

## 伯仲教育 22509《学前教育概论》国家开放大学期末考试题库

(432)[笔试+一平台机考]

适用:【笔试+一平台机考】【试卷号:22509】【课程号:01738】

总题量(432):单选(206)简答(68)论述(32)名词解释(29)判断(39)案例分析(21)填空(37)

作者:伯仲教育:(任何问题可微信留言,搜微信:Wj585858-)

单选(206)—伯仲教育:(微信搜:Wj585858-)

- 1、“十年树木，百年树人。”幼儿教师的工作是培养儿童，必须要经过不懈的努力才能取得效果。这说明幼儿教师的劳动具有()特点。-->**长期性**
- 2、“一吨教育胜过十吨教育”属于()。-->**“遗传决定论”**
- 3、“整理幼儿教育活动方案、教育笔记和儿童作品档案”属于幼儿班级管理()。-->**教育管理**
- 4、1919年陈鹤琴提出了“活教育理论”，指出学前教育十大原则，下列不属于其原则范围的是()。-->**科学性**
- 5、1923年，()创办了我国最早的学前儿童实验中心——南京鼓楼幼稚园。-->**C. 陈鹤琴**
- 6、1952年我国颁布()，该文件明确了幼儿教育的双重任务和方针，明确了幼儿园的培养目标、教养原则、教养活动项目、学制制度。-->**A.《幼儿园暂行规程(草案)》。**
- 7、1989年，联合国大会通过的()将尊重儿童的意见作为四大原则之一。-->**A《儿童权利公约》。**
- 8、80年代末我国开展了社区学前教育最优化的研究，该研究率先开展的省市有上海和()。-->**C. 河北**
- 9、()创办了世界上第一所幼儿园。-->**C. 福禄贝尔**
- 10、()将学前教育第一次被正式纳入国家学制。-->**D 癸卯学制**
- 11、()师幼互动的首要特征。-->**教育性**
- 12、()是儿童享有的最基本的权利之一。儿童自出生之日起，即具有作为自然人的保护，任何人不得非法剥夺儿童的生命、不得侵犯儿童生存的权利。-->**C. 生存权**
- 13、()是离儿童生活最贴近的环境，直接影响儿童身心全面发展。-->**D 家庭环境**
- 14、()是历史上第一部论述学前教育的专著。-->**《母育学校》**
- 15、()是师幼互动的首要特征。-->**A 教育性**
- 16、()是我国历史上第一部内容丰富、体系宏大的家训，是我国南北朝时期北齐文学家颜之推的传世代表作。-->**A《颜氏家训》**
- 17、()是幼儿阶段满足生存需要外占时间最多的活动，对幼儿的生活和成长有重要影响，也是幼儿喜爱的、主动进行的活动，有其他活动所不能替代的独特价值。-->**游戏活动**
- 18、()是幼儿园、家长双方定期或不定期地召开联席会议以商讨幼儿园的重要事项，听取家长的意见和建议，加强彼此合作的工作方式。-->**幼儿园联席会议制度**
- 19、()是幼儿园实施家长工作的前提。-->**平等尊重**
- 20、()提出了“活教育”的17条教学原则。-->**陈鹤琴**

- 21、()提出了“最近发展区”的概念，即儿童现有的发展水平和潜在的发展水平之间的差距。-->**A 维果斯基**
- 22、()指的是各种自然因素的总和，也是生命体赖以生存的物质基础。-->**自然环境**
- 23、()指的是人们生活的社会经济制度和上层建筑的环境条件，是人类在物质资料生产过程中共同进行生产，而结合起来的总生产关系的总体。-->**社会环境**
- 24、“我们应为父母与作保姆的人写一部手册，把他们的责任用白纸黑字写出，放在跟前。这本手册应对儿童应学的各种学科加以简单的描述，应当指出教导每一种学科的最适当的时机，和最易灌输它们的用词与姿态”。这本手册是()。  
D. 母育学校
- 25、《礼记&学记》中提出“古之王者，建国君民，教学为先”“君子如欲化民成俗，其必由学乎”。这说明学前教育对()。-->**政治发展具有影响**
- 26、班杜拉的理论核心是()以及自我效能感对儿童的影响。-->**强调观察学习**
- 27、被称为“幼儿园之父”的是()。-->**福禄贝尔**
- 28、不少幼儿园在宣传标语中都会提出“为了一切幼儿”，这体现了幼儿园班级管理的()。-->**整体性原则**
- 29、不属于皮亚杰根据儿童智力发展阶段划分的游戏类别的是()。-->**B. 创造性游戏**
- 30、不属于室内班级环境创设的常见问题是()。-->**缺乏空间弹性。**
- 31、不属于幼儿园与家庭合作的幼儿园方面内容的是() -->**引导家长参与教育决策**
- 32、陈鹤琴创建的我国第一所公立幼稚师范学校是()。-->**A 南京鼓楼幼稚园**
- 33、除学前儿童、教师以外，构成现代学前教育的第三个基本要素是指()。-->**C 环境**
- 34、处于游戏高峰期的是()。-->**中班儿童**
- 35、从性质上划分，学前教育功能可以划分为()。-->**A. 期望功能与实际功能**
- 36、从学前儿童身心发展要求的纬度划分，幼儿园环境设计可分为()。-->**B. 生存环境、安全环境、活动环境和交往环境**
- 37、当儿童发生争抢玩具的状况时，教师可引导儿童用“我们一起玩”“能给我玩一会儿吗？”等商量的口吻与同伴协商。这说明教师在发展儿童人际交往能力时要()。-->**引导儿童学习交往的技能**
- 38、当儿童和同伴在一起时，会自主地发起关于游戏的对话：“我们来玩游戏吧？”“好啊！玩什么？”“玩猫和老鼠的游戏。”“好啊，你做老鼠，我来做猫。”这说明学前儿童玩游戏具有()。-->**自主性**
- 39、当儿童玩游戏时，他们会说“让我们假装把圆形的扇子当作车子的轮子来骑行玩耍……”这说明儿童游戏处于()。-->**象征游戏阶段**
- 40、第一个专门对学前教育进行系统化阐述的人是()。-->**夸美纽斯**
- 41、对学前教育产生不同程度影响的人口因素不包括()。-->**人口性别**

- 42、对幼儿教师职业理解与认识说法不正确的是()。-->**认同幼儿园教师的专业性和独特性，注重儿童的专业发展。**
- 43、对于儿童的行为训练，卢梭主张()。-->**“自然后果法”**
- 44、儿童的健康权与儿童的生存权密切相关，健康的身体是儿童生存、发展的必备条件。-->**健康权**
- 45、儿童发展不包括儿童在()。-->**游戏活动方面的成长过程**
- 46、儿童可以一遍又一遍地用积木搭一个塔，每一次搭的方法都不同，但每搭成一次就不惜推倒重来，专心致志于搭塔的过程，这说明学前儿童玩游戏具有()。-->**无目的性**
- 47、儿童思维正处于直觉行动思维到具体形象思维过渡阶段的是()。-->**小班**
- 48、儿童在进餐结束后的整理餐桌、送餐盘的行为习惯需要教师多次提醒并不断强化，才能慢慢成为儿童主动的行为，这说明幼儿园常规教育具有()。-->**长期性与重复性**
- 49、发展适宜性教育理论的核心观点包括()、个体适宜性、文化适宜性。-->**A 年龄适宜性**
- 50、法国学者根据儿童生理、心理发展的特点，把学前儿童和小学儿童分为三个阶段，其中第一阶段为()。-->**D. 前学习期**
- 51、福禄贝尔创办了世界上第一个社会性学前教育机构——幼儿园是在()。-->**1837年**
- 52、福禄贝尔把游戏作为教育方案中的主要活动，并为儿童设计了一系列()，即一套供儿童使用的活动玩具材料。-->**“恩物”**
- 53、根据班级人数安排桌椅，是指活动室空间设计中的()。-->**A 开放式**
- 54、根据班级人数安排桌椅，是指活动室空间设计中的()。-->**A. 开放式**
- 55、根据教学活动是侧重于多个领域还是一个领域，可以分为()。-->**A. 综合教学与分科教学**
- 56、构成现代学前教育的第三个基本要素的是()。-->**A 幼儿园**
- 57、古语常说“近朱者赤、近墨者黑”，孟母三迁的故事都说明了()对学前儿童的影响。-->**社会环境**
- 58、关于晨检具体措施说法错误的是()。-->**需要将晨检的结果及时向社会公布**
- 59、关于儿童观说法不正确的是()。-->**儿童是具有思想性的个体**
- 60、关于家庭教育地位与作用说法错误的是()。-->**家庭教育能够决定社会治安的综合治理**
- 61、关于社区学前教育说法错误的是()。-->**社区学前教育有助于形成人民教育人民办的意识，增强主动为经济发展服务的意识。**
- 62、关于学前儿童美育实施说法错不正确的是()。-->**通过周围现实生活对学前儿童进行美育**
- 63、关于学前儿童美育说法错误的是()。-->**学前儿童美育是根据幼儿身心特点，利用美的事物，通过组织幼儿的审美活动来培育幼儿感受美、欣赏美、表现美的情趣和能力的教育活动**
- 64、关于学前儿童全面发展的原则，正确的描述是()。-->**A. 儿童的发展是整体的发展而不是片面的发展**
- 65、关于学前儿童体育实施说法错误的是()。-->**重视兴趣培养，让学前儿童从小养成勤于运动的习惯**
- 66、关于学前儿童智育任务说法错误的是()。-->**发展学前儿童的智力，培养其高级智力活动技能**

