

伯仲教育 22502《学前儿童心理学基础》国家开放大学期末考试题库(368)[笔试+一平台机考]  
适用:【笔试+一平台机考】【试卷号: 22502】【课程号: 04961】  
总题量(368): 单选(108)简答(59)论述(15)判断(160)案例分析(26)  
作者: 伯仲教育: (任何问题可微信留言, 搜微信: Wj585858-)

单选(108)—伯仲教育: (微信搜: Wj585858-)

- 1、“江山易改，本性难移”是指（）具有不易改变的特性。-->**B. 气质**
- 2、“三山实验”说明了该阶段儿童思维处于（）阶段-->**A. 自我中心**
- 3、“三座山试验”的设计者是（）。-->**B. 皮亚杰**
- 4、“视觉悬崖”试验说明了儿童已有了（）。-->**A. 深度知觉**
- 5、“一目十行”和“耳听八方”说的是（）。-->**C. 注意的范围与分配**
- 6、“直觉行动思维直到学龄时期，也仍然是‘概念智力’的一个基础”，这段话出自：（）。-->**A. 皮亚杰**
- 7、2~6岁儿童掌握的词汇数量迅速增加，词类范围不断扩大，该时期儿童掌握词汇的顺序通常是（）。-->**C. 名词、动词、形容词**
- 8、2岁前婴儿的直观行动思维使得他们的动作具有一些特点，以下错误的表述是（）。-->**精细动作发展迟缓**
- 9、（）的儿童是在群体中，常常被大多数同伴所冷落的孩子。-->**B. 被忽视型**
- 10、（）是婴儿的第一个社会性行为。-->**B. 哭泣**
- 11、（）是由自己或别人的举止行为是否符合社会标准而引起的情感。-->**A. 道德感**
- 12、（）游戏是促进幼儿心理发展的最好的活动形式-->**B**
- 13、（）只能适应固定不变的环境。-->**B. 无条件反射**
- 14、抱着婴儿直立，当其双脚接触到平面时，会出现像走路一样的迈步，被称之为（）。-->**行走反射**
- 15、成熟势力发展理论的创始人是（）。-->**格塞尔**
- 16、处于成长过程中的儿童，在与周围人们的交往中，逐渐形成两种不同性质的关系，哈普特称之为（）。-->**A. 垂直关系和水平关系**
- 17、促进幼儿心理发展的最好活动形式是（）。-->**B. 游戏**
- 18、大脑机能发展的重要标志之一是（）。-->**A. 大脑皮层抑制机能的发展**
- 19、道德两难故事法是谁研究时用的？（）。-->**B. 柯尔伯格**
- 20、第二信号系统的出现是在（）。-->**A. 出生后的下半年起**
- 21、第一次明确提出社会起源学说的是（）-->**A. 维果茨基**
- 22、对0的行为与效果之间还没有分化，行动还没有目的，该阶段的行为模式处于（）。-->**B. 习惯动作时期**
- 23、对是非判断取决于行为后果的儿童处于（）。-->**C. 前习俗水平**
- 24、对一组或一个儿童进行定期的系统的随访观察，找出心理发展过程特点的方法称为（）。-->**B. 纵向研究**

- 25、儿童的年龄越（），心理发展越快，这是学前儿童心理发展的规律。-->**A. 小**
- 26、儿童社会性的发展是（）D.在同外界环境相互作用过程中逐渐实现
- 27、儿童通过多次尝试，拉桌布取得放在桌布中央的球，下次在看到床单上的球就会通过拉床单来拿到手。此阶段孩子的思维处于（）。-->**B. 直觉行动思维阶段**
- 28、儿童通过观察他人所表现的行为及其结果中获取信息称为（）。-->**A. 观察学习**
- 29、儿童在评定行为是非时总采取极端的态度，不是好的就是坏的，该阶段是（）。-->**B. 他律道德阶段**
- 30、刚入园的孩子哭着要妈妈，会引起其他已经适应的幼儿也跟着哭，这是因为（）。-->**情绪易受感染与暗示**
- 31、格林斯潘在其著作中将0~5岁婴幼儿发展分成6个阶段，以下那个表述是错误的。（）-->**7~12个月婴儿进入阶段三：运用思想**
- 32、格塞尔通过（）断定，学前儿童的学习发展取决于生理成熟，成熟是推动学前儿童发展的主要动力。-->**双生子爬楼梯实验**
- 33、孤儿院孩子往往没有良好的社会适应行为，也不能建立起对人的信任。这是因为他们缺乏（）。-->**A. 早期依恋关系**
- 34、欢欢听到歌曲《小白兔，白又白》时，高兴地说：“老师教我们唱过。”这种记忆现象是（）。-->**A. 再认**
- 35、获得守恒性和可逆性概念是在（）阶段？-->**C. 具体运算阶段**
- 36、获得守恒性和可逆性概念是在下列哪个阶段？（）。-->**C. 具体运算阶段**
- 37、家庭对儿童亲社会行为发展的影响主要通过（）机制起作用。-->**A. 奖励和示范**
- 38、健康包含三个基本要素，三者密切相关、缺一不可。以下不属于这三个要素的是（）。-->**精神健康**
- 39、将儿童气质类型分为活动水平、节律性等九个维度的心理学家是（）。-->**B. 托马斯**
- 40、将结构性游戏作为最主要的游戏形式的儿童年龄是（）。-->**C. 4岁**
- 41、角色游戏的出现主要在（）。-->**C. 3-6岁**
- 42、角色游戏的出现主要在（）？-->**C. 3-6岁**
- 43、教育方向不应当以儿童发展的昨天，而应当以儿童发展的明天作为方向。这是谁的思想？（）。-->**A. 维果斯基**
- 44、狼孩所表现出来的心理水平只相当于几岁儿童的发展水平，这充分说明（）对心理发展的作用。-->**D. 生活环境和教育**
- 45、每个新的动作技能都是一种建构，当婴儿主动把已有动作技能重组为更为复杂的新动作系统时，这种建构就产生了。以上理论属于（）。-->**C. 动力系统理论**
- 46、每听到这首歌，就会使我想起过去的一段经历，这是（）。-->**B. 再现**
- 47、哪个阶段的儿童能对自己所画的图形赋予意义？（）C.联想期
- 48、哪一种感觉在学前儿童认识世界中占有的地位比成人重要？（）。-->**D. 触觉**
- 49、判断是非能注意到家庭和社的期望的儿童处于水平）。-->**B. 习俗**
- 50、判断是非时能注意到家庭和社的期望的儿童处于（）。-->**B. 习俗水平**

- 51、皮亚杰认为影响学前儿童心理发展的因素有成熟、（）、社会环境和平衡化。-->**A. 经验**
- 52、普遍的道德原则定向的儿童处于（）。-->**A. 后习俗水平**
- 53、强调环境对儿童行为起决定作用的心理学家是（）。-->**A. 华生**
- 54、三山实验说明了该阶段儿童思维处于（）阶段。-->**A. 自我中心**
- 55、设置视崖装置以检查儿童深度知觉的心理学家是（）。-->**A. 吉布森和福克**
- 56、社会心理学家认为，在同伴群体中评价标准出现前，（）是对儿童最有影响力的人。-->**B. 教师**
- 57、斯金纳将行为分为两类：应答性行为和（）。-->**B. 操作性行为**
- 58、随着认知和言语水平的提高，儿童的自我中心减少，能从母亲的角度看问题，这一阶段处于依恋的（）阶段。-->**D. 修正目标的合作阶段**
- 59、通过榜样的操作形成有系统的活动并向学习者传递动作的模式称为（）。-->**D. 行为模式**
- 60、无论是皮亚杰的理论还是柯尔伯格的理论，他们都强调（）对道德成熟的影响。-->**A. 认知能力**
- 61、下列（）不属于亲社会行为。-->**D. 攻击性行为**
- 62、下列不是儿童自我中心语言范畴的有（）。-->**D. 命令**
- 63、下列哪个阶段的儿童能对自己所画的图形赋予意义？（）。-->**B. 象征期**
- 64、下列哪类游戏随年龄增大而减少？（）。-->**B. 平行游戏**
- 65、下列哪项不是自我体验。（）。-->**D. 自立**
- 66、下列哪项不属于心理活动的动力特征？（）。-->**D. 心理活动的平衡性**
- 67、下列哪项不属于自我调控（）。-->**B. 自立**
- 68、下列属于新生儿无条件反射的是（）。-->**A. 抓握反射**
- 69、下面哪一阶段不是柯尔伯格的三水平六阶段学说提到的？（）。-->**A. 他律道德水平**
- 70、象征性游戏的萌芽从（）开始-->**B. 2岁左右**
- 71、心理活动迟缓。内倾，情感发生较慢的是（）。-->**C. 粘液质**
- 72、心理活动兴奋性高，不平衡，带有迅速而突发的色彩，与之对应的气质类型是（）。-->**A. 胆汁质**
- 73、学前儿童心理学是研究（）儿童心理发展规律的科学。-->**C. 0-6岁**
- 74、学前特殊儿童虽然个体之间差异大，但是由于处于相同的年龄阶段，仍然表现出较为相近的心理发展特点。以下内容不属于的是（）C.注意力集中，能够有条理、有顺序进行活动
- 75、一般认为，婴儿从（）起开始对颜色有分化反应。-->**D. 生后4个月**
- 76、一目十行和耳听八方说的是（）。-->**注意的范围与分配**
- 77、以教育为着眼点，把学前儿童期分为婴儿时期、幼稚时期、成童时期3个阶段的心理学家是（）。-->**桑代克**
- 78、以时间为标准，在同一时间对某个年龄组或几个年龄组的儿童的心理发展进行研究的方法属于（）。-->**A. 横向研究**
- 79、以下表述错误的是（）。-->**D. 社区婴幼儿关联工作者不需要与家长联系**

