代性。-->**研究对象**

82、人文社会科学的新陈代谢往往是一个()的过程。-->**漫长和反复**

83、人文社会科学的一般方法包括:理性()。-->**批判与情感激发,定性研究与定量研究、直觉领悟与技术分析**

84、人文社会科学对人类社会实践活动的作用,也即是人文社会科学的()功能。-->**社会**

85、人文社会科学对社会实践的依赖,具体体现为社会实践对人文社会科学的()两个方面。-->**促进和制约**

86、人文社会科学和社会科学同是以();为中心的,同是()的自我认识。-->**人;人类**

87、人文社会科学家的感情,更多地包孕于()美感。-->**理想的**

88、人文社会科学时代性主要表现在:()的时代性,()的时代性以及人文社会科学理论的时代背景因素。-->**研究对象;研究主体**

89、人文社会科学通常被说成是()。-->**人文学**

90、人文社会科学研究不仅仅是一种真理性探索,而且还代表了一定的价值观和()的利益。-->**社会集团**

91、人文社会科学研究的一般方法主要包括:()、()、直觉领悟与技术分析。-->**理性批判与情感激发定性研究与定量研究**

92、人文社会科学研究的一般方法主要包括:理性批判与()的辩证统一,定性研究与()的辩证统一,直觉领悟与()的辩证统一。-->**情感激发定量研究技术分析**

93、人文社会科学在、()中一般具有某种阶级性。-->**阶级社会**

94、人文社会科学在长期的历史进程中较为偏重()研究。-->**定性**

95、人文主义和科学主义区域综合具有深刻背景:一是全球问题尖锐化所产生的客观需求,二是:()有着融合的内在要求。-->**科学的自身发展**

96、人文主义和科学主义趋于综合具有深刻的背景:一是()尖锐化所产生的客观需求,二是()有着融合的内在要求。-->**全球化问题的;科学的自身发展**

97、任何一门科学都有自身的研究方法,哲学的方法显示出以下哪几个典型特征?-->**抽象性、反思性、批判性**

98、瑞士语言家 ( ) 创立了结构语言学。他认为语言是符号系统:作为符号,语言的物质性声音叫做能指,语言的表意性叫做 ( ),它们之间的关系如同一张纸的反面和正面。-->**索绪尔;所指**

99、社会经济的发展是以 ( ) 为基础的。-->**扩大再生产过程**

100、社会学这个概念,最早由法国实证哲学家一在 1838 年出版的《实证哲学教程》中首次提出,这通常被视为社会学诞生的标志。-->**孔德**

101、实地方法包括以下研究方法 ( )、( )、( ) -->**观察法;无结构访谈法;集体访谈法**

102、是古希腊历史学家,在古罗马时代,他被誉为历史之父。-->**希罗多德**

103、探讨美感的理性,包括感知、( )、( )、想象四种要素。-->**情感;理解**

104、提出“地球村”概念的是 ( )。-->**麦克卢汉**

105、提出“教是为了达到不需要教”的观点的是 ( )。-->**叶圣陶**

106、通常认为的古希腊三贤是-->**苏格拉底、柏拉图、亚里士多德**

107、外来文化与本土文化之间、( )与( )之间、( )与( )的复杂联接和冲突,以及这三个序列之间的复杂的关联与撞击,是现代中国人文社会科学在 20 世纪让你问社会科学的世界版图上有着某种特别的位置和色调。-->**传统文化;现代文化;社会革命;学术建设之间**

108、文艺学是以文学艺术 ( ) 为研究对象的科学。-->**审美活动**

109、我国初等教育在处理自身和政治的关系上多次出现 ( ) 现象。-->**钟摆**

110、我国教育家 ( ) 提出了“社会即学校”、“生活即教育”的教育观念。-->**陶行知**

111、我国南朝时期刘勰的 ( ) , 体系严密,是中国古代第一部系统的文学理论巨著。-->**文心雕龙**

112、无论中西,初等教育新旧观念的冲突,最核心、重要的是 ( ) 的冲突。-->**教育价值观**

113、西方经济学的发展,基本上是两大经济思潮: ( ) 和国家干预主义。-->**经济自由主义**

114、西方历史上最悠久、影响最大的法律思潮或学派当属 ( ) -->**自然法学派**

115、系统分析和系统综合是 ( ) 与数学方法、逻辑方法相互渗透、互相结合的方法。-->**哲学原理**

116、系统科学又被称为 ( ) 科学。-->**横断**

117、狭义的人文主义,指的是文艺复兴时期兴起的 ( ) 的基本观点的思潮。-->**以重视人的地位和价值为基本观点**

118、现代初等教育需要跨系科的研究,首先是由教育的 ( ) 本性所决定的。-->**复杂**

119、现代教育心理学中最有影响的学派有认知主义、行为主义和 ( )。-->**人本主义**

120、现代科学发展的突出特点,就是在高度分化、广泛渗透的基础上 ( )。-->**整体综合化和全面社会化**

121、现代西方新自然法学派的代表人物 ( ) 于 1971 年出版的《正义论》一书,被称为第二次世界大战之后伦理学、政治学、法学领域中最主要的理论著作。-->**罗尔斯**