67、关于学前儿童智育实施说法错误的是 ( )。-->**组织多样的具体操作和实践活动以促进学前儿童智力的发展**

68、关于幼儿教师对幼儿的态度与行为说法错误的是 ( )。-->**信任幼儿, 在统一标准, 严格要求的基础上, 尊重幼儿差异。**

69、关于幼儿教师专业成长意义说法错误的是 ( )。-->**提高幼儿园教师经济收入**

70、关于幼儿园班级管理说法错误的是 ( )。-->**班级管理是由人来实施, 管理的主体是人, 幼儿园班级管理只能是一个人**

71、关于幼儿园一日活动说法错误的是 ( )。-->**幼儿园游戏活动主要指教学游戏活动**

72、关于幼小衔接, 下面说法正确的是 ( )。-->**D. 贯穿于整个幼儿园教育**

73、观察能力是教师对教育对象由外表到内心的一种 ( )。-->**B. 认识能力**

74、国外有位教育家观察到一个不到 2 岁的婴儿一次连续开门、关门 25 次, 他对开门“咯吱”、“咯吱”声音很感兴趣。这说明婴儿 ( )。-->**对世界充满好奇**

75、很多教师形象地用数学公式“5+2=0”来形容儿童在幼儿园五天中养成的良好习惯, 在家周末两天全部抵消, 导致最后教育的效果为零, 这说明 ( )。-->**要做好家长的思想工作, 形成良好教育合力**

76、基于布朗芬布伦纳的生物生态学理论, 可以把影响儿童的重要环境分为以下几类: ( )、社区环境、幼儿园环境、社会环境、媒介环境等。-->**A. 家庭环境**

77、家长帮助儿童了解自己的能力和、兴趣、优点以及存在的不足, 全面认识自我, 从而完善自我, 这属于家庭教育中的 ( )。-->**心理和情感教育**

78、家长的教育能力不包括 ( )。-->**社会交往能力**

79、家长教孩子了解周围环境中事物的名称, 懂得如何称呼别人, 认识简单的交通标志和交通工具……这属于家庭教育中的 ( )。-->**知识和智力教育**

80、家庭教养方式一般分为 ( )。-->**B. 溺爱; 民主专制; 放任**

81、教历研究的主要流程是 ( )。-->**A. 一般项目课前计划过程描述课后反思**

82、教育的基本功能是 ( )。-->**B. 个体的功能**

83、教师的人格权利主要是指教师的人格尊严不受侵害, 包括 ( )、荣誉权、隐私权、肖像权、姓名权等一系列与人格尊严有关的权利。-->**B. 名誉权**

84、教师的一言一行在不知不觉间响着孩子的思想和行动。这说明幼儿园心理环境具有 ( ) 特征。-->**A. 隐蔽性**

85、教师的职业权利是指享有 ( )、科学研究和学术交流权、指导和管理学生权、获取报酬和相关待遇权、民主管理权、进修培训权等六项权利。-->**教育教学权**

86、教师互助形式之一的对话主要包括 ( )。-->**C. 信息交换、经验分享、深度会谈、专题讨论**

87、教师可以为儿童提供宽窄不一、高度不一的平衡木, 让儿童根据自己的能力进行选择, 这体现了教师在准备晨间锻炼器材时, 应注意 ( )。-->**材料的层次性**

88、教师要根据不同年龄段儿童的特点编排不同的早操活动。一般说来, 小班早操活动时间为 ( )。-->**15 分钟**

89、教师在学前儿童游戏观察中要提高观察结果的客观性和可靠性, 下列要求说法不正确的是 ( )。-->**主动控制活动, 在教师控制游戏的状态下进行观察**

90、教师组织儿童进行投掷练习时, 可以将沙包制成各种动物的形状; 将靶子制作成大灰狼的造型。这体现了教师在准备晨间锻炼器材时, 应注意 ( )。-->**材料的趣味性**

91、教养方式一般分为 ( )。-->**B. 溺爱民主专制放任**

92、教育的基本功能是 ( )。-->**B. 个体的功能**

93、具备一定特征的榜样才能刺激儿童的模仿, 起到范例的作用。下列哪一项不是榜样所应该具有的特征? ( ) -->**D. 教师具有缄默、深思的性格**

94、可供学前儿童游戏的玩具有两大类, 即 ( )。-->**B. 成型玩具和未成型玩具**

95、可以极大地提高教师对于儿童游戏观察的可信度和一致性的游戏是 ( )。-->**媒体记录法**

96、夸美纽斯的学前教育经典著作是 ( )。-->**《爱弥儿》**

97、卢梭对儿童教育的贡献首先是 ( )。-->**“活教育”**

98、美国、德国等国规定幼儿教师的学历必须要 ( )。-->**大专程度以上**

99、美国提前开端计划的对象涉及 ( )。-->**C. 低能儿童**

100、美国著名心理学家布朗芬布伦纳创建了生物生态学理论, 提出: 环境是一个复杂的大系统, 这个系统可以划分为由内到外的五个层次: 微观系统、( )、外层系统、宏观系统、时代系统。-->**中间系统**

101、某幼儿园教师能将实践经验与所学知识逐步联系起来, 慢慢摸索方法, 逐渐适应幼儿园日常的各项工, 不再“健忘”“繁忙”, 但在应付新情境或综合运用教学策略上略显不足。这说明该幼儿教师专业成长处于 ( )。-->**成长阶段**

102、某幼儿园教师在组织“认识交通标志”这一活动, 对于小班儿童来说, 只要认识作为行人应认识的标志即可, 如红绿灯、人行横道线、地下通道及人行天桥等; 而对于中班儿童则要求在此基础上认识机动车道和非机动车道标志, 车辆应遵守的交通规则标志, 如转弯标志、直行标志、停车标志及限速标志等。这体现了 ( )。-->**教师在选择内容时应依据儿童的年龄特点组织活动**

103、目前, 学前教育正从传统的粉笔、黑板教学转到现在的投影仪、PPT 等各种电化教学设备。这说明 ( )。-->**经济发展水平影响学前教育的形式和手段**

104、年, 联合国大会通过的将尊重儿童的意见作为四大原则之一。-->**《儿童权利公约》**

105、年我国颁布 ( ) , 该文件明确了幼儿教育的双重任务和方针, 明确了幼儿园的培养目标、教养原则、教养活动项目、学制制度。-->**《幼儿园暂行规程(草案)》**