- 80、以下不属于“活教育”发展理论的代表人物。( ) -->**A.卢梭**
- 81、以下不属于促进学前儿童大脑发育的措施是( )。-->**C.收益“运动脑”**
- 82、以下不属于观察学习组成部分的是( )。-->**操作过程**
- 83、以下不属于活教育发展理论的代表人物。( ) -->**卢梭**
- 84、以下不属于脑科学最新研究方向的是( )。-->**C.运用脑**
- 85、以下不属于托幼机构教师所需具备的专业性人格特征的是( )。  
A.安于现状,不具有进取心
- 86、以下不属于学前儿童永久存在的无条件反射动作的是( )。  
-->**巴宾斯基反射**
- 87、以下说法不属于儿童句子发展趋势的是( )。-->**从情境性言语到独白言语**
- 88、以下说法错误的是( )。-->**幼儿的思维常常按照逻辑推理进行思维**
- 89、以下属于埃里克森新精神分析发展理论的观点是( )。-->**同一性理论**
- 90、婴儿的动作与目的与手段已经分化,智慧动作出现,该阶段的行为模式处于( )。-->**D.手段与目的分化并协调期。**
- 91、婴儿的行为与效果之间还没有分化,行动还没有目的,该阶段的行为模式处于( )。-->**B.习惯动作时期**
- 92、婴儿能够有意识地回忆以前的事情是在( )。-->**D.三岁左右**
- 93、婴儿在出生的头3个月内,每天体重增加( )左右。-->**25克**
- 94、由大肌肉控制的动作,包括四肢及全身的运动,如坐、爬行、站立、跑步、跳跃和器械运动等,称之为( )。-->**粗大动作**
- 95、有些幼儿看多了电视上的打打杀杀镜头,很容易增加其以后的攻击性行为。在此,影响幼儿攻击性行为的因素主要是( )  
-->**B.榜样**
- 96、幼儿的记忆以( )为主。-->**B.无意识记忆**
- 97、幼儿听妈妈说:“看那个女孩长得多甜!”他问:“妈妈,你舔过她吗?”这反映出幼儿( )。-->**D.思维的表面性**
- 98、幼儿正在听老师讲故事,突然进来一名家长,幼儿开始往门口张望,此时出现的注意是( )。-->**无意注意**
- 99、幼儿最初出现的情绪是与( )相联系的。-->**B.生理需要**
- 100、在( )阶段,儿童开始认识事物的属性。A.直觉运动思维
- 101、在( )阶段,儿童有了物体永久性意识并有了最早期的内化动作。A.感知运算阶段
- 102、在( )阶段,儿童开始认识事物的属性。-->**B.具体形象思维**
- 103、在( )阶段,儿童有了物体永久性意识,并有了最早期的内化动作。-->**A.感知运算阶段**
- 104、在( )阶段儿童的行为不能用简单的道德标准加以评价。-->**A.前道德阶段**
- 105、在不理解的情况下,幼儿也能熟练地背诵古诗,这是( )。  
-->**机械记忆**
- 106、在具体形象思维阶段,儿童依靠( )进行思考。-->**B.表象**
- 107、在人的各种个性心理特征中( )是最早出现的,也是变化最缓慢的。-->**B.气质**
- 108、直觉行动思维直到学龄时期,也仍然是“概念智力”的一个基础,这段话出自( )。-->**A.皮亚杰**
- 11、0~1岁儿童随着言语能力的发展,自我控制不愉快情绪的能力逐渐形成,哭泣现象开始减少。-->**对**
- 2、0~2岁的儿童对美术的欣赏是纯表面和直觉的。-->**对**
- 3、0~3岁儿童动作发展由无意识到有意识进发。-->**对**
- 4、0~3岁学前儿童的情绪表达能力发展逐渐从生理性情绪表达向社会性情绪表达转化。-->**对**
- 5、1.5~2岁儿童使用的句子主要是完整句。错
- 6、2~3岁是单词句阶段。-->**错**
- 7、2岁左右,幼儿的思维开始萌芽。-->**对**
- 8、3-4岁儿童,随着言语能力的发展,自我控制不愉快情绪的能力逐渐形成,哭泣现象开始减少。-->**对**
- 9、3~5岁的孩子会说“他今天得了颗小红星,所以很高兴。”说明该阶段的孩子能正确判断各种基本情绪产生的内部原因。-->**错**
- 10、3岁的儿童对美术的欣赏是纯表面和直觉的。-->**对**
- 11、3岁前婴幼儿身体生长非常迅速,遵循上下原则、头尾原则和远近原则。-->**对**
- 12、3岁以前的儿童听到音乐表现出的自发的蹬脚等动作会随着作品的不同而有所变化。-->**错**
- 13、3岁以前的儿童听到音乐表现出快乐不仅仅是因为他们听到了好听的音乐。-->**错**
- 14、3岁以前的儿童听到音乐表现出的自发的蹬脚等动作会随着作品的不同而有所变化。-->**错**
- 15、4~5岁的孩子会说“他今天得了颗小红星,所以很高兴。”说明该阶段的孩子能正确判断各种基本情绪产生的内部原因。-->**错**
- 16、4~5岁的孩子会说“他今天得了颗小红星,所以很高兴。”说明该阶段的孩子能正确判断各种基本情绪产生的内部原因。错误
- 17、4~5岁儿童还不能基本理解乐曲想要表达的情绪情感。-->**错**
- 18、4~5岁儿童已经能在基本理解乐曲想要表达的情绪情感基础上产生一定的联想。-->**对**
- 19、5~2岁的儿童使用的句子主要是完整句。-->**错**
- 20、6、7岁儿童的脑重已基本接近成人的脑重。对
- 21、安全型依恋的孩子母亲在与不在都紧张。-->**错**
- 22、八九个月以前的婴儿就有客体永久性的认识。-->**错**
- 23、成人要尊重儿童正当的情绪表达方式,尊重儿童的情绪体验,对于不良的情绪表现,教导要及时,处理要宽容,不能急躁,更不能体罚。-->**对**
- 24、处于直觉行动思维阶段的儿童的思维只能在活动本身中展开,他们是边做边想的。-->**对**
- 25、从教养方式上看,安全型依恋的儿童具有很强的探索欲望,能主动与其他小朋友分享玩具。-->**对**
- 26、从内容上看,自我意识包括自我认识,自我体验和自我调控。-->**错**
- 27、从思维发展的方式看,儿童最初的思维是直观行动的,然后出现具体形象的,最后发展起来的是抽象逻辑的思维。-->**对**
- 28、粗大动作的发展涉及对身体躯干的控制,包括抬头、挺胸、坐、爬、站、走等。-->**对**
- 29、当一个人感受到对方的某种情绪时,他自己也能体验到相应的情绪,心理学上称为移情。-->**错**
- 30、当一个人感受到对方的某种情绪时,他自己也能体验到相应的情绪,心理学上称为移情。-->**对**
- 31、当遇到的任务难度提高时,儿童个体的再认能力明显表现出随年龄的增长而增长的趋势。-->**对**
- 32、定形期是儿童绘画的典型时期,是学前阶段儿童学习绘画的主要时期。-->**对**
- 33、对年龄较小的幼儿说:“别哭了,再哭就不带你找妈妈了”,他就不会哭得更厉害。-->**错**
- 34、对学前儿童心理发展产生影响的人际关系主要有期待性和应答性。-->**对**
- 35、对于胎儿首先发展起来的是神经系统的高级部位。-->**错**
- 36、儿童的记忆以再认记忆为主。-->**对**
- 37、儿童的气质存在类型的差异和好坏的区别。-->**错**
- 38、儿童的早期依恋对其日后的情感会产生较大的影响。-->**对**
- 39、儿童方位知觉的发展顺序是先上下再左右,然后是前后。-->**错**
- 40、儿童攻击性行为表现上具有明显的年龄差异。-->**错**
- 41、儿童攻击性行为有工具性侵犯和敌意性侵犯。-->**对**
- 42、儿童很早就具有具有很强的再认能力,但随着年龄的增长这种再认能力逐渐被回忆替代。-->**错**
- 43、儿童视觉的发展表现在视觉集中、视觉敏感度的发展、颜色视觉的发展。-->**对**
- 44、儿童是否具有假设演绎运算能力是判断他智力高低的重要标志。-->**对**
- 45、儿童是否具有假设演绎运算能力是判断智力高低的极其重要的尺度。-->**对**
- 46、儿童思维发展的总趋势是按直觉运动思维在先,具体形象思维随后,抽象逻辑思维最后的顺序发展起来的,所以三种思维方式是彼此对立,相互排斥的。-->**错**
- 47、儿童心理的发展是数量的各界或直观的位置移动。-->**错**
- 48、儿童颜色辨别能力的发展,主要在于掌握颜色的名称,靠后天的自然成长。-->**错**
- 49、儿童游戏中兴趣指引是一个典型的心理特点。-->**对**
- 50、儿童在5岁以后才认识到性别的稳定性特征。-->**错**
- 51、儿童在教师心中的地位直接影响到同伴对该儿童的评价。-->**错**
- 52、儿童自传体记忆有明显的性别差异和文化差异,通常女孩比男孩好,东方文化中的孩子比西方的儿童更喜欢谈论自己的感想和喜好。-->**错**
- 53、儿童自传体记忆与言语发展水平有密切关系,对话和交流能促进自传体记忆的发展。-->**对**
- 54、发展的阶段性揭示质的变化。-->**对**
- 55、发展的连续性重点描述量的增减。-->**对**
- 56、反抗型依恋的儿童容易出现内隐的行为问题,如情绪抑郁、胆小等。-->**对**
- 57、反抗型依恋的儿童容易出现外显的行为问题,如具有较强的攻击性。-->**错**
- 58、弗洛伊德将人格划分为三个部分:本我、自我和超我。-->**对**
- 59、刚入园的幼儿如果不哭闹,老师家长立即给予鼓励和表扬,就是正强化。-->**对**
- 60、格塞尔认为,儿童在成熟之前处于学习的准备状态,成熟在发展中起决定作用。-->**对**

判断(160)—伯仲教育:(微信搜:Wj585858)