122、现代意义上的历史一词通常认为是从传入中国的。-->**日本**

123、现代语言学与 ( ) 的联姻与相互促进已成为信息时代的一种大趋势。-->**电子计算机工程技术**

124、现代咨询以 ( ) 和 ( ) 为依据的。-->**周密调查;严格的科学分析**

125、心理学的发展拓展了当代哲学研究领域的典型例证是 ( )。-->**心智哲学**

126、新分析实证主义法学的代表人物是 ( ) 国法学家 ( )。-->**英国;哈特**

127、熊彼特的经济理论是用 ( ) 理论来解释资本主义的经济发展和周期波动。-->**创新**

128、学习人文社会科学,必须以为指导。-->**马克思主义**

129、雅斯贝斯在《历史的起源与目标》一书中,将公元前 800 年到公元前 200 年界定为人类文明时期的-->**轴心时代**

130、言外之意不存在于句子本身的结构中,而是依赖于其所处的语境。便是要研究这种存在于语境中的言外之意-->**语用学**

131、研究的兴趣是外显的、可观察的行为,其主要代表人物是华生 (Watson)。-->**行为主义心理学**

132、一般人所说的文明是指人类社会进步和开化的程度,它包括 ( ) 和 ( ) 从人类文明建设的角度来看,思想建设与文化建设一期构成了 ( ) 精神文明建设的两项基本内容。-->**物质文明;精神文明**

133、一般说来,自然科学具有较为充分的 ( )。-->**自主性**

134、一认为,语言不是天生具有的,而是通过后天的互动体验和认知加工而来的。-->**认知语言学**

135、英美法系的渊源有三个,即 ( ) -->**普通法、衡平法和制定法**

136、由于人文社会科学的研究对象表现出相当的 ( )、( ) 所以定性研究显得尤为重要。定性研究的失当,往往会导致 ( ) 的失效。-->**复杂性;模糊性;定量分析**

137、有“美国人类学之父”之称的是 ( )。-->**摩尔根**

138、有人指出,狭义的文化包括了三个基本层次,第一个层次是指各种思想意识观念等,第二个层次是指,表现第一个层次内容的 ( ) 第三个层次是指 ( )。-->**物质载体;各种制度、风俗**

139、预测研究包括 ( ) 和局部范围的 ( ) 预测。-->**长期的整体性预测;短期**

140、在当代西方心理学文献中所称的 ( ) , 一般特指以信息加工的观点和概念说明人的认知过程的科学。-->**认知心理学**

141、在各国都在鼓励人文社会科学向 ( ) 的方向发展。-->**应用化**

142、在马克思主义哲学体系产生的同时,在现代西方哲学中产生了两大哲学思潮,它们是: ( ) 思潮和 ( ) 思潮。-->**科学主义 (或者实证主义) 人本主义 (或者非理性主义)**

143、在文学理论中,苏联卓越的文学理论家巴赫金在《思妥耶夫斯基诗学问题》一书提出的理论也很值得重视。-->**复调小说**

144、在文学领域中,文艺理论探讨文艺的 ( ) , 文艺史探索文艺的 ( ) , 文艺批评则是对 ( )。-->**性质原理和批评标准;演变发展;具体作家作品的评价**

145、在西方世界,勒内韦勒克和奥斯丁沃伦合著的《》出版于 20 世纪 40 年代末,20 世纪西方最具影响力的经典文学理论著作教材,被誉为打开经典的经典。-->**文学理论**

146、在现代教育心理学中最有影响的学派,一是把一切心理现象都归结为刺激和反应的联结的 ( ) ; 二是起源于格式塔心理学的 ( ) ; 三是人本主义。-->**行为主义认知主义**

147、哲学的基本问题就是 ( ) 的关系问题。-->**思维和存在的关系**

148、政治学作为古老的学科独立于现代人文社会科学之林,是在 ( ) 以后的事情。-->**第二次世界大战**

149、直觉可以分为 ( ) 和 ( )。-->**感性的直觉;理性的直觉**

150、中国第一部系统的汉语语法著作是 ( ) , 他的作者是 ( )。-->**《马氏文通》;马建忠**

151、中国第一部系统的汉语语法著作是 ( )。-->**马建忠;《马氏文通》**

152、中国第一部系统的汉语语法著作是马建忠借鉴拉丁语法通析汉语语法结构于 1989 年出版的《 ( ) 》。-->**马式文通**

153、中国教育正从适应经济 ( ) 和经济 ( ) 两个根本转变出发,相应实现全面适应现代化对各类人才培养的需要,全面提高办学 ( ) 和 ( ) 的两个重要转变。-->**体制;增长方式;质量;效益**

154、综观 20 世纪的人文社会科学,其发展背景中最紧要、最具有特色的是时代主题的转换、( ) 和全球问题的出现。-->**自然科学技术的革命**

155、纵观西方经济学发展历史,基本上是两大经济思潮一是 ( ) 主义;二是 ( ) 主义。-->**经济自由;国家干预**

156、最典型的综合学科,是由 ( ) 的学科群构成的。-->**跨部类、跨文化**

157、最为研究手段高技术化的标志之一,运用 ( ) 方法进行研究,使 ( ) 个多的渗透到研究过程中,已经成为当今人文社会科学的一种时尚。-->**数学;计算机**

158、最早在大学把教育学作为一门课程来讲授的,是著名哲学家 -->**康德**

上一次考试有 150 多个科目改版,伯仲教育每学期均会在期末考试前整合最新历届试题+形考作业+综合练习册题目,有需要直接访问

任何问题都可以联系我微信: Wj585858-

**请直接打印,已按字母排版**

已整理 700 个国开科目,有需要请直接微信 Wj585858-说明要购买的试卷号及科目名称即可

ps: 资料考前整理,只供大家复习使用! 已和最新历届试题核对,有新题并已整合,以此版为准



手机用浏览器扫码访问伯仲教育