106、培养学前儿童爱集体的情感, 对于小班儿童, 要求他们能够爱自己的爸爸妈妈及其他家庭成员; 对于中班儿童, 要求他们除能够爱家庭成员以外, 还要爱幼儿园的老师、小朋友以及幼儿园这个大家庭; 对于大班儿童, 要求他们还要爱祖国、爱社会中值得尊重的人。这说明学前儿童德育的任务 ( )。-->**对不同年龄段学前儿童应有不同的具体要求**

107、庆祝母亲节活动周, 可以开展“妈妈辛苦了”的主题教育活动; 音乐活动——我的好妈妈、美术活动——我爱妈妈、语言活

动——感谢妈妈, 这说明 ( )。-->**游戏是学前儿童德育的有效方式**

108、确定幼儿园教育任务、评估幼儿园教育质量的根本依据是 ( )。C. 《幼儿园工作规程》

109、人的好奇心、求知欲、想像力、创造性等重要的非智力品质形成的关键时期是 ( )。-->**A. 学前期**

110、人们常说“三翻、六坐、八爬叉、十个月会喊大大”反映的就是 ( )。-->**遗传素质的发展过程**

111、如果一个班级有患传染病儿童达到 ( ) 时, 幼儿园应在第一时间上报相关部门采取应急措施。-->**3 名及以上**

112、瑞士教育家裴斯泰洛齐的代表作是 ( )。-->**D. 《林哈德与葛笃德》**

113、社区教育起源于 ( )。-->**B. 丹麦**

114、社区学前教育需要面向整个社区的全体居民, 进行撒网式的教育, 使每一个家庭和社区的许多设施都能够为儿童服务, 这说明社区学前教育具有 ( )。-->**普及性**

115、世界上第一部学前教育的大纲是 ( )。-->**C. 《母育学校》**

116、世界上没有两片完成相同的树叶。这意味着学前儿童的发展是 ( ) 的发展。 B. 个性

117、适合观察了解个别儿童在游戏全过程中的情况, 了解其游戏发展水平, 获得更详细信息的学前儿童游戏观察方法是 ( )。-->**追踪法**

118、陶行知先生提出的解放儿童的创造力是指 ( )。-->**C. 六大解放**

119、提出“生活即教育”“社会即学校”的教育家是 ( )。-->**陶行知**

120、推动各国幼儿园的建立, 并使学前教育学开始成为一门独立的学科的是 ( )。-->**C. 福禄培尔**

121、为帮助小班儿童养成饭后擦嘴的习惯, 教师耐心地通过各种方法使儿童习得用毛巾擦嘴的方法, 并每天以多种形式督促并帮助其养成擦嘴的习惯。这说明幼儿教师的劳动具有 ( ) 特点。-->**细致性**

122、为保证社区学前教育得以实施, 除了教育部门的力量之外, 还需要政府领导部门、教育管理部门、托幼机构、社区妇联组织、街道居委会、家长等方面的配合与支持, 这说明社区学前教育具有 ( )。-->**社会性**

123、我国的学前教育主要以 ( ) 岁儿童为对象, 是基础教育的重要组成部分。 ( ) -->**3~6 岁**

124、我国第一所公立幼稚师范学校是, 其创建者是。 ( ) -->**D. 江西实验幼师陈鹤琴**

125、我国伟大教育家陶行知先生所提倡的教育是指 ( )。-->**A. 平等教育**

126、我国幼儿园的双重任务是指 ( )。-->**A. 保育和教育**

127、我国幼儿园的双重任务是指 ( )。-->**D. 保育、教育幼儿及为家长服务**

128、我国著名儿童教育家 ( ) 先生提出“大自然、大社会都是活教材”, 儿童在与自然和社会的直接接触中, 能够获得最直接的体验, 这里所说的“大社会”指的就是儿童生活的社会环境。-->**陈鹤琴**