61、格塞尔认为,儿童在成熟之前处于学习的准备状态,准备是解释学习的关键。正确

62、个体心理的发展不能脱离社会环境反映的是心理发展的社会性特征。-->对

63、孤儿园孩子往往没有良好的社会适应行为,也不能建立起人对己的信任。-->对

64、关键期可看作是一种可接受外部刺激的期限。对

65、观点采择本质特征是去自我中心化。-->错

66、观点采择能力是指儿童有选择地吸收其他儿童的观点。-->错

67、观点采择能力是指儿童有选择地吸收其他儿童的观点的能力。-->错

68、合作游戏是儿童的社会性参与最高的一种游戏。-->错

69、华生认为一切行为都是刺激-反应(S-R)的联结过程,由刺激可以预测反应,由反应也可以推断刺激。-->对

70、机械识记和意义识记是儿童识记忆的两种方法。-->对

71、较高游戏水平的出现意味着较低层次游戏水平的消失。-->错

72、精细动作的完成需要在感知觉、注意等心理活动配合下用手部小肌肉或小肌肉群完成特定任务。-->对

73、具体形象思维的工具是表象。-->对

74、具体运算是指儿童的思维运算必须有具体事物的支持。-->对

75、具有注意缺陷多动倾向的婴儿会显得格外活泼,易兴奋、多哭闹、少睡眠,难以养成规律的饮食、睡眠和排便习惯。-->对

76、具有自闭症谱系障碍倾向的学前儿童的表现为社会交往障碍、狭隘兴趣和刻板行为,且通常在12个月前就开始显现。错

77、柯尔伯格认为儿童道德水平的六个阶段有时会相互交替的。-->错

78、柯尔伯格认为儿童道德水平的六个阶段中所有人都能达到最高水平。-->错

79、理解脑指的是促进智力发展,防治脑疾病的创伤。-->错

80、利用语言文字在头脑中重建事物和过程来解决问题的运算叫做形式运算。-->对

81、联合游戏中儿童开始相互合作。-->错

82、六个月以前的婴儿以内隐记忆为主。-->对

83、六七的儿童的脑重已基本接近成人的脑重。-->对

84、美国教育家克伯屈根据人对于社会化的兴趣的观点,把学前儿童期发展分成4个阶段。-->错

85、明确的条件反射的出现被认为是心理发生的标志。-->对

86、明确的条件反射的出现被认为是心理发生的标志。-->对

87、母亲产生的长时间不良情绪对胎儿的身体和精神会产生影响。-->对

88、母亲对胎儿的影响主要指年龄太大或太小。-->对

89、母亲忽视孩子的生理和心理需要或对之不敏感,使孩子的需求信号受到冷遇,容易使孩子形成攻击性行为。-->对

90、内源性微笑是真正的微笑。-->错

91、妊娠期妇女的情绪状态不会对学前儿童心理发展产生影响。-->错

92、社会认知是指人对自我、他人和人际关系、社会事件、社会规范等的认识过程,以及这种认知与社会行为之间关系的理解和推断。对

93、视而不见,听而不闻,体现了注意的指向性。-->错

94、适应性告知是儿童思想的一种传递方法。-->对

95、斯金纳的操作性行为的理论仅适用于儿童新的行为的塑造,对不良行为的矫正不起作用。-->错

96、随着抽象思维的萌芽,儿童开始学会从他人以及不同的角度考虑问题,开始理解事物的相对性。-->对

97、岁以前的儿童听到音乐表现出快乐不仅仅是因为他们听到了好听的音乐。-->错

98、胎儿首先发展起来的是神经系统的高级部位。-->错

99、同情和移情是一种情绪反应。-->对

100、托幼机构教师的心理特点不仅影响学前儿童认知的发展,而且影响其情绪情感发展、社会性发展以及个性的形成。-->对

101、托幼机构中温暖安全的情感氛围是影响学前儿童认知发展的重要因素。对

102、微系统是指学前儿童虽并未直接参与但对他们的发展产生影响的环境系统,如邻里、城乡、都市、大众传媒、社会福利、法律服务等都是外层系统的影响因素。-->错

103、稳定性是性格的主要特征。-->对

104、我国学前儿童营养保健现状,营养过剩与营养不良并存。-->对

105、消极强化就是惩罚。-->错

106、新生儿的面部表情在很大程度上是反射性,随着年龄的增长表情日益丰富。-->对

107、新生儿的视觉调节机能较差,视觉的焦点很难随客体远近的变化而变化。-->对

108、新生儿指从出生后脐带结扎到足28天的活产婴儿。-->对

109、学前儿童的身体类型和个性无关。-->错

110、学前儿童的生物性发展,特别是神经系统发展不是孤立片面地成熟,而是与他们的情绪、语言和认知能力等发展相伴相随。-->对

111、学前儿童动作发展有一定顺序,上部动作先于下部动作,大肌肉动作先于小肌肉动作。-->对

112、学前儿童心理发展的连续性重点描述心理活动量的增减。-->对

113、学前儿童心理学是阐明学前儿童心理的特征和各种心理过程的发展趋势及心理发展变化的机制。-->对

114、学前儿童游戏中假想和真实的转换是一个典型的心理特点。-->对

115、学前儿童游戏中兴趣指引是一个典型的心理特点。-->对

116、研究表明,2-4岁儿童攻击性形式发展总趋势为身体性攻击逐渐增多,言语性攻击慢慢减少。错

117、研究表明,出生后第一周内的婴儿不具有大小恒常性。错

118、研究表明,2-4岁儿童,攻击性形式发展总趋势为身体性攻击逐渐增多,言语性攻击慢慢减少。-->错

119、研究表明,出生后第一周内的婴儿不具有大小恒常性。-->错

120、研究表明,年龄小的儿童工具性侵犯的比率要高于年龄大的儿童。-->对

121、一般来说,儿童3岁能辨别上下,4岁辨别前后,5岁以自身为中心的先后。对

122、一般来说,女童喜欢与比自己小的同伴交往。错

123、一般来说,3岁辨别上下,4岁辨别前后,5岁以自身为中心的前后。-->对

124、一般来说,儿童喜欢比自己小的交往。-->对

125、一般来说,儿童喜欢与比自己小的孩子交往。-->错

126、一般来说儿童3岁辨别上下,4岁辨别前后,5岁以自身为中心的先后。-->对

127、一般认为8,9个月前的婴儿就有客体永久性认识的。-->错

128、依恋行为一般发生在婴儿与母亲之间。-->错

129、遗传具有重要作用,它是儿童心理发展的自然前提。-->对

130、英国哲学家洛克提出了“白板说”。-->对

131、英国哲学家洛克提出了白板说。-->对

132、婴儿出生后才开始有了触觉。-->错

133、婴儿的各种感觉通道之间是不协调的,只有经过几个月的感知运动的协调才能将各种信息综合。-->错

134、婴儿的情绪调控能力很大,当他们情绪发作时,大人可暂不予理睬。-->错

135、婴儿对乐音的感受能力也发生得比较早,到6个月,婴儿已开始在听音乐时伴有强烈的身体运动。-->对

136、婴儿形成何种类型的依恋关系与儿童本身的气质特点有关。-->对

137、婴儿形成哪种类型的依恋关系只与教养方式、儿童本身的气质特点有关。-->对

138、婴儿形成哪种类型的依恋关系只与教养方式有关。-->错

139、婴儿在出生后几个月中身体表现的蹬脚、挥臂、扭动躯干等是无条件反射活动。-->错

140、由外源性刺激引起的微笑是真正的微笑。-->对

141、幼儿在参观动物园后,要孩子马上说出看见什么,他们往往说不出多少,第二天却能说出来很多,这种现象可用艾宾浩斯遗忘曲线来解释。-->错

142、幼儿只有机械识记没有意义识记,没有必要引导其进行意义识记。-->错

143、在5岁以后才认识到性别的稳定性特征。-->错

144、在儿童交往中,受欢迎的儿童往往具有外向、友好的人格特征,在活动中没有明显的攻击性行为。-->对

145、在儿童平行游戏中已有初步的社会互动。-->错

146、在儿童社会化过程中,水平关系比垂直关系对儿童的影响更为强烈和持久。对

147、在儿童社会化过程中,垂直关系比水平关系对儿童的影响更大。-->错

148、在儿童社会化过程中,水平关系比垂直关系对儿童的影响更为强烈和持久。-->对

149、在儿童性别概念的发展中性别稳定性出现最早,然后是性别认同,最后是性别恒常性。-->错

150、在儿童性别概念的发展中性别稳定性出现最早,然后是性别认同,最后是性别恒常性。-->错

151、在儿童早期发展过程中,依恋是突然发生的。-->错

152、在怀孕后的头五个月,母亲生病对胎儿影响最大。-->错

153、在具体形象思维阶段儿童依靠表象来进行思维。-->对

154、在幼儿的记忆中,形象记忆占主要地位,比重最大。-->对

155、早期运动经验丰富的婴儿,对深度更敏感,再现出的恐惧也越少。-->对

156、直接感知美术形象期儿童对喜欢的物体和颜色是评价作品的两个标准。-->对

- 157、直接感知美术形象期儿童开始关注作品的形式。-->错
- 158、中班幼儿比较明显的掌握了一定概括化的道德标准,可以因他人和自己的行为是否符合道德标准而产生道德感。-->
- 159、注意力在同一活动范围内所维持的时间长短是注意的广度。-->错
- 160、最早采用无意义音节作为实验材料,对记忆进行系统研究并提出著名的“遗忘曲线”的心理学家是艾宾浩斯。-->对

简答(59)—伯仲教育:(微信搜:Wj585858-)

- 1、对于儿童如何获得语言的问题主要有哪些理论...
- 2、对于婴儿来说,身体的和心理的分离会产生什么...
- 3、儿童记忆策略发展的阶段和种类是什么?...
- 4、儿童在音乐世界扮演的角色?
- 5、儿童自我评价有什么特点?
- 6、格塞尔学派对儿童教育提出了哪些忠告?...
- 7、简论学前特殊儿童的分类依据。...
- 8、简述2~6岁儿童语法结构的发展趋势。...
- 9、简述3~6岁儿童情绪理解的发展特点。...
- 10、简述安沃斯提出的儿童依恋的模式类型。...
- 11、简述操作性游戏的发展阶段。...
- 12、简述操作性游戏的发展阶段?
- 13、简述处于他律道德阶段儿童特点。...
- 14、简述大班学生的特点。...
- 15、简述儿童产生惧怕的原因。...
- 16、简述儿童大脑机能发展的主要表现。...
- 17、简述儿童道德发展的影响因素。...
- 18、简述儿童的自我中心语言及其表现范畴。...
- 19、简述儿童记忆策略发展阶段和种类。...
- 20、简述儿童社会性发展的主要内容。...
- 21、简述儿童思维发展的一般趋势。...
- 22、简述儿童自我评价发展的特点。...
- 23、简述儿童自我评价发展的特点?...
- 24、简述个体心理发展的基本规律。...
- 25、简述身体各感觉通道发展的基本特征。...
- 26、简述托幼机构教师对学前儿童社会化发展的影...
- 27、简述学前儿童的性格特点。...
- 28、简述学前儿童发展心理学的研究任务...
- 29、简述学前儿童绘画能力发展的一般特征。...
- 30、简述学前儿童社会性发展的影响因素。...
- 31、简述学前儿童自我评价发展的趋势。...
- 32、简述研究儿童气质的意义。...
- 33、简述依恋的特征。...
- 34、简述依恋及其表现。...
- 35、简述影响儿童记忆保持的主要因素。...
- 36、简述影响儿童同伴交往的因素。...
- 37、简述幼儿记忆发展的特点。...
- 38、简述幼儿有意识记忆发展的特点。...
- 39、简述直觉行动思维的特点。...
- 40、简述中班学生的特点。...
- 41、简析“活教育”理论对学前教育的启示。...
- 42、简析社区0~3岁婴幼儿关联工作者的专业理念。...

- 43、你是如何理解个体心理发展是生物性和社会性...
- 44、前运算阶段的儿童思维特点是什么?...
- 45、什么是个体心理发展?
- 46、试论述同伴关系对儿童发展的作用。...
- 47、试述儿童产生恐惧的原因,说说帮助儿童克服恐...
- 48、试述母亲对胎儿发育的影响及如何做好优生。...
- 49、试述学前儿童游戏活动中的心理特点。...
- 50、试述学习学前儿童心理学的意义。...
- 51、维果斯基是如果看待教学与发展的关系的,对我...
- 52、学前儿童意义记忆的效果为什么好于机械记忆...
- 53、研究儿童气质的意义在于?
- 54、研究儿童心理发展必须面对的两大基本问题是...
- 55、以社会性参与程度可将游戏分为?...
- 56、以社会性参与程度为标准可将游戏分为几类?...
- 57、以社会性参与程度为标准可将游戏分为几类份...
- 58、影响儿童记忆保持的主要因素。...
- 59、影响儿童同伴交往的因素有哪些?...

- 1、对于儿童如何获得语言的问题主要有哪些理论?  
答:一是乔姆斯基的先天气官能力说;二是斯金纳的语言习得论;三是皮亚杰的认知相互作用论。
- 2、对于婴儿来说,身体的和心理的分离会产生什么影响?  
答:分离的表现;痛苦情绪的负面作用。
- 3、儿童记忆策略发展的阶段和种类是什么?  
答:儿童记忆策略的具体表现有以下几种:视觉复述策略(18—24个月),特征定位策略(5岁以上),复述策略,组织性策略(4岁),提取策略。
- 4、儿童在音乐世界扮演的角色?  
答:感知者;表现者;欣赏者。
- 5、儿童自我评价有什么特点?  
答:儿童自我评价有什么特点?一是从依从性评价发展到对自己个别性和多面性评价;二是从对自己外部行为的评价到对内品质性的评价;三是从主观情绪性评价到初步客观的评价。
- 6、格塞尔学派对儿童教育提出了哪些忠告?  
答:格塞尔学派提出哪些教育的忠告?一是不要以为你的孩子成为怎样的人完全是你的责任,不要抓紧每一分钟去“教育”他;二是学会欣赏孩子的成长,观察并享受每周、每月出现的发展新事实;三是尊重孩子的实际水平。在尚未成熟时要耐心等待;四是不要老去想“下一步应发展什么对?”应该让你和孩子充分体验每一个阶段的乐趣。
- 7、简论学前特殊儿童的分类依据。  
答:对学前特殊儿童的理解取决于对他们的分类。根据保教工作实践的需要,将学前特殊儿童大致分为广义和狭义两大类。  
(1)广义学前特殊儿童,根据其产生的原因及其外在表现,我们把学前特殊儿童分为两类,即情绪与行为问题儿童和处境不利学前儿童。  
(2)狭义的学前特殊儿童,包括身心障碍学前儿童,如视障、听障、智障、语言障碍、精神障碍、肢体障碍以及超常儿童。
- 8、简述2~6岁儿童语法结构的发展趋势。  
答:(1)从浑沌一体到逐步分化;  
(2)句子结构从简单到复杂;  
(3)句子结构从不完整到完整;

- (4)句子长度由短到长。
- 9、简述3~6岁儿童情绪理解的发展特点。  
答:根据3~6岁学前儿童的发展进程,我们主要围绕最重要的四个方面进行阐述:  
(1)情绪识别能力的发展研究发现,3~6岁学前儿童能够识别面部表情的顺序依次是高兴、愤怒、悲伤、恐惧、惊奇、厌恶,并且发现他们对面部表情的命名能力低于识别能力。随着学前儿童认知能力的提升,这一能力也逐渐增长。  
(2)基于外因的情绪理解从3岁开始,学前儿童就能够理解一些简单的外因引起的情绪。例如,当学前儿童的玩具被弄坏时,会感到伤心;当收到礼物时,会感到开心。  
(3)基于愿望的情绪理解到了3~5岁,学前儿童也开始理解基于愿望的情绪。所谓的基于愿望的情绪理解是指个体对愿望相关的情绪状态的理解。例如,这个时期的学前儿童开始理解自己将要得到一直盼望的礼物时,会感到开心;如果没有得到,或者换成了其他的礼物,他就会感到伤心。  
(4)基于信念的情绪理解能力从4岁开始,学前儿童发展出了基于信念的情绪理解能力。所谓基于信念的情绪理解是指理解对于同一件事情,不同的人会有不同的想法,而这个想法会引起一定的情绪。随着学前儿童认知能力的发展和心智的不断成熟,学前儿童的情绪理解能力逐渐提升,这为学前儿童更好地进行人际交往和参与集体活动提供了很大帮助。这也提醒我们,在与学前儿童的交往中,也要多给予他们理解自己以及他人的想法和感受,这对于学前儿童整体的情绪发展有非常重要的价值和意义。
- 10、简述安沃斯提出的儿童依恋的模式类型。  
答:简述安沃斯提出的儿童依恋的模式类型。一是焦虑—回避型;二是安全型;三是焦虑—反抗型。
- 11、简述操作性游戏的发展阶段。  
答:无目的游戏;功能性游戏;结构性游戏。
- 12、简述操作性游戏的发展阶段?  
答:无目的游戏;功能性游戏;结构性游戏。
- 13、简述处于他律道德阶段儿童特点。  
(1)对规则的理解上认为规则是万能不变的;  
(2)评定行为的态度是极端的;  
(3)判断行为根据后果大小  
(4)把惩罚看成是天意,赞成严厉的处罚;  
(5)单方面尊重权威,遵守成人标准和成人规则。
- 14、简述大班学生的特点。  
答:(1)好问好学;(2)抽象思维能力开始萌发;(3)开始掌握认知方法;(4)个性初具雏形。
- 15、简述儿童产生惧怕的原因。  
答:简述儿童产生惧怕的原因。一是熟悉环境的改变。二是被他人惧怕情绪感染。三是后天经验所致。
- 16、简述儿童大脑机能发展的主要表现。  
答:(1)条件反射的形成和巩固;(2)兴奋和抑制过程的增强;(3)第二信号系统协同活动的发展等几个方面。
- 17、简述儿童道德发展的影响因素。  
答:(1)认知和换位思考能力;(2)同龄人的交流;(3)儿童的养育实践;(4)教育与文化。
- 18、简述儿童的自我中心语言及其表现范畴。  
答:儿童不考虑与谁说话,也不在乎对方是否听他说话而自己讲

话。分重复、独白、双人或集体独白。

19、简述儿童记忆策略发展阶段和种类。

答：儿童记忆策略的具体表现有以下几种：视觉复述策略（18-24个月）；特征定位策略（5岁以上）；复述策略；组织性策略（4岁）；提取策略。

20、简述儿童社会性发展的主要内容。

答：（1）亲子关系；（2）同伴关系；（3）性别角色；（4）亲社会行为；（5）攻击性行为。

21、简述儿童思维发展的一般趋势。

答：简述儿童思维发展的一般趋势。依次为：一是直觉行动思维阶段。二是具体形象思维阶段。三是抽象逻辑思维阶段。

22、简述儿童自我评价发展的特点。

答：（1）从依从性评价发展到对自己个别性和多面评价。（2）从对自己的外部行为的评价到对内心品质的评价。（3）从主观情绪性评价到初步的客观评价。

23、简述儿童自我评价发展的特点？

答：从依从性评价发展到对自己个别性和多面评价；从对自己的外部行为的评价到对内心品质的评价；从主观情绪性评价到初步的客观评价。

24、简述个体心理发展的基本规律。

答：简述个体心理发展的基本规律。一是发展的生物性和社会性。二是发展的连续性与阶段性。三是发展的普遍性与差异性。

25、简述身体各感觉通道发展的基本特征。

答：（1）相互作用。不同感觉之间相互作用,可以使感受性发生变化,或者降低或者提高。例如,研究证明,弱的听觉刺激可使视觉的差别感受性显著降低。

（2）不同适应不同适应表现为感觉的钝化或感受性的提高。前者如手放在冷水中,由冷刺激引起的感觉会渐渐下降。后者如初进暗室时看不到东西,在弱刺激的影响下,眼睛的感受性提高了,因而渐渐能看到东西了。

（3）对比感受对比感受表现为同类而相互对立的感觉相互作用时,可使对方的感受性有所加强,这就是对比现象。例如,红花在绿叶的衬托下显得更红,吃了酸的再吃甜的会感觉更甜。

26、简述托幼机构教师对学前儿童社会化发展的影响。

答：托幼机构教师主要通过以下几个方面影响学前儿童社会化的发展：（1）影响学前儿童的同伴关系质量；（2）影响学前儿童的社会行为。

27、简述学前儿童的性格特点。

好奇好动、好模仿别人、情绪容易冲动。

28、简述学前儿童发展心理学的研究任务

答：一是阐明学前儿童心理的特征和各种心理过程的发展趋势；二是揭示儿童心理发展变化的机制。

29、简述学前儿童绘画能力发展的一般特征。

答：一是涂鸦期：经历无控制的涂鸦和有控制的涂鸦；二是象征期：能够对自己所画的图形赋予意义，把符号作为事物的象征；三是定形期：能够将头脑中想画的东西用图画的形式表现出来。1简述个体心理发展的基本规律。答：<span>一是发展的生物性和社会性；二是发展的连续性与阶段性；三是发展的普遍性与差异性。

30、简述学前儿童社会性发展的影响因素。

答：在分析影响学前儿童社会性发展影响因素时，我们既要关注

涉及生物、遗传等方面的个体因素，又要关注与儿童自我建构、人际交往和社会适应密切相关各层级环境因素及其相关作用。

（1）个体因素

影响儿童社会性发展的个体因素主要包括儿童的气质、性别、年龄、外貌，以及其身体运动、认知、情绪等的发展水平，这些因素是生物和环境协同作用的结果。

（2）家庭因素

家庭对儿童社会性发展的影响主要通过亲子交往、亲子关系的建立的过程来实现，并受到父母的教养观念、教养方式和具体教养行为的直接影响。

（3）社会因素

社会因素属于宏观系统的内容，其涉及经济发展水平、文化、法律等层面的内容，并通过作用于成人的育儿观念和和行为，进而对儿童社会性发展产生一系列影响。

31、简述学前儿童自我评价发展的趋势。

- (1)从依从性的评价发展到自己独立评价;
- (2)从对个别方面的评价发展到对多方面的评价;
- (3)从对外部行为的评价向对内心品质的评价过渡;
- (4)从具有强烈情绪色彩的评价发展到根据简单的行为规则的理智评价

32、简述研究儿童气质的意义。

答：从心理学的角度来看气质的问题，它有类型的差异，而没有好坏的区别。也就是说，每一种气质都有其积极的一面，也都存在着消极的一面。

对于发展中的学前儿童来说，其周围的成人和教师，应当在了解、尊重儿童气质差异的前提下实施教育，才能有的放矢，取得实效。如对胆汁质的儿童应培养他的自制力，让他学会冷静、沉着和有耐心。

33、简述依恋的特征。

- 答：(1)依恋对象具有选择性;
- (2)有亲近行为;
- (3)能从依恋关系中获取慰藉和安全感;
- (4)依恋关系的破裂会导致分离焦虑和痛苦;
- (5)双方在情感和行为上有协调性。

34、简述依恋及其表现。

（1）依恋是婴儿与母亲或其他养育者之间形成的亲密持久的情感关系。

（2）通常表现为微笑、啼哭、吮吸、喊叫、抓握、依偎和跟随等，以此表达对依恋对象的依恋关系。

35、简述影响儿童记忆保持的主要因素。

- (1)儿童对记忆对象的感知程度;
- (2)儿童的知识经验和对识记材料的理解程度;
- (3)儿童的情绪状态;
- (4)对被记忆对象的兴趣。

36、简述影响儿童同伴交往的因素。

答：简述影响儿童同伴交往的因素。一是教养方式二是儿童自身身体的吸引力；三是个性特点及自身不同的行为表现。四是认知能力的高低；五是教师的影响。

37、简述幼儿记忆发展的特点。

- 答：（1）无意识记忆为主；
- （2）机械记忆和意义识记是儿童识记的两种方法；并较多地运

用机械记忆；

- (3)再认好于回忆;
- (4)具有自传体记忆能力;
- (5)有特殊的记忆恢复现象。

38、简述幼儿有意识记发展的特点。

答：（1）幼儿的有意识记是在成人的教育下逐渐产生的。（2）有意识记的效果依赖于对记忆任务的意识和活动动机。（3）幼儿有意再现的发展先于有意识记。

39、简述直觉行动思维的特点。

答：（1）思维是在直接感知中进行的；（2）思维是在实际行动中进行的；（3）典型方式是尝试错误，主观上无预定目的和行动计划。

40、简述中班学生的特点。

答：（1）更加活泼好动；（2）思维具体形象；（3）开始接受任务；（4）开始自己组织游戏。

41、简析“活教育”理论对学前教育的启示。

【参考答案】“活教育”理论注重心理学的基础，其理论体系是构建在儿童身心发展的规律之上，并符合儿童心理学的基本原理的。“活教育”理论反对儿童教育的成人化倾向，主张根据儿童的生理、心理特点，做到教育教学儿童化和游戏化。这一观念启示我们在保教实践中要尊重儿童学习的兴趣和学习自主性的发展规律；遵循儿童的身心发展规律；遵循教育规律，避免成人化、小学化教学，突出儿童化、游戏化、生活化、园本化的教学特点。

42、简析社区 0~3 岁婴幼儿关联工作者的专业理念。

答：社区 0~3 岁婴幼儿关联工作者的专业理念具体表现在设计和规划学前儿童早期促进方案时的价值取向。如果社区婴幼儿关联工作者的专业理念屡以学前儿童为中心的价值取向，认为父母只是帮助学前儿童完成主要发展任务的帮手或补充者，那么其促进方案仅仅是鼓励父母参与托幼机构的活动，但不要求父母必须参加。如果是以家庭为中心的价值取向，其促进方案的设计就会侧重于改善父母的身心健康等。如果是以社区环境资源为中心的价值取向，其促进方案的重点就会放在加强家庭与所处社区大环境的关系上。

43、你是如何理解个体心理发展是生物性和社会性的统一？

答：（1）发展的生物性是指个体心理发展离不开开物质基础，遗传是儿童心理发展的必要的物质前提；

（2）发展的社会性是指个体的心理发展不能脱离社会条件；

（3）个体心理发展的生物性和社会性是在人的活动中得到统一的。

44、前运算阶段的儿童思维特点是什么？

答：一是物体永久性意识的巩固，动作大量内化，开始借助表象符号来代替外界事物；二是重视外部活动，开始从具体动作中摆脱出来，凭借象征格式在头脑中进行“表象性思维”；三是思维缺乏守恒性和可逆性；四是直觉思维开始由单维向二维集中过搜，守恒即将形成，思维处于自我中心阶段。

45、什么是个体心理发展？

答：（1）个体心理发展是指一个人作为个体，从受精卵开始到出生，再从新生儿到成熟直至衰老的整个生命周期中，心理发展的全过程。

（2）个体发展不是简单的数量积累或直观的位置移动，也不是单纯的内部次序的单调重复，个体的发展是结构内部新的质变。

46、试论述同伴关系对儿童发展的作用。

**答:** (1) 帮助发展社会能力的功能: 同伴使儿童获得了支持资源, 在儿童与同伴交往中出现的冲突将导致社会观点采择能力的发展, 促进社会交流所需技能的获得; (2) 帮助发现自我的功能: 儿童在与同伴的交往过程中促进自我概念的形成和人格的发展。 (3) 提供情感支持的功能: 儿童可以从同伴中得到情感的宣泄. 宽慰. 同情和理解, 因而产生安全感和责任感, 相互帮助克服情绪上的问题, 获得良好的情感发展。

#### 47、试述儿童产生恐惧的原因, 说说帮助儿童克服恐惧的措施。

**答:** 儿童产生惧怕的原因: 熟悉环境的改变; 被他人惧怕情绪感染; 后天经验所致。

**措施:** 为孩子树立良好的榜样; 为了帮助幼儿克服恐惧心理, 我们还可以在幼儿群体中树立勇敢的榜样; 不要因为孩子害怕某些事物而惩罚或嘲笑他; 不要对孩子的恐惧, 特别是为了获得关注而产生的“害怕”过分关注; 通过游戏活动矫治孩子的恐惧心理; 帮助孩子消除对恐惧事物的不正确认识和神秘感; 帮助孩子获得应付他所害怕的对象的信心和办法; 预防恐惧的发生; 让孩子对恐惧的事物逐渐“习以为常”。

#### 48、试述母亲对胎儿发育的影响及如何做好优生。

**答:** 胎儿的发育受母亲的年龄、自身营养、药物、辐射、健康状况、情绪和态度等因素影响。在准备怀孕或怀孕过程中要注意这些方面的因素, 做到优生优育。(要求列出各因素的影响及如何做)

#### 49、试述学前儿童游戏活动中的心理特点。

**答:** 对游戏内容有强烈的兴趣; 注意力高度集中; 有积极的情感体验; 自由地参与游戏; 有假想与真实的转换; 游戏中有人与人(物)的交流; 各方面能力得到延伸发展。

#### 50、试述学习学前儿童心理学的意义。

**答:** (1) 探索学前儿童心理发生和发展的规律, 充实儿童心理发展理论体系, 促进心理学的发展。(2) 为一切有关儿童的实际工作提供科学依据。首先为学前教育提供心理学依据; 其次, 儿童心理学为儿童心理健康、儿童医疗和保健提供必要的知识。(3) 儿童心理学对一切与儿童有关的法律条款的制定、对儿童文学艺术的创作、儿童出版物的策划和装帧、儿童玩具的设计和制作、儿童服装的设计、儿童食品的开发和调配等具有广泛的指导意义。

#### 51、维果斯基是如何看待教学与发展的关系的, 对我们的儿童教育有何启示?

**答:** (1) 教学应与儿童的发展水平相一致。(2) 儿童有两种发展水平: 第一种水平是现有的发展水平, 第二种水平是可能发展的水平即“最近发展区”(通过成人的帮助和自身的努力可以达到的水平)。(3) 维果斯基将学校中的教学与发展比作是最近发展区和现实发展水平间的关系。童年期的教学只有走在发展的前面并加以引导才是好的教学, 教学的可能性由它的最近发展区决定, 一个正确有效的教育既要确定教学的最低阈限, 也要确定教学的最高阈限。

**启示:** 对儿童的教育存在最佳时期, 一定时期的教学能更好地促进儿童的发展; 教学时, 必须考虑儿童的两种发展水平, 一种是儿童现有的发展水平; 另一种是在有指导的情况下借助成人的帮助可以达到的解决问题的水平; 教学应着眼于幼儿的最近发展区, 对发展过程加以及时的组织. 对不良倾向加以及时调整, 把潜在的发展水平变成现实的发展, 并创造新的最近发展区。

#### 52、学前儿童意义记忆的效果为什么好于机械记忆?

**【参考答案】**意义记忆是指个体通过理解识记材料的内容, 把握材料的内在关系, 联系自身经验形成的记忆, 而机械记忆是指个体在不理解识记材料的情况下, 依靠机械重复进行的记忆, 它无法在头脑中形成整体的、有意义的、联系着的系统, 因此, 机械记忆的效果没有意义记忆好。