129、五四运动之后, 我国的学前教育原则强调“实用主义”和“自然适应性原则”, 其主要学习的国家是 ( )。-->**美国**

- 130、下列不属于儿童游戏观察内容的是( )。-->**结果**
- 131、下列不属于社区学前教育特点的是( )。-->**强制性**
- 132、下列不属于幼儿园一日活动中生活活动的是( )。-->**游戏**
- 133、下列不属于幼儿教师专业发展策略—研究性学习常见形式的是( )。-->**教育讲座**
- 134、下列关于教育效益、教育本质、教育功能三者关系的陈述中不正确的是( )。-->**D.教育功能体现教育效益**
- 135、下列关于学前儿童发展的陈述中不正确的是( )。-->**C.学前儿童的情绪调控能力随年龄增长而提高**
- 136、下列教师帮助儿童建立良好同伴关系说法错误的是( )。-->**要重视重要节假日,引导儿童与同伴在节假日交往**
- 137、下列哪一项不属于“双重”任务的内容?( ) -->**D.赢利**
- 138、下列说法不正确的是( )。-->**教育对学前儿童的影响则有很强的方向性、目的性、组织性、专门性、随机性和自发性。**
- 139、下列说法错误的是( )。-->**体育是幼儿园全面发展教育的一个重要内容**
- 140、下列说法错误的是( )。-->**儿童的学习是综合的、整体的,在教育过程中应依据儿童已有经验和学习的兴趣与特点,灵活、综合地组织和安排各方面的教育内容,使儿童获得相对完整的经验。**
- 141、下列说法正确的是( )。-->**学前儿童智育对未来社会科技发展、知识更新起关键作用**
- 142、小班儿童处于学习社会交往的( )。-->**初始阶段**
- 143、性格外向,情绪稳定,具有强烈的同情心、事业心、责任感和成就感。这是哪一种教养方式的结果?( ) -->**C.民主**
- 144、学前儿童道德意志的特点不包括( )。-->**C.注意力分散**
- 145、学前儿童德育的主要方法有( )。-->**A.说服、范例、练习、评价**
- 146、学前儿童的特点有自然性和社会性相统一-->**发展具有差异性**
- 147、学前儿童对于植物和小动物常常会有很强的兴趣,但如果只饲养一种小动物,久而久之,儿童就会感到厌倦乏味。这就要求幼儿园的环境对学前儿童来说是( )。-->**C.富有新意的**
- 148、学前儿童对于自身的言行缺乏评价能力,习惯于从周围人的评价中来认识自己的行为。所以,我们所设计的幼儿园环境应该是( )。-->**D.具有鼓励作用的**
- 149、学前儿童集体教学活动与其他教育活动形式重要差别在于是否有明确的( )。-->**活动目标**
- 150、学前公共教育教育思想诞生的标志是( )。-->**A.《理想国》**
- 151、学前公共教育思想诞生的代表人物是( )。-->**亚里斯多德**
- 152、学前教育产生必须具备的最基本因素不包括( )。-->**学前教师**
- 153、学前教育的一般原则中,( )是实施素质教育的要求,也体现了我国精神文明和物质文明相结合的要求。-->**D.科学性和思想性统一原则**
- 154、学前教育阻碍经济、政治功能的发挥,主要是因为其( )。-->**C.功能异化**
- 155、一个儿童即使在家里表现得很“霸道”,以自我为中心,但在幼儿园的环境中,他为了参与到集体的活动当中,也不得不学会和别的儿童共同分享玩具、食物以及教师的关注。这体现出了幼儿园环境的( )作用。-->**A.制约**
- 156、一个孩子因为想妈妈哭了,便会有—群孩子跟着哭。他们—吓就哭、—哄就笑,高兴与不高兴、愿意与不愿意等情绪都会表露在脸上。这说明婴儿( )。-->**情绪不稳定**
- 157、一个人的智力发展,80%都是在( )以前完成的,由此可见早期教育的重要性。-->**8岁**
- 158、一个天生失明或色盲的儿童,无从发展视力,培养成为画家,这说明( )。-->**儿童的发展需要以遗传素质为前提**
- 159、一个中班儿童玩过家家游戏时,档同伴拿着他用沙子做成的“蛋糕”准备往嘴里吃,他可能会很紧张地说“那个是不能吃的,这是假的,我们做着玩的。”这说明学前儿童玩游戏具有( )。-->**虚构性**
- 160、依据儿童一日生活表现的观察分析与家访调查,制定班级儿童生活管理计划与措施。这属于幼儿园班级生活管理( )。-->**学期(学年)初的工作**
- 161、以教育功能为依据的分类,分为( )、表演游戏、建构游戏、规则游戏、智力游戏和音乐游戏六种类型。-->**角色游戏**
- 162、以幼儿园课程类型为依据,幼儿园环境可以分为( )。-->**生活环境、学习与游戏环境。**
- 163、引导儿童解决游戏中的矛盾和冲突,学会与同伴交往的方法,逐渐掌握社会规则和交往技能,学会独立解决问题。这种角色游戏指导方法适合于( ) -->**中班**
- 164、英、德等国家有宗教传统,其学前教育内容中就有宗教课程和活动。这说明( )。-->**文化影响学前教育内容**
- 165、婴儿出生不久,就能模仿大人伸舌头、张嘴巴。这说明婴儿( )。-->**活泼好动,乐于模仿**
- 166、婴儿精细动作的发展主要以( )动作发展为主。-->**手部**
- 167、由社区组织的亲子班招收以幼儿园为中心的附近社区中的入园儿童年龄为( )。-->**D.0-3岁未**
- 168、由于学前教育对象的特殊性和教育情景的复杂性,幼儿教师实施的教育不能一成不变,不能靠单纯模仿或机械重复来完成,这说明幼儿教师的劳动具有( )特点。-->**创造性**
- 169、游戏的主要特点包括( )。-->**A.社会性、虚构性、兴趣性和愉悦性、具体性、自主性**
- 170、幼儿参与环境规划体现了幼儿园环境规划的( )原则。-->**参与互动原则**
- 171、幼儿园等学前教育正式机构与社区联合,以有目的、有系统地向学前儿童家长传播科学教育学前儿童的知识,交流优秀的学前教育经验,树立正确的学前教育观念,并掌握一定的学前教育方法的学校的是( )。-->**A.家长学校**
- 172、幼儿园管理工作的中心内容是( )。-->**教育管理**
- 173、幼儿园和家庭的个别联系方式包括家庭访问、个别谈话与( )。-->**B.家长咨询**
- 174、幼儿园环境能够平衡学前儿童的情绪,这体现的是幼儿园环境的( )作用。-->**D.调节**
- 175、幼儿园环境设计的主要作用包括( ) -->**D.调节作用、启迪作用、激励作用、制约作用**
- 176、幼儿园活动的特点有整体性、( )、趣味性、随机性。-->**C.启发性**
- 177、幼儿园活动根据( )的不同,可以分为五类,分别是健康领域活动、语言领域活动、科学领域活动、社会领域活动和艺术领域活动。-->**内容**
- 178、幼儿园教学活动的设计原则中的( )是审视教师设计的教学活动是否有意义、有价值的核心保障。-->**经验性原则**
- 179、幼儿园生活活动的组织原则不包括( )。-->**C.自主性原则**
- 180、幼儿园实施家长工作的原则的前提是( )。-->**B.平等尊重**
- 181、幼儿园心理环境的创设要符合学前儿童的年龄特征及身心健康发展的需要,促进每个学前儿童全面、和谐地发展,指的是( )。-->**A.发展性原则**
- 182、幼儿园心理环境的特点有( )。-->**A.教育性可控性隐蔽性复杂性**
- 183、幼儿园中,有的儿童没有午休的习惯,也能保持旺盛的精力;有的儿童容易疲惫,不能适应高强度的户外活动,这说明幼儿园常规教育具有( )。-->**个体差异性**
- 184、幼小衔接必须坚持的原则是( )。-->**D.整体性**
- 185、幼小衔接是儿童身心发展的需要、小学教育现状的呼唤和( )。-->**A.现代学前教育使命的要求**
- 186、在“娃娃家”游戏中,儿童像他们爸爸妈妈一样给宝宝做饭、喂饭、哄宝宝睡觉。这说明儿童( )。-->**喜欢模仿**
- 187、在对学前儿童的教育中,经常出现祖辈和父辈相左的情况。这一现象违背了( )。C.教育影响的一贯性和一致性原则
- 188、在教育思想和方法上,主张顺应儿童自然天性,遵循其身心规律的是( )。-->**王阳明**
- 189、在历史上首次提出“给孩子以最大的尊严”是( )。-->**贾文纳尔**
- 190、在生活中,家长鼓励儿童与不熟悉的小朋友玩耍,带儿童参加亲戚朋友的聚会,为儿童提供与不同人际环境接触的机会……这属于家庭教育中的( )。-->**社会教育**
- 191、在午休时间儿童应当遵从幼儿园班级的安排,不能随心所欲地大声喧哗,这说明幼儿园常规教育具有( )。-->**强制性**
- 192、在学前教育学初创阶段的主要特点有针对性、系统性和( )。-->**D.理论性**
- 193、在游戏中可以发现儿童通常会发出类似“真好玩”“太有趣了”这种感叹,这说明学前儿童玩游戏具有( )。-->**愉悦性**
- 194、在幼儿园的生活活动中,教师应培养幼儿的自我服务意识以及动手能力,鼓励幼儿自己的事情自己做。这体现了幼儿园生活活动的( )原则。-->**B.体验式原则**
- 195、在幼儿园教师的专业素养中处于核心地位的是( )。-->**专业理念与师德**
- 196、在幼儿园中发挥主要影响作用的( ),包括园所文化、师幼关系、幼幼关系、教育氛围、教师工作氛围等。-->**D.精神环境**
- 197、指导幼儿园开展工作的纲领性目标是( )。-->**A.学前教育总目标**
- 198、中班儿童在建构活动时,不再像小班儿童那样在搭建之后才能给作品命名,他们会在搭建之前先想好自己要建构物体的名称与造型。这说明中班儿童( )。-->**有意性行为开始发展**
- 199、中班科学活动“各种各样的纸制品”,教师制定的知识层面的目标是“尝试根据某一特征给各种纸制品进行分类”,让儿童在观察的基础按照不同的特征对纸制品进行分类,在活动中体验成功的快乐。这说明集体教学活动应具有( )。-->**可行性**
- 200、朱熹对学前教育的主要贡献在于《童蒙须知》的编写及( )。-->**对儿童智育教育的重视**
- 201、属于教师沟通技巧的是( )。-->**C.语调语速要适当**

- 202、属于学前儿童美感的表现特点的是( )。-->**C. 行动性**  
 203、属于学前教育功能的特征的是( )。-->**C. 发展性**  
 204、属于学前教育效益的特征的是( )。-->**B. 迟效性**  
 205、属于幼儿教师职业技能的是( )。-->**B. 观察能力**  
 206、属于幼儿园教学活动基本原则的是( )。-->**C. 展性原则**

填空(37)——伯仲教育：(微信搜：Wj585858-)