#### 53、研究儿童气质的意义在于?

**答:** 气质有类型的差异而无好坏的区别, 每一种气质都有其积极的一面和消极的一面; 应当在了解、尊重儿童气质差异的前提下实施教育, 才能有好的放矢, 取得实效。

#### 54、研究儿童心理发展必须面对的两大基本问题是什么?

**答:** 一是遗传和环境在儿童心理发展过程中的作用问题; 二是儿童心理发展的因素(动力问题)。

#### 55、以社会性参与程度可将游戏分为?

**答:** 独自游戏、平行游戏、联合游戏、合作游戏

#### 56、以社会性参与程度为标准可将游戏分为几类?

**答:** 独自游戏、平行游戏、联合游戏、合作游戏。

#### 57、以社会性参与程度为标准可将游戏分为几类?

**答:** 以社会性参与程度为标准可将游戏分为几类曹一是独自游戏二是平行游戏.三是联合游戏, 四是合作游戏。

#### 58、影响儿童记忆保持的主要因素。

**答:** (1) 儿童对记忆对象的感知程度;  
(2) 儿童的知识经验和对识记材料的理解程度;  
(3) 儿童的情绪状态;  
(4) 对被记忆对象的兴趣。

#### 59、影响儿童同伴交往的因素有哪些?

**答:** 影响儿童同伴交往的因素有哪些? 一是教养方式; 二是身体吸引力; 三是行为特征; 四是认知能力; 五是教师的影响。

**论述(15)**—伯仲教育: (微信搜: Wj585858-)

#### 1、评述皮亚杰的儿童认知发展理论。...

#### 2、试论述今天学习格塞尔的成熟势力学说有什么...

#### 3、试论述皮亚杰理论在儿童教育实际中有什么价...

#### 4、试论述同伴关系对儿童发展的作用。...

#### 5、试论述早期依恋对后期行为的影响。...

#### 6、试述儿童攻击性行为产生的影响因素。...

#### 7、试述儿童记忆策略的具体表现。...

#### 8、试述皮亚杰儿童道德认知发展阶段理论及其对...

#### 9、试述皮亚杰儿童道德认知发展阶段理论及其对...

#### 10、试述学前儿童游戏活动中的心理特点。...

#### 11、试述学前儿童注意分散的原因与预防措施。...

#### 12、试述学习学前儿童心理学的意义。...

#### 13、试述依恋的类型及行为表现。...

#### 14、试述影响儿童同伴交往的因素

#### 15、维果斯基是如何看待教学与发展的关系的? 对我...

#### 1、评述皮亚杰的儿童认知发展理论。

**答:** 皮亚杰认为儿童认知发展具有阶段性, 儿童认识发展不是简单的数量增加, 而是一个有着质的差异的发展过程。即感知运动阶段(0-2岁)、前运算阶段(2-7岁)、具体运算阶段(7-11岁)和形式运算阶段(11岁以后)。每一阶段都表明儿童适应环境的一种新的水平。皮亚杰的儿童认知发展理论是20世纪最重要的发展心理学理论体系, 为我们揭示了儿童认知发展的阶段性。他第一次详尽地论述了儿童智慧发展的基本阶段和思维机制, 为后人

进一步研究儿童思维的发展做出了贡献; 引发了更多的儿童心理学家对认知研究的热情。

#### 2、试论述今天学习格塞尔的成熟势力学说有什么现实意义。

**答:** (1) 个体成熟的原则的含义: 个体的发展取决于成熟, 而成熟的顺序取决于基因决定的时间表, 儿童在成熟以前, 处于学习的准备状态。

(2) 育儿观念及其启示: 不要以为你的孩子成为怎样的人完全是你的责任, 你不要抓紧每一分钟去“教育”他; 学会欣赏孩子的成长, 观察并享受每一周、每一月出现的发展新事实; 尊重孩子的实际水平, 在尚未成熟时要耐心等待; 不要老去想“下一步应发展什么了”? 应该让你和孩子充分体验每一个阶段的乐趣。

未详细阐述, 酌情减分

#### 3、试论述皮亚杰理论在儿童教育实际中有什么价值。

**答:** (1) 皮亚杰的主要成就是发现儿童不同于成人, 儿童的思维发展有着自己的阶段, 其核心特点是自我中心;

(2) 教育必须按照儿童的智力或思维结构及其发展阶段来组织和实施;

(3) 教育既要适应儿童的智慧结构+, 又要促进这个结构的不断发展。

#### 4、试论述同伴关系对儿童发展的作用。

**答:** (1) 帮助发展社会能力的功能: 同伴使儿童获得了支持资源, 在儿童与同伴交往中出现的冲突将导致社会观点采择能力的发展, 促进社会交流所需技能的获得; (2) 帮助发现自我的功能: 儿童在与同伴的交往过程中促进自我概念的形成和人格的发展。(3) 提供情感支持的功能: 儿童可以从同伴中得到情感的宣泄. 宽慰. 同情和理解, 因而产生安全感和责任感, 相互帮助克服情绪上的问题, 获得良好的情感发展。

#### 5、试论述早期依恋对后期行为的影响。

**答:** (1) 对社会性发展的影响: 安全依恋的儿童有着积极的心理状态, 乐于交往、乐于探索、自信, 对周围有很好的控制感。而不安全依恋的儿童较多地发展出退缩、交往能力差。

(2) 对情感发展的影响: 儿童能够形成良好的依恋, 可增加一个人的信赖与自信, 情绪稳定, 能发展出积极的情绪情感, 并且成功地依恋自己的同伴与后代。反之, 有可能缺乏自信, 情绪不稳定, 缺乏信任感, 不能很好地不能发展成为一个好的父亲或母亲。

(3) 对认知发展的影响: 依恋的性质对儿童的认知活动在一定程度上起制约作用。安全依恋的儿童有较高的认知发展水平。

#### 6、试述儿童攻击性行为产生的影响因素。

**答:** (1) 父母的惩罚。惩罚对于非攻击型的儿童能抑制攻击性, 但对于攻击型的儿童则不能抑制攻击性, 反而会加重攻击性行为。因此, 以惩罚作为抑制孩子攻击性行为的方法往往并不奏效, 因为, 父母的惩罚本身就给孩子树立了攻击性行为的榜样。

(2) 大众传播媒介。大众传播媒介上的攻击性榜样会增加儿童以后的攻击性行为, 儿童会从这些电视、电影和网络暴力节目中观察学习到各种具体的攻击性行为。儿童不仅能从暴力节目中学习到攻击性行为, 更为重要的是, 电视、电影人物的经历会使许多孩子将武力视为解决人际冲突的有效手段, 并在现实生活中实际依靠攻击性行为来解决与他人的矛盾。

(3) 强化。在孩子出现攻击性行为时, 父母或教师不加制止或听之任之, 就等于强化了孩子的侵犯行为。同伴之间也能学会攻击性行为, 如果一个孩子成功地引用了攻击策略来控制同伴, 可以

加强和增加他以后的攻击性。

(4)挫折。攻击性行为产生的直接原因主要是挫折。对孩子来说,家长或教师的不公正是挫折产生的主要原因之一。因此,教师和家长在处理问题时,要保持公正的态度和方式。

#### 7、试述儿童记忆策略的具体表现。

答:一是视觉复述策略;二是特征定位策略;三是复述策略;四是组织性策略;五是提取策略。

#### 8、试述皮亚杰儿童道德认知发展阶段理论及其对道德教育的启示。

答:(1)皮亚杰将儿童道德认知发展分成四个阶段

①前道德阶段(出生~3岁)。此时儿童还没有道德意识,不会把自己和外面的世界分开,没有自我意识。在游戏时,规则或成人的要求对他们还没有约束力,只按照自己的意愿去执行游戏规则。

②他律阶段(4-8岁)遵从成人的规则;从行为结果去判断行为好坏,不考虑行为动机。

③自律阶段(8-10岁)儿童不是盲目遵守成人的权威,而是自主地用自己的道德认识去判断,有一定的规则意识,有自己内在的判断标准,而且会从行为动机出发去判断。

④公正阶段(10-12岁)。这个阶段,儿童的道德观念开始倾向于公正。儿童不再刻板地按固定的规则去判断,在依据规则判断时隐含考虑到同伴的一些具体情况,从关心和同情出发去判断。

(2)道德教育的启示:

从上述四个阶段看出可以,儿童的道德倾向是从认识单纯的规则到了解真正意义的规则,是从他律到自律的过渡,这对儿童的道德教育有重要启示:品德发展的阶段不是绝对孤立的,而是连续发展的。儿童品德的发展是一个连续的统一体,可以根据儿童的各个年龄阶段的特点来教育孩子:对处于自我中心阶段儿童的活动不应多加干涉,而应耐心地具体指导;对处于权威阶段的儿童,要靠成人的具体指导,这时,成人的示范和表率特别重要,不必强求同伴之间的互助;对处于可能性阶段的儿童,在教育中应注意正面引导和讲明道理,平等地对待每一个儿童;对处于公正阶段的儿童,尊重他们的思想,必要时给予他们一定的指导。

#### 9、试述皮亚杰儿童道德认知发展阶段理论及其对道德教育的启示。

皮亚杰将儿童道德认知发展分成四个阶段。

(一)理论阐述。

(1)前道德阶段(出生~3岁)。

此时儿童还没有道德意识,不会把自己和外面的世界分开,没有自我意识。在游戏时,规则或成人的要求对他们还没有约束力,只按照自己的意愿去执行游戏规则。

(2)他律阶段(4-8岁)。遵从成人的规则;从行为结果去判断行为好坏。

(3)自律阶段(8-10岁)。

儿童不是盲目遵守成人的权威,而是自主地用自己的道德认识去判断,有一定的规则意识,有自己内在的判断标准,会从行为动机出发去判断。

(4)公正阶段(10-12岁)。儿童的道德观念开始倾向于公正。不再刻板地按固定的规则去判断,在依据规则判断时隐含考虑到同伴的一些具体情况,从关心和同情出发去判断。

(二)对道德教育的启示:

从这四个阶段可以看出,儿童的道德倾向是从认识单纯的规则到

了解真正意义的规则,是从他律到自律的过渡,这对儿童的道德教育有重要启示:品德发展的阶段不是绝对孤立的,而是连续发展的,要根据儿童的各个年龄阶段的特点来教育孩子:

(1)对处于前道德阶段(自我中心)儿童的活动不应多加干涉,而应耐心地具体指导;

(2)对于他律(权威)阶段的儿童,要靠成人的具体指导,成人的示范和表率特别重要,不必强求同伴之间的互助;

(3)对处于自律阶段的儿童,在教育中应注意正面引导和讲明道理,平等地对待每一个儿童;

(4)对处于公正阶段的儿童,尊重他们的思想,必要时给予他们一定的指导。

(无展开酌情扣分)

#### 10、试述学前儿童游戏中的心理特点。

答:对游戏内容有强烈的兴趣;注意力高度集中;有积极的情感体验;自由地参与游戏;有假想与真实的转换;游戏中有人与人(物)的交流;各方面能力得到延伸发展。

#### 11、试述学前儿童注意分散的原因与预防措施。

答:学前儿童无意注意占主要地位,有意注意逐渐发展,注意的稳定性较差。(4分)

(1)原因分析。(6分)

①无关刺激多多;

②疲劳;

③缺乏兴趣和必要的情感支持。

(2)预防措施。(6分)

①排除无关刺激的干扰;

②根据儿童的兴趣和需要组织教育活动;图灵活地交互运用无意注意和有意注意,预防长时间单一的活动引起疲劳。

#### 12、试述学习学前儿童心理学的意义。

答:(1)探索学前儿童心理发生和发展的规律,充实儿童心理发展理论体系,促进心理科学的发展。

(2)为一切有关儿童的实际工作提供科学依据。首先为学前教育提供心理学依据;其次,儿童心理学为儿童心理健康、儿童医疗和保健提供必要的知识。

(3)儿童心理学对一切与儿童有关的法律条文的制定、对儿童文学艺术的创作、儿童出版物的策划和装帧、儿童玩具的设计和制作、儿童服装的设计、儿童食品的开发和调配等具有广泛的指导意义。

#### 13、试述依恋的类型及行为表现。

答:依恋行为分为四种类型:安全型、焦虑回避型、焦虑反抗型和紊乱型。

(1)安全型:这类儿童与母亲在一起时,能安逸地玩弄玩具,对陌生人的反应比较积极,并不总是偎依在母亲身旁。

(2)焦虑回避型:母亲(依恋对象)在场或不在场对这类儿童影响不大。母亲离开时,他们并无特别紧张或忧虑的表现。

(3)焦虑反抗型:这类儿童遇到母亲要离开之前,总显得很警惕,有点大惊小怪。如果母亲要离开就会表现极度的反抗,但是与母亲在一起时,又无法把母亲作为他安全探究的基地。

(4)紊乱型:这类婴儿在陌生人情境中表现出混乱和无目标,没有一个清晰的行为模式,对分离后的重逢经常有一些不一致的、古怪的行为反应。这也是一种不安全型的依恋关系。

#### 14、试述影响儿童同伴交往的因素

答:试述影响儿童同伴交往的因素。一是教养方式的影响:(要说明权威型、专制型、溺爱型和忽视型对儿童性格的不同影响。二是)儿童自身身体的吸引力:相貌漂亮的儿童更易受其他儿童欢迎。三是自身不同的行为表现:外向、友好无攻击性行为的儿童较受欢迎。四是认知能力的高低:智商高的儿童与同伴的接纳程度呈正相关。五是教师的影响:教师对儿童特征和价值的认可程度影响其他儿童对该儿童的接纳性。

#### 15、维果斯基是如何看待教学与发展的关系的?对我们的儿童教育有何启示?

答:(1)教学应与儿童的发展水平相一致。

(2)儿童有两种发展水平:第一种水平是现有的发展水平,第二种水平是可能发展的水平即“最近发展区”(通过成人的帮助和自身的努力可以达到的水平)。

(3)维果斯基将学校中的教学与发展比作是最近发展区和现实发展水平间的关系。童年期的教学只有走在发展的前面并加以引导才是好的教学,教学的可能性由它的最近发展区决定,一个正确的教育既要确定教学的最低阈限,也要确定教学的最高阈限。

(4)启示。

对儿童的教育存在最佳时期,一定时期的教学能更好地促进儿童的发展;

教学时,必须考虑儿童的两种发展水平,一种是儿童现有的发展水平;另一种是在有指导的情况下借助成人的帮助可以达到的解决问题的水平。

教学应着眼于幼儿的最近发展区,对发展过程加以及时的组织,对不良倾向加以及时调整,把潜在的发展水平变成现实的发展,并创造新的最近发展区。

(无展开酌情扣分)。

案例分析(26)—伯仲教育:(微信搜:

Wj585858-)

1、5岁的小强在幼儿园经常为了抢夺玩具与小朋...

2、“妈妈,我藏好了,你快来找我呀!”...

3、常有家长问,“孩子都上大班了,可还是那么胆小...”

4、沉默而任性的明明

5、但一出家门,到了陌生的环境,面对陌生人时,就像...

6、当孩子遇到挫折时

7、红红易于察觉别人不易察觉的事情。...

8、基尼是美国加利福尼亚州的一个小女孩。...

9、即使新书也很快看完,喜欢活动量大的活动,每次...

10、她母亲双目失明,丧失了哺育孩子的基本能力;父...

11、每天睡觉前,倩倩必须把一条粉红色的毯子放在...

12、面对淘气的丁丁

13、明明和表弟多多差半岁,同时上了幼儿园小班。...

14、某幼儿园大班在室内组织语言教育活动,正当大...

15、前几天带他去公园玩滑梯,他愣不敢上去,好不...

16、强强对妈妈提出了一个要求,让他独自在洗衣机...

17、上述材料说明什么规律?请你用儿童发展心理学...

18、他们发现,中国的父母总是希望自己的孩子穿着...

19、他性子很急,每次拿小人书,都是拿一大叠,翻得很...

20、小明的爸爸妈妈总是担心小明和外面的伙伴一...

21、小明今年3岁,在小班中个子较矮,但他力气很大...

- 22、**小明是幼儿园中班的学生,在幼儿园的时候,他...**  
 23、**小王的爸爸妈妈总是担心小王和外面的伙伴一...**  
 24、**小一班的毛毛从幼儿园回家一直噘着小嘴,一副...**  
 25、**一堂成功的语言教育活动课**  
 26、**在实验中,两根铁丝本应是等长的,但实际上有极...**

1、5岁的小强在幼儿园经常为了抢夺玩具与小朋友发生冲突,有时甚至对小朋友有拳打脚踢等攻击性行为,在幼儿园其他人都躲着他,很不受小朋友欢迎。请你从影响儿童攻击性行为的因素角度分析并提出教育措施

答:(1)父母的惩罚。惩罚对于非攻击型的儿童能抑制攻击性,但对于攻击型的儿童则不能抑制攻击性,反而会加重攻击性行为。因此,以惩罚作为抑制孩子攻击性行为的方法往往并不奏效,因为,父母的惩罚本身就又给孩子树立了攻击性行为的榜样。

(2)大众传播媒。大众传播媒上的攻击性榜样会增加儿童以后的攻击性行为。儿童会从这些电视、电影暴力节目中观察学习到各种具体的攻击性行为。儿童不仅能从暴力节目中学习到攻击性行为,更为重要的是,电视、电影人物的经历会使许多孩子将武力视为解决人际冲突的有效手段,并在现实生活中实际依靠攻击性行为来解决与他人的矛盾。因此,要有意识引导孩子看电视及上网。

(3)强化。在孩子出现攻击性行为时,父母或教师不加制止或听之任之,就等于强化了孩子的侵犯行为。同伴之间也能学会攻击性行为,如果一个孩子成功地引用了攻击策略来控制同伴,可以加强和增加他以后的攻击性。

(4)挫折。攻击性行为产生的直接原因主要是挫折。挫折是人在活动过程中遇到障碍或干扰,使自己的目的不能实现,需要不能满足时的情绪状态。研究认为,一个受挫折的孩子很可能比一个心满意足的孩子更具攻击性。

对孩子来说,家长或教师的不公正是挫折产生的主要原因之一。因此,教师和家长在处理问题时,要保持公正的态度和方式。

2、“妈妈,我藏好了,你快来找我呀!”

两岁多的沫沫,近一段时间特别喜欢缠着爸爸妈妈陪她一起玩躲猫猫游戏。每到沫沫自己要躲藏起来,父母来寻找的时候,她通常要么费劲地找一遮蔽物挡住自己的头部或者身体,要么藏身于桌椅后面,同时寻找镂空处窥探父母的动态,然后大喊着:“妈妈,我藏好了,你快来找我呀!”当成人假装找不到她的时候,她还会禁不住得意地发出“咯咯”的笑声。

问题与思考:请运用皮亚杰的认知发展理论来分析案例中两岁沫沫的表现。

【参考分析】:案例中沫沫在躲猫猫中的表现,体现了皮亚杰认知发展理论中“自我中心化”的理论观点,

“自我中心”在学前儿童知觉上的突出表现为在学前儿童方位知觉的发展中,儿童从五岁开始才能够以自我为中心辨别左右方位,但还无法做到以客体为中心的去辨别左右方位。前运算阶段的儿童思维的自我中心化,他们还无法客观地认识把握事物之间内在的逻辑关系,儿童对事物关系的推断主要根据自己直觉感知到的信息和事物存在的空间位置或事件发生的先后顺序,即直觉推理和并置推理。如在皮亚杰的液体的守恒实验中,把体积相同的水分别倒入两个不同的玻璃杯里,一个细高的杯子和一个粗矮的杯子。当儿童被问到哪个杯子里的水多时,幼儿会指向细高的杯子。问其原因,儿童会说“那个杯子(细高的杯子)里的水高(满)”。

由此可见,儿童在判断那个杯子水多时,只是根据自己看到的(主观感知到的)杯子水面的高低为依据,而没能杯子形状对水面高低的影响。

3、常有家长问,“孩子都上大班了,可还是那么胆小,见什么怕什么。”

前几天带他去公园玩滑梯,他愣不敢上去,好不容易抱上去了,他又不敢往下滑,吓得哭起来,惹得周围人议论纷纷,我们做家长的挺不好意思的。可这孩子天生就胆小,又有什么办法呢? 试分析孩子胆小的原因并对家长提出家庭教育中的应对措施。

答案要点:(1)分析原因:孩子胆小是常见的,并非天生的,也容易改正,关键是弄清孩子胆小的原因。如父母溺爱,过度保护;父母斥责,过度刺激;孩子身体虚弱,缺乏信心;个性内向等。

(2)措施:

父母溺爱,过度保护而胆小的孩子,就需彻底消除对他的过度保护和包办代替,放手让孩子自己做事;

因自卑而胆小怕事的孩子,应多加鼓励、耐心帮助,避免斥责、嘲笑等消极刺激;

因体弱多病而缺乏信心的孩子应多锻炼身体,多参加户外活动,多交往,从而在身体和心理上适应环境,勇敢起来;

培养良好的个性,多参加同伴活动。

4、沉默而任性的明明

明明的爸爸妈妈总是担心明明和外面的伙伴一起玩耍会削弱自己家庭教育的作用,因此禁止明明与伙伴们进行交往。慢慢地,发现明明越来越沉默,不懂得怎么与人交往,有的时候又非常任性。请从同伴交往对学前儿童心理发展的影响的角度分析明明父母的做法。

明明父母这种做法是错误的,没有认识到同伴交往对儿童心理发展的重要用。

对孩子而言,同伴交往有重要作用:(12分)

- (1)帮助发展社会能力的功能;
- (2)帮助发现自我的功能;
- (3)提供情感支持的功能。

孩子自身对交往的主动性和交往的能力是影响儿童交往的重要因素,只有在交往中才能

学会交往。限制明明的交往行为,只会使明明更加不会主动去交往,从而缺少机会,在社会发展,认知、情感以及自我发展各方面受到影响。

(无展开分析的酌情扣分)

5、但一出门,到了陌生的环境,面对陌生人时,就像霜打的茄子——焉了,不敢当众说话,见人直往爸妈身后躲,要是爸妈不在身旁,还会害怕得大哭。分析小明的这种心理并提出教育措施。

答:小明的这种表现就是俗语说的“窝里横”,大多发生在2-6岁的孩子身上。原因:(6分)

- 1.家长对孩子过分溺爱和保护有关系。
- 2.在外面感觉害怕,从心理学上说是典型的自我力量不足,由于缺乏与外界的联系,在陌生环境就不知所措。

措施:(10分,元展开酌情扣分)

- 1.改变溺爱的教育方式、停止对孩子的过度保护;
- 2.不要拿孩子和别人家的宝宝进行比较;

3.为孩子创造交往的机会 8

4.有足够的耐心。(元展开酌情扣分)

6、当孩子遇到挫折时

小一班的毛毛从幼儿园回家一直噘着小嘴,一副可怜的样子。妈妈一问才知道,今天幼儿园小朋友画画比赛,很多小朋友都拿到了五角星,可毛毛没有。毛毛越说越委屈,“哇”地一声哭了。

请根据上述材料,分析毛毛的心理,并为毛毛妈妈提供教育孩子的建议。

答:这是毛毛在幼儿园受挫后自尊心受到伤害后的正常表现。说明毛毛的自我意识的觉醒,开始关注别人对自己的评价了;挫折最容易损伤孩子的自信,但也可以增强孩子认识问题和解决问题的能力;孩子的成长总是伴随着成功和失败,要教育孩子正确看待成功和失败;那种想通过毫不吝啬的赞美和无条件地接受的方式来提高孩子自尊的做法是错误的;孩子自尊的健康发展,必须以真实的成就为基础;有利于孩子健康成长的养育行为能帮助孩子建立可信赖的自尊;作为妈妈一方面要维护孩子小小的自尊心,鼓励孩子增强自信心,另一方面也要向孩子提出切合实际的目标,使其通过主观努力去实现。

7、红红易于察觉别人不易察觉的事情。

红红易于察觉别人不易察觉的事情。在实验中,两根铁丝本应是等长的,但实际上有极细微的差异。先后参加实验的10个同龄小朋友,只有她一人注意到这个差异。

她不喜欢说话,喜欢一个人玩。有时其他小朋友凑过来玩,她也不说话,只是厌烦地把他们推开,更不易与陌生人接触。

她情绪不易外露,受到表扬时,也没有什么表示。在幼儿园里遇到不高兴的事,可以毫无表情,但回家后对着妈妈哭。

她上课时很安静,总是一个姿势坐着。吃饭时,不管饭菜多么好,从不见她大口吃。

午睡时,她总是把衣服一件件叠好放在椅子上。如果椅子稍歪一点,她要把它放正,还要看上几眼,然后才躺下。起床时,穿衣动作也很慢。

根据材料描述请指出红红的气质类型,并谈谈研究儿童气质的教育意义。

答:她是偏于抑郁质的孩子。

从心理学的角度来看气质的问题,它有类型的差异,而没有好坏的区别。也就是说,每一种气质都有其积极的一面,也都存在着消极的一面。

对于发展中的学前儿童来说,其周围的成人和教师,应当在了解、尊重儿童气质差异的前提下实施教育,才能有的放矢,取得实效。

对抑郁质的儿童,则应注意发扬他的长处,及时给予肯定,鼓励他的自信心等。

8、基尼是美国加利福尼亚州的一个小女孩。

基尼是美国加利福尼亚州的一个小女孩。她母亲双目失明,丧失了哺育孩子的基本能力;父亲讨厌她,虐待她。基尼自婴儿期起就几乎没听到过说话,更不用说有人教她说话了。除了哥哥匆匆地、沉默地给她送些食物外,可以说,基尼生活在一间被完全隔离的小房里。她严重营养不良,胳膊和腿都不能伸直,不知道如何咀嚼,安静得令人害怕,没有明显的喜怒哀乐。基尼3岁被发现后,被送到了医院。最初几个月,基尼的智商得分只相当于1岁正常儿童。多方面的重视使她受到了特殊的精心照顾。尽管如

此,直到13岁,都没有学会人类语言的语法规则,不能进行最基本的语言交流。据调查分析,基尼的缺陷不是天生的。

根据以上案例,运用学前儿童心理学知识回答下列问题:

(1)小基尼的缺陷说明了什么?