- 1、“反思日记”的类型包括自传叙事、( )和( )。-->**教学叙事；生活叙事**  
 2、( )、充足的睡眠、( )以及定期的身体检查有助于减少疾病等影响学前儿童今后的学习。-->**科学的饮食；安全的环境**  
 3、《九十年代中国儿童发展规划纲要》提出要建立“学校(托幼儿园)教育、( )、( )结合”的育人机制。-->**社会教育；家庭教育**  
 4、标志学前公共教育思想诞生的理论著作是柏拉图的。-->**《理想国》**；  
 5、从范畴上来分，学前教育功能可以分为个体功能和( )。-->**社会功能**；  
 6、从学前儿童教育特点的维度划分，幼儿园环境包括( )、运动环境、劳动环境和( )。-->**语言环境；游戏环境**  
 7、从幼儿园特点的维度进行划分，幼儿园环境包括( )和( )-->**广义的环境；狭义的环境**。  
 8、对学前儿童发展产生影响的家庭因素包括家庭结构、( )、( )、家庭经济条件、家长学历等。-->**家庭教养方式；家庭经济条件；家长学历等**。  
 9、儿童心理发展的四阶段是指：和形式运算阶段。-->**感知运动阶段；前运算思维阶段；具体运动阶段**；  
 10、教师的教学计划可以分为( )和( )两种。-->**学期计划；活动方案**  
 11、教育功能一般可以分为三个层次，分别为期望层次、潜在层次和( )。-->**现实层次**；  
 12、美国的教育工作者归纳的学前儿童入学准备的要素指( )和( )。-->**健康的体质；良好的个性品质**  
 13、皮亚杰根据儿童智力发展的阶段将游戏分为：( )、( )和有规则游戏三类。-->**实践练习的游戏(感知运动游戏)；角色游戏**  
 14、社区教育最初是( )形式的社区教育。-->**成人教育**；  
 15、世界上第一部学前教育的大纲和参考本是，其作者是捷克教育家学前教育理论第一次尝试。-->**《母育学校》；学前教育理论第一次尝试**  
 16、我国第一所乡村幼稚园和劳工幼稚园的创办者是，其办园思想是“( )”、“平民化”。-->**陶行知；中国化**  
 17、狭义的学前教育效益是指，即学前教育在教育领域本身所获得的效益。-->**育人效益**；  
 18、学前儿童的情绪调控能力主要表现在学前儿童情绪的易激动性、( )和易表现性。-->**易感性**；  
 19、学前儿童品德教育的内容主要包括( )和( )两个方面。-->**发展学前儿童的社会性；发展学前儿童个性的教育**  
 20、学前儿童学习兴趣主要包括探究的兴趣、( )的兴趣、( )。-->**求知；创造**

- 21、学前儿童智育是有目的、有计划地让学前儿童获得( )，发展智力，增进对周围事物的( )，学习“如何学习”，并养成良好的学习习惯的教育过程。-->**粗浅的知识技能；求知兴趣**  
 22、学前教育包括三个方面，即( )、学校教育(包括托儿所、幼儿园教育)与( )。-->**家庭教育；社会教育**  
 23、学前教育是面向岁儿童实施的教育。-->**0—6**；  
 24、学前教育效益的特征体现在间接性、多效性。-->**迟效性；长效性**；  
 25、学前教育效益指的是学前教育发挥的表现和结果。-->**其攻能**；  
 26、游戏活动具有社会性、( )、兴趣性和愉悦性、( )和具体性的特点。-->**虚构性；自主性**  
 27、幼儿园的教育活动形式可以分为生活活动、( )和( )。-->**教学活动；游戏活动**  
 28、幼儿园对学前儿童发展美育的任务在于培养学前儿童对美的感受力( )和( )。-->**想象力；表现力**  
 29、幼儿园教学活动根据组织形式的不同，分为( )、( )和个别教学。-->**集体教学；分组教学**  
 30、幼儿园教育应该以( )作为基本活动。-->**游戏**；  
 31、幼儿园心理环境主要包括幼儿园( )、精神氛围、( )等。-->**人际关系；教师的教育观念和行为习惯**  
 32、幼儿园与家庭联系的方式方法可以分为( )和( )两种。-->**个别联系；集体联系**  
 33、幼小衔接必须坚持( )而非冲击性的原则。-->**长期性**；  
 34、在教案基础上发展起来的更全面更真实记录教师教学行踪的材料称为( )。-->**教历**；  
 35、在我国幼儿园中，一般将游戏按教育的作用分为( )和( )两类。-->**创造性游戏；有规则游戏**  
 36、在学前教育学孕育阶段，我国关于学前教育思想的代表人物主要有朱熹和( )。-->**王守仁**；  
 37、组织教育活动的能力包括( )、( )、和教师语言的组织能力。-->**教学内容的组织能力；教学活动的组织能力**

名词解释(29)——伯仲教育：(微信搜：Wj585858-)

- 1、案例教学-->**是通过对一个含有问题的具体教育情景的描述，引导学生对这些特殊情景进行讨论的一中教学方法。**  
 2、发展适宜性原则-->**发展适宜性原则是指要根据幼儿的年龄特征及身心发展的需要**进行教育、创设环境，以促进每个幼儿全面、  
 和谐地发展。但在学前教育中曾出现的小学化的现象，违背了幼儿的身心发展规律，发展适宜性原则就是在这背景下提出的。  
 3、反思日记-->**是指教师通过对自己日常生活和教育活动中的个人思想的记录，以次来促进其对教育及其意义的理解，合适的呈现和揭示生活经验的一种语言方式。**  
 4、范例-->**指对学前儿童具有重要教育作用的典型事例，是以别人的好思想、好行为来教育影响学前儿童的一种方法。**  
 5、个体社会化-->**个体社会化是指个体适应社会的要求，在与社会交互作用过程中，通过学习与内化而形成社会所期待的及其应承担的角色，并相应地发展自己个性的过程。**  
 6、家长学校-->**是幼儿园等学前教育机构进行社区教育职能的另一途径，即幼儿园等学前教育正式机构与社区联合，举办家长学校，以有目的、有系统地向学前儿童家长传播科学教育学前儿童的知**

识、交流优秀的学前教育经验，树立正确的学前教育观念，并掌握一定的学前教育方法。

- 7、家园合作共育-->**即家长与幼儿园共同完成对孩子的教育，对孩子的教育并不是家庭或是幼儿园单方面进行的。《纲要》中指出：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。教师应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。”而幼儿园家长工作的出发点就在于充分利用家长资源，实现家园互动、合作共育。**  
 8、角色游戏-->**儿童以模仿和想象，扮演角色，反映周围生活，儿童可以脱离当前对实物的感知，以表象代替实物作思维的支柱，进行想象，并学会用语言符号进行思维。**  
 9、教历研究-->**是教师通过对个人资料的收集，对自己思想轨迹的记录，来认识自己、认识自己的教学实践，并对自己的教学实践进行有意识的、系统的、持续不断的探究反思，在反思基础上提高自己的时间能力，最后改进教学实践。**  
 10、教育功能-->**是指教育本身所特有的对个体或社会所产生的功用或价值。一般地这种功能可以分为三个层次：期望层次、潜在层次和现实层次。**  
 11、结构游戏-->**是儿童利用各种不同的结构材料进行构造和建筑来反映周围现实生活的游戏。**  
 12、练习-->**是指在学前儿童社会教育过程中，教师组织学前儿童按正确的社会行为规范约束自己，通过参加各种活动和交往受到实际锻炼，以形成学前儿童良好的社会行为习惯的方法。**  
 13、亲子班-->**就是由社区组织的，招收以幼儿园为中心的附近社区中的0-3岁未入园儿童，家长带孩子每周定期来园参与亲子活动的班级。**  
 14、认同-->**认同是一个潜移默化的过程，在此过程中，学前儿童把教师的态度、信仰、特征、价值观作为他们自己的参照系，在大多数情况下，认同是指向或其他真实的榜样，但有时也同一种理想或想象的榜样相联系。**  
 15、说服-->**就是用理由充分的话使别人口服心服，从而改变自己的观点、立场、态度而去接受其他观点、立场或态度的口语交际活动。**  
 16、体验性教学活动和表现性教学活动-->**体验性教学活动是以学生在教学中的体验为基础来考虑教学问题，指的是引导学生通过亲身体验进行学习这样一种教学理念和方式。包括艺术审美活动、科学探索活动、语言阅读活动、社会活动等。表现性教学活动是以学生在教学中的表现为基础进行教学的一种类型。它以学前儿童在教学中的表现活动为重点。目的是让儿童在教学过程中能够参与活动，并展示自己的各项能力。包括健康活动、语言讲述活动、教学活动、绘画、手工、音乐活动等。**  
 17、同伴关系-->**是指年龄相近的儿童之间的共同生活，共同游戏中建立起来的相互协作关系。**  
 18、同伴互助-->**在两面三刀个或两个以上教师间发生的、以专业发展为指向、通过多种手段开展的，旨在实现教师持续主动地自我提升、相互合作并共同进步的教学研究活动。**  
 19、心理环境-->**是指幼儿园内对学前儿童发展产生影响的一切心理因素的总和，主要包括幼儿园人际关系，幼儿园精神氛围、教师的教育观念与行为等。**  
 20、学前儿童-->**一般把正式上小学之前的儿童统称为学前儿童。**