(2)小基尼在精心教育下,仍不能学会人类语言的语法规则,这说明了什么的影响作用?

答:(1)儿童心理的发展的生物性和社会性的统一。遗传是个体心理发展的先天基础。遗传一方面保证了人类性状的稳定性,另一方面又为个体适应环境的变化提供了可能性。个体的心理发展不能脱离社会条件。社会环境是儿童心理形成和发展的现实基础,提供了心理形成和发展的现实性;特别是幼儿亲子关系对儿童一生的心理发展起基础和奠基作用,如果没有社会环境及教育的作用,儿童不可能形成成人的心理。

(2)说明儿童各种心理的发展存在关键期;关键期是某种心理活动,机能在某个阶段发展最迅速,变化最快,可塑性最强的阶段,在此时期适时对儿童进行正确教育,儿童心理发展很快;反之,则可能造成终生障碍。3岁前是儿童语言发展的关键期,小基尼就失去了这一关键期培养,以后语言的发展就很难了。

9、即使新书也很快看完,喜欢活动量大的活动,每次玩创造性游戏,总是玩打仗;他是全班扔沙包扔得最远的一个;他爱逞能有一次全班小朋友正在排队,他突然跑出队伍用力拉住正在转动的转椅;他上课时坐不住,随便站起来或在椅子上乱动,常常发出叫声,即使老师对他有所示念他仍然克制不住,对老师的提问常常没有听清楚就急着回答,因此常常答非所问。根据材料描述请指出孩子的气质类型和和教育措施,并谈谈研究儿童气质的教育意义。

答:(1)指出类型气质属于胆汁。(4分)(2)研究儿童气质类型具有重要的教育意义。(2分)首先明确气质没有好坏之分,每一种气质都有其积极的一面,也都存在着消极的一面。(4分)(3)具体做法;对于发展中的学前儿童来说,其周围的成人和教师,应当在了解、尊重儿童气质差异的前提下实施教育,才能有的放矢,取得实效。(6分)(4)胆汁质的儿童的教育措施:应培养他的自制力,让他学会冷静、沉着和有耐心。(4分)

10、她母亲双目失明,丧失了哺育孩子的基本能力;父亲讨厌她,虐待她。基尼自婴儿期起就几乎没听到过说话,更不用说有人教她说话了。除了哥哥匆匆地、沉默地给她送些食物外,可以说,基尼生活在一间被完全隔离的小房里。她严重营养不良,胳膊和腿都不能伸直,不知道如何咀嚼,安静得令人害怕,没有明显的喜怒哀乐。基尼3岁被发现后,被送到了医院。最初几个月,基尼的智商只相当于1岁正常儿童。多方面的重视使她受到了特殊的精心照顾。尽管如此,直到13岁,都没有学会人类语言的语法规则,不能进行最基本的语言交流。据调查分析,基尼的缺陷不是天生

答:上述材料说明了两方面的规律:

(1)儿童心理发展的生物性和社会性的统一。遗传是个体心理发展的先天基础;个体的心理发展不能脱离社会条件。特别是幼儿亲子关系对儿童一生的心理发展起基础和奠基作用,如果没有社会环境及教育的作用,儿童不可能形成成人的心理。

(2)说明儿童各种心理的发展存在关键期。关键期是某种心理活动,机能在某个阶段发展最迅速、变化最快、可塑性最强的阶段,在此时期适时对儿童进行正确教育,儿童心理发展很快;反之,

则可能造成终生障碍。3岁前是儿童语言发展的关键期,小基尼就是失去了这一关键期的培养,以后语言的发展就很难了。

(指出两个规律12分,展开酌情加分)

11、每天睡觉前,倩倩必须把一条粉红色的毯子放在枕头边,每天睡觉前,倩倩必须把一条粉红色的毯子放在枕头边,她总是把脸贴在毯子上才愿意入睡。如果哪天小毯子被妈妈洗了还没有干,倩倩就哭闹着不愿意睡觉。就这样持续了好长一段时间,现在她连上幼儿园也要带着她的小毯子。为此,倩倩的妈妈有些迷惑不解,女儿为什么睡觉时就要盯着平常的一条小毯子呢?请你运用儿童心理发展的有关理论对上述案列进行分析。

答:这是一种明显的依恋行为的表现,倩倩将小毯子看成是获取心理安全的替代物。儿童依恋的表现(微笑、啼哭、吸吮、喊叫、抓握、偎依、跟随等);

依恋对行为的影响:对社会性、情感、认知发展都有重要的影响,需要认真对待。

作为家长要关注孩子平时的行为表现,给予更多的关爱,包括身体上的触抚和语言、目光上的交流等,使孩子有更多的安全感。

12、面对淘气的丁丁

丁丁是个浑身有使不完劲的5岁小男孩,老师在给大家读绘本的时候,他一刻也坐不住,

还不停地打扰别的幼儿。林老师见此状况,没有简单地说了丁丁是个讨厌的孩子,也没有严厉地责备,而是和颜悦色地告诉丁丁:“你在老师讲故事的时候扭来扭去,别的小朋友听不清老师的故事,你也听不到好听的故事,这让老师觉得很失望。请你坐好,眼睛看着老师,认真听故事好吗?”丁丁听了林老师的一番话后,很快安静下来了。

问题与思考:

(1)请对林老师采取的策略进行分析。(15分)

答:案例中林老师面对丁丁的不良行为时,采取了陈述问题行为、说明问题行为的后果、表达教师对问题行为的感受、提出良好行为的标准等策略与丁丁互动,既给了丁丁足够的信息,促使丁丁很快安静下来,也没有使丁丁产生负面情绪,有利于丁丁情绪的健康发展。这样的做法还合理地向丁丁传达了教师的情绪感受,有利于林老师自身情绪的调节。

(2)深入讨论林老师为何能够采取这样的策略?(15分)

答:托幼机构教师的主要职责不是向儿童传授多少知识,培育多少技能,而在于使儿童经常处于快乐的情绪之中,培育良好的心理素质和发挥成长的潜力。要做到这一点,托幼机构的教师不仅要能够与学前儿童进行正面沟通,也要能合理地调节和控制自己的情绪。林老师能够采用上述策略与学前儿童互动,表明林老师不仅非常明确作为托幼机构教师的主要职责,而且非常有专业的与学前儿童沟通的能力和调节、控制自身情绪的能力。

13、明明和表弟多多差半岁,同时上了幼儿园小班。由于明明爸爸妈妈工作忙,不久她被送到了小镇上奶奶家。

你觉得明明父母的担心有必要吗?为什么?试从游戏对儿童心理发展的作用角度加以论述。

答:明明父母的担心是没有必要的。因为对幼儿来讲,游戏活动是非常重要的,而游戏是促进幼儿心理发展的最好的活动形式。(5分)

- (1)游戏能促进幼儿身体生理机能的成熟与发展;
  - (2)游戏能满足幼儿心理发展的需要;
  - (3)游戏可以巩固和丰富幼儿的知识,促进其智力和语言的发展;
  - (4)游戏能促进幼儿良好行为品质的形成;
  - (5)游戏能促进幼儿美感和美的创造力的发展。
- (以上每点3分,无展开论述酌情扣分。)

14、某幼儿园大班在室内组织语言教育活动,正当大家聚精会神地听老师讲故事时,外面过来一群别的班的孩子。

喧闹的声音马上把孩子们的注意吸引了过去,大家开始相互交谈,老师大声提醒保持安静,也没有吸引孩子们的注意,这时老师突然停了说话,孩子们安静了下来,继续听老师讲故事。

试分析这次活动中幼儿教育的有意注意和无意注意。老师在教学中应注意什么。

答:答案要点

(1)从幼儿注意发展的规律论述。(10分)

3岁前儿童的注意基本上属于无意注意。幼儿的注意主要还是无意注意,而且已经相当成熟,许多事物都能引起幼儿的无意注意,有意注意逐渐发展。

(2)老师要根据幼儿注意特点来组织教学。(10分)

对注意的组织常是通过言语指示来实现的,通过言语指示,可以提醒幼儿必须完成的动作、应注意的情况。老师突然停止说话,孩子们安静下来,继续听老师讲故事,这是老师通过言语利用无意注意的规律来控制幼儿的注意活动。

(有要点得基本分,无分析酌情扣分)

15、前几天带他去公园玩滑梯,他愣不敢上去,好不容易抱上去了,他又不肯往下滑,吓得哭起来,惹得周围人议论纷纷,我们做家长的挺不好意思的。可这孩子天生就胆小,又有什么办法呢?试分析孩子胆小的原因并对家长提出家庭教育中的应对措施。

答:(1)分析原因:孩子胆小是常见的,并非天生的,也容易改正,关键是搞清孩子胆小的原因。(10分)如父母溺爱,过度保护;父母斥责,过度刺激;孩子身体虚弱,缺乏信心;个性内向等。(2)措施:(10分)父母溺爱,过度保护而胆小的孩子,就需彻底消除对他的过度保护和包办代替,放手让孩子自己做事;因自卑而胆小怕事的孩子,应多加鼓励、耐心帮助,避免斥责、嘲笑等消极刺激;因体弱多病而缺乏信心的孩子应多锻炼身体,多参加户外活动,多交往,从而在身体和心理上适应环境,勇敢起来;培养良好的个性,多参加同伴活动。

16、强强对妈妈提出了一个要求,让他独自在洗衣机中洗自己的一双袜子,并且要把手伸到洗衣机里去操作,他说大人都是这样做的,他也要这样做。

妈妈告诉他小孩子是不可以去弄洗衣机的,这样很危险的。强强不愿意听,偏要去弄,妈妈只得拔掉了洗衣机的电源插头。强强折腾了半天,这边扳扳摸摸,那边敲敲打打,发现洗衣机没能转动起来,于是他大怒了,哭闹着:“我自己来”、“我要”。

请你运用儿童个性发展的有关理论对上述案例进行分析。

答案要点:

学前儿童性格特征表现为:好动;好奇、好问;好模仿;好冲动。作为家长要充分了解学前儿童在此阶段的性格特征,在教育过程中让孩子多动,激发他的好奇心,对孩子冲动的不良行为要有耐心,并晓之以理。

17、上述材料说明什么规律?请你用儿童发展心理学的知识加以分析。

答:儿童家庭教养对其发展具有极其重要的影响,特别是母亲的正确教养方式影响孩子一生的发展。(1)作为母亲面对孩子的挫折没有一味加以责备,而是正确进行即情教育,告诉孩子正确的方法。作为母亲知道在5岁大的儿童他的抓握和协调能力还未发展到相应阶段,牛奶瓶摔翻是正常现象。更可贵的是还利用倒翻的牛奶想象成大海让孩子玩纸船,更激发对孩子的创造性和想象力。(2)母亲良好的情绪调控(没有像一般家长可能会出现责备,而只是"一愣勺"为孩子树立对良好的控制情绪的典范,有利于形成孩子好的性格特征。(3)学前儿童的情绪理解和情绪调控是情绪与认知、意志的关系,体现心理过程的协调发展。稳定的情感发展有利于孩子探索和思维的发展。反之,孩子如受到斥责,会形成情感创伤,产生不利的后续影响。(指出规律5分,知识点分析各5分)

18、他们发现,中国的父母总是希望自己的孩子穿着干干净净,不允许他们做那些可能会使衣服弄脏的游戏。同时,中国很多的年轻父母觉得游戏对于孩子的成长意义不大,为了不让孩子输在起跑线上,应该花更多的时间来学习画画、英语、钢琴等。请结合游戏中儿童的心理特点及其对儿童发展的作用分析这些父母的做法。

答:(1)幼儿的心理特点及其满足。

到了幼儿期,由于动作和语言的发展,由于生活范围的扩大,独立性的增强,对周围的事物有强烈的兴趣,产生了渴望参加成人的某些社会实践活动的强烈愿望。(2分)

但是幼儿年龄小,由于受到知识、经验、能力等的限制,不可能真正像成人一样参加社会实践活动。(2分)

这也就是说,幼儿渴望参加成人社会实践活动的需要同从事这些活动的知识经验和能力水平之间发生了矛盾,而游戏是解决这个矛盾的最好的活动方式。(2分)

(2)游戏是促进幼儿认知发展的强有力工具。(4分)

游戏是幼儿认识世界的一种手段,是促进其认知发展的强有力的工具。游戏中蕴涵着大量的学习,游戏时,儿童的各种感官都要参加,从而促进了感知能力的发展。游戏所表现的往往是幼儿经历过的事情,为了正确、确切地表现某些事物,幼儿必须有意识地回忆以往的知识经验。特别是在规则游戏中,幼儿必须有意识地去记住某些游戏规则,这就促进了有意记忆和有意注意的发展。游戏并非是以往经验的简单再现,而是一个积极主动的再创造过程,思维能力也得到了锻炼和提高。游戏以想象为前提,同时又不断增进想象的目的性,并促使它朝着创造想象的方向发展。

(3)游戏有助于儿童去自我中心。(4分)

幼儿在游戏中总是以角色自居,力图像扮演的人物那样行动,要做到这一点,幼儿必须站在所扮演的人物的角度上,去想象其可能的行为。因此,在游戏中幼儿逐渐学会站在他人角度考虑问题,

有利于儿童去自我中心。

(4)游戏有利于培养儿童的自制力。(4分)

由于游戏对幼儿有巨大的吸引力,因此比较容易激励他们克服困难,努力达到一定的目的,从而锻炼了幼儿的意志。游戏是一种不带任何强制性的活动,但并不意味着儿童在游戏中可以随心所欲,他们的行为必须受游戏规则的约束。这种约束不是外加的,而是一种自我监督、自我调节。因此,游戏有利于培养幼儿的自制力和自觉纪律。

(以上每点4分,元分析的酌情扣分)

因此,这些父母的做法是不正确的。(2分)

19、他性子很急,每次拿小人书,都是拿一大叠,翻得很快,即使新书也很快看完,

喜欢活动量大的活动,每次玩创造性游戏,总是玩打仗;他是全班扔沙包扔得最远的一个;他爱逞能:有一次全班小朋友正在排队,他突然跑出队伍,用力拉住正在转动的转椅;他上课时坐不住,随便站

起来,或在椅子上乱动,常常发出叫声,即使老师对他有所示意,他仍然克制不住,对老师的提问常常没有听清楚就急着回答,因此常常答非所问。

根据材料描述请指出孩子的气质类型和和教育措施,并谈谈研究儿童气质的教育意义。

答案要点:

(1)指出类型:气质属于胆汁。

(2)研究儿童气质类型具有重要的教育意义。

首先明确气质没有好坏之分,每一种气质都有其积极的一面,也都存在着消极的一面。

(3)具体做法:对于发展中的学前儿童来说,其周围的成人和教师,应当在了解、尊重儿童气质差异的前提下实施教育,才能有好的放矢,取得实效。

(4)胆汁质的儿童的教育措施:应培养他的自制力,让他学会冷静,沉着和有耐心。

20、小明的爸爸妈妈总是担心小明和外面的伙伴一起玩耍会削弱自己家庭教育的作用,因此禁止小明与伙伴们进行交往。渐渐地,爸爸妈妈发现小明越来越沉默,不懂得怎么与人交往,有的时候也非常任性。请从同伴交往对学前儿童心理发展的影响的角度分析小明父母的做法。

答:小明父母这种做法是错误的,没有认识到同伴交往对儿童心理发展的重要作用。

同伴交往有重要作用:

(1)帮助发展社会能力的功能;

(2)帮助发现自我的功能;

(3)提供情感支持的功能。

孩子自身对交往的主动性和交往的能力是影响儿童交往的重要因素,只有在交往中才能学会交往。限制明明的交往行为,只会使明明更加不会主动去交往,从而缺少机会,在社会发展,认知、情感以及自我发展各方面受到影响。

21、小明今年3岁,在小班中个子较矮,但他力气很大。他经常突然跑过去把别的小朋友推倒在地,有时有意去拧其他小朋友的脸,有时也会因为争夺玩具而大打出手。

小明的这种行为让其他小朋友都不敢和他玩,不仅影响了日常管理,也影响了他的正常人际交往。

请对小明的行为进行分析,并提出教育措施。

答:一、指出是攻击性行为,有极大的危害性。(4分)

小明所表现出来的行为在儿童心理学上被称之为攻击性行为,是指个体对他人进行身体或语言的攻击。由于他们生理和心理发展都不完全,且模仿力极强很容易养成一些坏习惯。

二、影响小班幼儿攻击性行为的因素。(8分)

(1)大众传媒

小班幼儿由于生理和心理发育不完全,辨别是非的能力很差,但是模仿能力很强。不良的大众传媒,例如电视中的暴力场面,动画片中的打斗动作等等都会给幼儿带来不良影响。

(2)家庭教育因素

在充满家庭暴力的环境里,孩子也会耳濡目染,学会了一些攻击性行为;不当的家庭教育,也容易让小班幼儿养成了这种攻击性行为的习惯。

(3)遗传因素

情绪容易激动,兴奋性强,反应速度快的神经活动类型,多受父母遗传影响。

(4)个体成长的阶段性因素

小班幼儿语言发展虽快,但多数语句表达不够清楚,很多的时候是用动作来代替的,所以有些孩子会无意识的出现攻击性行为;大脑皮层的神经细胞容易兴奋,加之好奇心强,往往在新的刺激下会产生不合常规的现象。3-4岁的幼儿辨别是非的能力差,不能较好地控制和表达自己的情绪。

三、教育矫正措施。(8分)

(1)幼儿园要创设宽松的环境

幼儿园要为小班幼儿创设一个适宜的环境,室内外活动空间要大,避免小班幼儿因身体的碰触而引起攻击性行为。其次为小班幼儿提供玩具,活动材料要与中大班有所不同,小班幼儿相同数量的玩具,材料一定要充足,而中大班则以多种不同玩具,材料为主。另外还要注意在为小班幼儿提供玩具时,避免提供有攻击性倾向的玩具。

2)鼓励孩子的亲善行为

鼓励孩子的亲善行为,如分享、合作、帮助别人等行为,也是消除孩子攻击性行为的一种好办法。

(3)提高小班幼儿的认知水平

当小班幼儿出现攻击性行为时,教师要及时帮助幼儿理解他的行为是不对的,其次教师可通过移情训练来教给幼儿体会他人的情感。通过提高幼儿的认知水平,小班幼儿的攻击性行为就会有所减少。

(4)进行适当冷处理

当小班幼儿出现过多的攻击性行为时,要采取冷处理地方法,不要强化他们的这种过激情绪,如果使幼儿的攻击性行为得不到任何强化,对减少幼儿的攻击行为是一个行之有效的办法。

(5)幼儿园与家长的配合

幼儿园和家长在教师孩子方面也要积极沟通,保持一致性的观点,双方要积极配合随时交换信息,采用最恰当的方法来帮助孩子,通过双方的配合就能使孩子的攻击性行为越来越少。

(指出要点,无展开分析的酌情扣分)

**22、小明是幼儿园中班的学生,在幼儿园的时候,他有很好的自理能力**

小明是幼儿园中班的学生,在幼儿园的时候,他有很好的自理能力,如穿衣鞋,整理玩具等,但是在家里的的时候,总是要父母帮他做力所能及的事情,有极强的依赖性。请分析小明出现这种情况的原因。如何帮助小明把幼儿园的良好习惯带到家里?

分析原因:

可能是亲子关系不太好,孩子没有得到父母足够的关注,也可能与孩子家长过分溺爱有关。(4分)

在幼儿园里,孩子优秀的表现可以获得老师和伙伴的赞扬,满足了他想要受到别人关注的内心需求;而在家里由于平时父母对孩子的关注不够,孩子为了引起父母对他的关注而故意不去做那些明明他自己就可以做的事。(4分)

建议孩子的家长要多关注孩子的成长,对于孩子能独立做一些简单的力所能及的事,即使做得不是很好,也要及时给予孩子适当的夸奖,以激励孩子能多自己动手做事,不要以成人做事的标准来衡量孩子。(4分)

注意及时鼓励,能当场鼓励效果最佳。孩子需要得到父母的认可才会有自信,当他觉得自己做了事也没有得到父母的认可时就会有挫败感久而久之向上的动力也就消失了。(4分)

良好的亲子关系是教育孩子最重要的基础。当然更不能包办一切,那是溺爱,最终只会害了孩子。(4分)

(无展开的酌情扣分)

**23、小王的爸爸妈妈总是担心小王和外面的伙伴一起玩耍会削弱自己家庭教育的作用,**

因此禁止小王与伙伴们进行交往。慢慢地,发现小王越来越沉默,不懂得怎么与人交往,有的时候又非常任性。

请问小王爸爸的担心有无必要?请用学前儿童发展心理学的相关原理进行分析。

答:小王父母这种做法是错误的,没有认识到同伴交往对儿童心理发展的重要作用。

对孩子而言,同伴交往有重要作用:

- (1) 帮助发展社会能力的功能;
- (2) 帮助发现自我的功能;
- (3) 提供情感支持的功能。

(以上每项无展开分析的酌情扣分)。

孩子自身对交往的主动性和交往的能力是影响儿童交往的重要因素,只有在交往中才能学会交往,限制明明的交往行为,只会使明明更加不会主动去交往,从而缺少机会,在社会发展,认知、情感以及自我发展各方面受到影响。

24、小一班的毛毛从幼儿园回家一直噘着小嘴,一副可怜的样子。妈妈一问才知道,今天幼儿园小朋友画画比赛,很多小朋友都得到了五角星,可毛毛没有。毛毛越说越委屈,"哇"地一声哭了。请根据上述材料,分析毛毛的心理,并为毛毛妈妈提供教育孩子的建议。

答:当孩子遭遇挫折时分析毛毛的心理,并为毛毛妈妈提供教育孩子的建议。

这是毛毛在幼儿园受挫后自尊心受到伤害后的正常表现。说明毛毛的自我意识的觉醒,开始关注别人对自己的评价对。(4分)挫折最容易损伤孩子的自信,但也可以增强孩子认识问题和解决问题的能力;(4分)

(分析6分):孩子的成长总是伴随着成功和失败,要教育孩子正确看待成功和失败;那种想通过毫不吝啬的赞美和无条件地接受的方式来提高孩子自尊的做法是错误的;

孩子自尊的健康发展,必须以真实的成就为基础;有利于孩子健康成长的养育行为能帮助孩子建立可信赖的自尊。

作为妈妈一方面要维护孩子小小的自尊心,鼓励孩子增强自信心,另一方面也要向孩子提出切合实际的目标,使其通过主观努力去实现。(建议6分)

**25、一堂成功的语言教育活动课**

某幼儿园大班在室内组织语言教育活动,正当大家聚精会神地听老师讲故事时,外面出来一群别的班的孩子玩耍,喧闹的声音马上把孩子们的注意吸引了过去,大家开始相互交谈。老师大声提醒保持安静,也没能吸引孩子们的注意,这时老师突然停了说话,孩子们安静了下来,继续听老师讲故事。

试分析这次活动中学前儿童的有意注意和无意注意。老师在教学中应注意什么。

答:(一)幼儿注意发展的规律。

说明儿童注意发展的规律:学前儿童注意发展的特征:无意注意占主要地位,有意注意逐渐发展。3岁前儿童的注意基本上属于无意注意,幼儿的注意主要还是无意注意,有意注意逐渐发展,但自我控制差,容易被外界干扰影响。

(二)老师要根据幼儿注意特点来组织教学(12分)。

(1)教学过程中要生动活泼,注意言语的起伏,引起幼儿注意。

在注意的组织中通过言语指示,可以提醒幼儿必须完成的动作、应注意的情况。老师突然停止说话,孩子们安静下来,继续听老师讲故事,这是老师通过言语利用无意注意的规律来控制幼儿的注意活动。

(2)教学时间不宜超过10—15分钟,否则会引起注意疲劳。

(3)注意教学环境的安静,尽量减少外部干扰。

(无展开的酌情扣分)。

26、在实验中,两根铁丝本应是等长的,但实际上有极细微的差异。先后参加实验的10个同龄小朋友,只有她一人注意到这个差异。她不喜欢说话,喜欢一个人玩。有时其他小朋友凑过来玩,她也不说话,只是厌烦地把他们推开,更不易与陌生人接触。她情绪不易外露,受到表扬时,也没有什么表示。在幼儿园里遇到不高兴的事,可以毫无表情,但回家后对着妈妈哭。她上课时很安静,总是一个姿势坐着。吃饭时,不管饭菜多么好,从不见她大口吃。午睡时,她总是把衣服一件件叠好放在椅子上。如果椅子稍歪一点,她要把它放正,还要看上几眼,然后才躺下。起床时,穿衣

答:她是偏于抑郁质的孩子。(4分)

2.从心理学的角度来看气质的问题,它有类型的差异,而没有好坏的区别。也就是说,每一种气质都有其积极的一面,也都存在着消极的一面。(4分)

3.对于发展中的学前儿童来说,作为家长和教师,应当在对解、尊重儿童气质差异的前提下实施教育,才能有有的放矢,取得实效。

(6分)

4.对抑郁质的儿童,则应注意发扬他的长处,及时给予肯定,鼓励他的自信心等。(6分)(无展开酌情扣分)

上一次考试有150多个科目改版,伯仲教育每学期均会在期末考试前整合最新历届试题+形考作业+综合练习册题目,有需要直接访问

任何问题都可以联系我微信:Wj585858-

**请直接打印,已按字母排版**

已整理700个国开科目,有需要请直接微信Wj585858-,说明要购买的试卷号及科目名称即可

ps:资料考前整理,只供大家复习使用!已和最新历届试题核对,有新题并已整合,以此版为准



手机用浏览器扫码访问伯仲教育