21、学前教育效益-->就是指学前教育发挥其功能的表现和结果,它是由学前教育功能决定的。

22、游戏-->游戏是幼儿的基本活动,是幼儿通过模仿和想象,有目的、有意识、创造性地反映现实生活的活动,是人的社会活动的初级形式。

23、有规则游戏-->以规则为游戏中心,摆脱了具体情节,用规则来组织游戏。

24、幼儿园环境-->从广义而言,幼儿园环境指影响幼儿园教育的一切外部条件,它既包括人的要素也包括物的要素,既包括家庭、社会、自然等幼儿园外的大环境,也包括幼儿园内的小环境。狭义而言,它主要指幼儿园内一切影响幼儿发展的因素,包括幼儿生活、学习和游戏的全部空间。

25、幼儿园教学活动-->是有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主动的、多种形式的教学活动。从广义上来讲,幼儿园一日生活中,能促进幼儿各方面发展的、具有教育作用的活动都可以成为教学活动。

26、幼儿园教育目标-->是教育目的在幼儿园教育这一阶段的具体化,是国家对幼儿园提出的培养人的规格和要求,是全国各类型学前教育机构统一的指导思想。

27、幼儿园生活活动-->是指幼儿一日活动中的各个生活环节和一些每天都要进行的日常活动。

28、育人效益-->人们通过教育过程而获得的成果或收益。追求育人效益就是要以较少的教育投入取得较多的育人成果,或者以同等的教育投入取得更多的育人成果。

29、最近发展区-->维果斯基提出了“最近发展区”的概念。他认为儿童的“现有发展水平”与“通过成人的指导可能达到的水平”之间,就是儿童的“最近发展区”。

判断(39)——伯仲教育:(微信搜: Wj585858-)

1、3~6岁,正是幼儿慢慢形成自己对于这个世界的基本看法、形成对于周围人事物最基本判断的时期。-->对

2、《儿童权利公约》是迄今历史上规范儿童权利内容最丰富、最全面的一项公约。-->对

3、《幼儿园教育指导纲要(试行)》提出:“幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境,满足他们多方面发展的需要,使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验”。-->对

4、《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出:“与家长配合,根据幼儿的需要建立科学的生活常规。培养幼儿良好的饮食、睡眠、盥洗等生活习惯和生活自理能力。”-->对

5、多彩光谱方案一种简单的评价工具,而是通过设计各式各样的活动,促进儿童智能发展,巧妙地把教学活动和评价功能融为一体的综合方案。-->错

6、弗洛伊德在《精神分析引论》一书中指出,“一切倒错的倾向都起源于儿童期”。他强调,幼年生活经验和教育对于儿童心理发展和人格发展具有重大意义。-->对

7、父母是孩子的第一任教师,学前早期教育的影响是从家庭教育开始的。-->对

8、关心、爱护学生必须以尊重学生的人格尊严为前提,应该把学生看作发展、成长的人,不应把学生看成一个不懂事的孩子,不能以关心、爱护学生为借口,侵犯学生的人格尊严。-->对

9、环境是人生存与发展的时空内一切条件的总和,既包括直接影响人类生存的自然环境,也包括发展中被创造出来的社会环境。-->对

10、环境未能凸显不同年龄段幼儿的特点不是室内班级环境创设的常见问题之一。-->错

11、家庭环境是离儿童生活最贴近的环境,但不能直接影响儿童身心全面发展。-->错

12、教师应该拘泥于自我的权威,而不应放下身段,关注幼儿生活实际,以幼儿为中心开展各项活动。-->错

13、教育要关注全体幼儿,使每个幼儿都得到发展,努力实现教育公平。这种平等是一种绝对平等,是指教师关注每个幼儿的时间相同。-->错

14、年,福祿贝尔在苏格兰纽兰纳克创建的“性格形成新学园”是世界上第一所工人阶级子女创办的学前教育机构。-->错

15、生存权是儿童享有的最基本的权利之一。儿童自出生之日起,即具有作为自然人的保护,任何人不得非法剥夺儿童的生命、不得侵犯儿童生存的权利。-->对

16、室内游戏区域与户外游戏场地之间的界限可清晰,也可联动配合,促进幼儿全面发展。-->对

17、陶行知是我国现代教育史上伟大的人民教育家和思想家,非常重视学前教育的中国化,他指出当时的幼稚园有“三大病”——“外国病”“花钱病”“富贵病”。-->对

18、我国《学记》是世界上最早的专门论述教育问题的著作。-->对

19、学前儿童的发展离不开环境,环境既是学前儿童作为生命体存在的必然条件,也是学前儿童发展社会属性的重要支持性条件。-->对

20、学前教育概论既要研究学龄前儿童的教育规律,也要研究“教什么和怎么教”的问题,直接服务于学前教育实践。-->对

21、学前教育概论是一门综合性社会科学。-->对

22、以幼儿园课程类型为依据,幼儿园环境可以分为户外环境与室内环境。-->错

23、游戏活动不是自主性活动,但活动中的幼儿处于积极状态中,能主动与游戏材料、游戏环境和游戏中的同伴、成人进行互动,调动自己的已有经验,并尝试采用多种方式解决问题。-->错

24、游戏活动为幼儿提供了丰富的社会性发展契机。在游戏过程中,幼儿尝试遵守规则、协商甚至妥协,会努力控制自己的行为,学会用规则来协调与同伴之间的关系。-->对

25、幼儿艺术领域学习的关键在于充分创造条件和机会,在大自然和社会文化生活中萌发幼儿对美的感受和体验,丰富其想象力和创造力,引导幼儿学会用心灵去感受和发现美,用自己的方式去表现和创造美。感受美和欣赏美是基础,教师要在在此基础上促进幼儿发展表现美的能力。-->对

26、幼儿园的任务是:贯彻国家的教育方针,按照保育与教育相结合的原则,遵循幼儿身心发展特点和规律,实施德、智、体、美等方面全面发展的教育,促进幼儿身心和谐发展。-->对

27、幼儿园的物质环境与精神环境就像幼儿园教育中的两只手,一只看得见的手,一只看不见的手,二者在幼儿园教育中相互配合、相互支持,共同发挥着作用。-->对

28、幼儿园环境的一个重要特征是具有游戏性。所谓幼儿园环境体现游戏性,指的是幼儿园环境与环境中的人、事、物等应有益

于幼儿开展游戏活动,并获得愉悦感、自主感、成就感、自信心、合作力等游戏品质与体验。-->错

29、幼儿园家长工作就是要充分发挥幼儿教育的主导作用和幼儿园教育的优势,并使二者相互配合,从而有力地促进幼儿身心和谐发展。-->错

30、幼儿园教育过程要不能始终体现幼儿的主体地位.用来发挥幼儿在学习过程中的积极性和主动性。-->错

31、幼儿园与家庭(家长)的沟通只需要有口头沟通无需书面沟通,这些都是幼儿园与家长传递信息的有效方式。-->错

32、幼儿园在实施幼小衔接的时候要关注具体内容的适宜性,幼儿园、小学和家庭作为幼小衔接的三方,需要在此过程中主动携手,彼此协作,共同做好幼小衔接工作。-->对

33、在师幼互动中,幼儿教师应该尽可能地把成人感悬置起来,站在一种平视的角度使师幼互动真正成为行为双方的事情。-->对

34、在幼儿游戏过程中,教师不仅应成为幼儿游戏的伙伴,而且应成为幼儿游戏的支持者、合作者和引导者。-->对

35、在幼儿游戏过程中,教师不可以作为参与者或旁观者去指导、支持幼儿游戏,引导幼儿在游戏中解决问题,相互分享经验,让幼儿成为游戏的主人。-->错

36、在幼儿游戏中,教师既要尊重幼儿的自主性,又要达到游戏的教育目的,就无需发挥教师的主观能动性。-->错

37、张雪门是我国著名的幼儿教育家,对我国南方和台湾地区的学前教育产生了重大影响。-->错

38、张宗麟师从陶行知、陈鹤琴,是我国第一位幼稚园男老师。主张幼稚园教师并不是女子的专业,必须有男子参加,他还强调了在职教师的非正规学习和进修的重要性。-->对

39、张宗麟提出生活教育的三大主张:“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”。-->错

简答(68)——伯仲教育:(微信搜: Wj585858-)

1、发展适宜性原则的内涵是什么?...

2、家庭教养方式有哪些类型?各有什么特征?对子女...

3、家园合作共育的内涵是什么?

4、简述儿童从幼儿园进入小学所面临的问题。...

5、简述各国幼小衔接实践的基本特征。...

6、简述家庭对学前儿童发展的影响。...

7、简述家庭对学前教育儿童发展的影响。...

8、简述家庭教育的地位和作用。

9、简述教师对学前儿童发展的影响。...

10、简述科学的儿童观。

11、简述夸美纽斯对学前教育发展的贡献。...

12、简述良好的幼儿园环境的设计的标准。...

13、简述培养教师组织教育活动能力的途径。...

14、简述培养幼儿园教师沟通能力的途径与方法。...

15、简述培养幼儿园教师观察能力的途径与方法。...

16、简述实施学前儿童体育教育的途径与方法。...

17、简述提高学前教育功能发挥的策略。...

18、简述提高学前教育效益的途径。...

19、简述我国幼儿园工作应该坚持的原则。...

20、简述我国幼儿园教学活动的基本原则。...

21. 简述我国幼儿园生活活动的基本原则。...
22. 简述学前儿童从幼儿园进入小学后可能会面临...
23. 简述学前儿童德育的途径与方法。...
24. 简述学前儿童的发展需要。
25. 简述学前儿童体育的途径与方法。...
26. 简述学前教育的研究对象。
27. 简述学前教育对个体的期望功能。...
28. 简述学前教育对人的内在发展的影响。...
29. 简述学前教育功能的特点。
30. 简述幼儿园工作的任务。
31. 简述幼儿园工作的原则
32. 简述幼儿园环境的类型。
33. 简述幼儿园环境设计的意义。
34. 简述幼儿园环境设计的重要性。...
35. 简述幼儿园教育目标的层次结构。...
36. 简述幼儿园生活活动的意义。
37. 简述幼儿园生活活动的组织原则。...
38. 简述幼儿园心理环境的设计方法。...
39. 简述幼儿园心理环境的设计原则。...
40. 简述幼儿园游戏的意义。
41. 简述幼儿园与家庭衔接的内容。...
42. 简述幼儿园与社区合作的意义。...
43. 简述幼儿园与小学衔接的原则。...
44. 简述幼小衔接的意义。
45. 简要说明如何编写学前儿童的活动方案。...
46. 教育本质、教育功能和教育效益三者之间的关...
47. 解释“皮格马利翁效应”。
48. 列举家长参与幼儿园活动的方式。...
49. 列举家长参与幼儿园活动的方式。...
50. 皮亚杰在学前教育方面的主要观点有哪些? ...
51. 请简述学前儿童的特点。
52. 什么是发展适宜性原则?
53. 什么是个体社会化?
54. 什么是教历研究?
55. 什么是罗森塔尔效应?
56. 什么是有规则游戏?
57. 什么是最近发展区?
58. 什么样的幼儿园环境是良好的幼儿园环境? ...
59. 什么样的幼儿园心理环境是良好的幼儿园心理...
60. 小学幼小衔接工作的主要内容是什么? ...
61. 学前儿童德育应该遵循哪些原则? ...
62. 学前儿童的概念是什么?
63. 学前儿童智育活动中应该如何处理智力与知识...
64. 幼儿园工作应该遵循哪些原则? ...
65. 幼儿园户外环境创设中应注意的哪些问题? ...
66. 幼儿园教学活动应该遵循哪些原则? ...
67. 幼儿园开展幼小衔接工作应遵循的原则有哪些...
68. 幼儿园生活活动应该遵循哪些原则? ...
1. 发展适宜性原则的内涵是什么?
- 答: 发展适宜性是全美幼儿教育协会在 1987 年针对幼儿教育“小学化”倾向而提出的教育理念与实践。在发展适宜性原则的指导

下,教育者应该实施发展适宜性的教育,发展适宜性教育理论的核心观点包括年龄适宜性、个体适宜性、文化适宜性。

2. 家庭教养方式有哪些类型? 各有什么特征? 对子女性格分别有什么影响?

答: (1) 溺爱: 家长过分疼爱孩子, 有求必应, 时时照顾, 事事包办。这样, 孩子的依赖性严重, 动手能力差, 自信心降低, 独立意识弱, 社会适应能力差, 不利于将来的发展。

(2) 专制: 把孩子作为家长的附属物, 对孩子的行为过多地进行干预, 压制其独立性、创造性, 经常训斥或惩罚。父母与子女之间是“管”与“不管”的不平等关系。这在一定程度上限制了孩子自我意识和自我教育能力的发展。

(3) 民主: 父母把孩子作为独立的个体, 注意培养孩子的主动精神, 奖励与惩罚比较恰当, 经常与孩子交流与沟通, 父母既爱护孩子, 又不放松对孩子的教育。民主型家庭中的儿童性格外向, 情绪稳定, 具有强烈的同情心、事业心、责任感和成就感。

(4) 放任: 父母任孩子自由地、不受约束地发展, 虽进行交流沟通, 但对孩子的行为没有具体的规定和要求, 很少奖励或惩罚。采用这一教养方式, 会导致子女发展的不成熟, 具体表现为儿童的情绪、情感、社会认知、对道德规则的遵守、同伴关系等方面发展有差。

3. 家园合作共育的内涵是什么?

答: 家园合作共育: 幼儿园与家庭合作共育简称家园共育。共育即共同教育, 家园合作共育是家庭和幼儿园将自身当作促进幼儿发展的主体, 积极主动地相互了解、支持与配合, 通过彼此参与, 共同促进幼儿全面发展的双向互动问题。

4. 简述儿童从幼儿园进入小学所面临的问题。

答案: 社会要求的提高、生活制度的变化、师生关系的不同、生活环境的变更、教育内容的加深、教学方法的改变。

5. 简述各国幼小衔接实践的基本特征。

答: 各国幼小衔接实践大体可以归纳为三种类型的过渡模式: 小学向幼儿园靠近、幼儿园向小学靠近和幼儿园与小学一体化。

国外实验研究和理论探讨的共同特点是: ①入小学的预备教育必须为幼儿身体、认知、情感、道德和个性全面和谐发展奠定基础; ②小学预备班的教育始终保持幼儿园的特点, 符合学前儿童生理和心理发展的年龄特征; ③加强教师素质的训练, 使幼儿园教师与小学教师都能了解衔接阶段儿童的教学内容、教学方法和组织形式。

6. 简述家庭对学前儿童发展的影响。

答案: 从家庭教养方式方面阐述: 溺爱, 专制, 民主, 放任。

7. 简述家庭对学前教育儿童发展的影响。

从家庭教养方式方面阐述: 溺爱, 专制, 民主, 放任。

8. 简述家庭教育的地位和作用。

答: (1) 家庭教育是其它教育的坚实基础。

(2) 家庭教育是学前儿童认识和步入社会的起点。

(3) 家庭教育是学前儿童全面发展的关键所在。

(4) 家庭教育的各种因素是学前儿童性格养成的条件。

总之家庭是儿童健康成长的第一个生活场所, 父母的一言一行是学前儿童学习的榜样, 家庭教育时刻影响着学前儿童德、智、体诸方面的发展。家庭教育是任何其他教育所不能代替的, 学校教育、社会教育都是在家庭教育基础上的延伸、扩展和提高。

9. 简述教师对学前儿童发展的影响。

答案: 一是对学前儿童心理的影响; 二是对学前儿童认知能力的影响; 三是对学前儿童情感的影响; 四是对学前儿童行为的影响。

10. 简述科学的儿童观。

答案: 树立科学的儿童和教育观, 就是要对学前, 儿童有真挚的爱, 与学前儿童有良好的沟通, 知道儿童的需要和想法, 并让儿童理解教师的要求及标准, 使儿童在教师正确的指导下, 在爱的教育氛围下获得最佳的教育, 达到全面发展。一是热爱、尊重儿童; 二是学会赏识儿童。

11. 简述夸美纽斯对学前教育发展的贡献。

答: 夸美纽斯在论述幼儿教育时, 不仅广泛汲取了以往和当时教育思想发展的成果, 而且还力图在当时科学发展的水平以及他个人对儿童生理及心理发展的认识水平上, 把幼儿教育建立在一定的科学基础上, 这是十分可贵的。夸美纽斯的幼儿教育理论, 为近代西方学前教育理论的发展奠定了一定基础, 标志着西方学前教育研究从神学化向人本化的方向转变。

12. 简述良好的幼儿园环境的设计的标准。

答: 1) 安全和健康; 2) 满足学前儿童身心发展的需要; 3) 重视发展学前儿童的潜力; 4) 充实学前儿童的生活经验; 5) 培养学前儿童的沟通和交往的能力; 6) 有利于教师的管理; 7) 有利于教育目标的实现

13. 简述培养教师组织教育活动能力的途径。

(1) 不断学习新的教学理论;

(2) 经常向教学行家学习;

(3) 从事教学研究活动。

14. 简述培养幼儿园教师沟通能力的途径与方法。

答: (1) 提高语言素养; (2) 提高人际交往的适应性; (3) 多参加集体活动。

15. 简述培养幼儿园教师观察能力的途径与方法。

答: (1) 要有强烈的观察动机。(2) 要培养良好的观察个性。

(3) 要注意发挥多种感官的作用。(4) 要深入关心学前儿童

16. 简述实施学前儿童体育教育的途径与方法。

答: 实施学前儿童体育的途径:

1) 创设良好的生活条件, 科学地护理学前儿童的生活; 2) 制定科学的生活制度; 3) 开展多样的体育活动; 4) 进行专门的体格锻炼;

5) 做好全面的保健工作;

实施学前儿童体育的方法: 1) 讲解演示 2) 实际练习 3) 情境表演 4) 感知体验 5) 榜样范例

17. 简述提高学前教育功能发挥的策略。

答: 学前教育功能发挥的策略包刮以下几点: (1) 提高对学前教育的重视; (2) 加强对学前教育的监管; (3) 提高学前教育师资的素质; (4) 加大对学前教育的投入的力度; (5) 多渠道办托幼机构; (6) 办学前教育立法。

18. 简述提高学前教育效益的途径。

答: (1) 提高社会对学前教育的认识。(2) 树立正确的学前儿童教育思想。(3) 调整幼儿园教育教学内容。(4) 加强幼儿园的科学自主管理。(5) 加强对学前教育的科学研究。(6) 改善幼儿园的师资力量。

19. 简述我国幼儿园工作应该坚持的原则。

答: 我国幼儿园工作应坚持下列原则:

(1) 促进儿童全面发展的原则; (2) 尊重学前儿童, 建立平等的

师幼关系的原则；(3)保教结合的原则；(4)面向全体，重视个别差异的原则；(5)发挥一日生活的整体功能的原则；(6)以游戏为基本活动的原则；(7)充分利用儿童、家庭和社会的教育资源的原则。

#### 20、简述我国幼儿园教学活动的基本原则

答：我国幼儿园教学活动的基本原则主要有：思想性原则、科学性原则、发展性原则、灵活性原则、直观性原则、启发性原则、趣味性原则。

#### 21、简述我国幼儿园生活活动的基本原则。

答：我国幼儿园生活活动的基本原则有：主动性原则、渗透性原则、一致性和灵活性原则、教养结合性原则、实践性原则。

#### 22、简述学前儿童从幼儿园进入小学后可能会面临的问题。

答：①、社会要求的提高。②生活制度的变化。③师生关系的不同。④生活环境的变更。⑤教育内容的加深。⑥教学方法的变化。

#### 23、简述学前儿童德育的途径与方法。

答案：途径：日常生活；专门的德育活动；游戏活动。方法：说服、范例、练习、评价。

#### 24、简述学前儿童的发展需要。

答：主要包括情感发展的需要和心理发展的需要。

#### 25、简述学前儿童体育的途径与方法。

答案：途径：一是创设良好的生活条件，科学护理学前儿童的生活。二是制定科学的生活制度。三是开展多样的体育活动。四是进行专门的体格锻炼。五是做好全面的保健工作。方法：一是讲解演示。二是实际练习。三是情境表演。四是感知体验。五是榜样范例。1 简述家庭对学前教育儿童发展的影响。答案：<span>

#### 26、简述学前教育的研究对象。

答案：一是学前教育现象。二是学前教育规律。三是学前教育理论。

#### 27、简述学前教育对个体的期望功能。

答案：一是学前教育的保育功能。二是学前教育促进个体认知发展。三是学前教育促进儿童人格的健全发展。

#### 28、简述学前教育对人的内在发展的影响。

答：(1) 学前教育促进个体认知的发展。(2) 学前教育促进个体个性的发展。(3) 学前教育促进个体情绪能力的发展。(4) 学前教育促进个体社会化的发展。(5) 学前教育促进个体心理健康的发展。

#### 29、简述学前教育功能的特点。

答案：领先性、广泛性、对象性、发展性、延后性。

#### 30、简述幼儿园工作的任务。

答案：一是不断地提高幼儿园的办园质量。二是努力拓展为家长服务的范围。三是建立制度化的幼儿园工作运行机制。

#### 31、简述幼儿园工作的原则

答：(1) 促进学前儿童全面发展的原则  
(2) 尊重学前儿童，建立平等的师幼关系的原则  
(3) 保教结合的原则  
(4) 面向全体，重视个别差异的原则  
(5) 发挥一日生活的整体功能的原则  
(6) 以游戏为基本活动的原则  
(7) 充分利用儿童、家庭和社会的教育资源的原则

#### 32、简述幼儿园环境的类型。

答：根据不同的维度，幼儿园环境可以划分为不同的类型。(1) 从幼儿园特点的维度划分：包括保育环境和教育环境；(2) 从学前儿童身心发展要求的维度划分：包括生存环境、安全环境、活动环境和交往环境；(3) 从学前儿童教育特点的维度划分：包括语言环境、运动环境、劳动环境和游戏环境；(4) 从环境的性质维度划分：心理环境和物理环境。

#### 33、简述幼儿园环境设计的意义。

答：(1) 制约作用：影响学前儿童的行为方式和发展方向；(2) 启迪作用：引导学前儿童的认知发展；(3) 激励作用：强化学前儿童的积极态度；(4) 调节作用：平衡学前儿童的情绪。

#### 34、简述幼儿园环境设计的重要性。

答：环境对启迪儿童的智力，引导儿童的认知发展具有不可估量的意义。同时，儿童对一切信息都相对敏感和好奇的特点使得环境对儿童的启迪作用无时不在，无处不在，这也正是对儿童教育的有利条件，因此创造丰富多变的环境以满足儿童的好奇心，激发儿童的探索和思考具有重要的教育意义。幼儿园环境设计的意义正是利用环境因素培养学前儿童健康的心理素质、良好的行为习惯和积极的人生态度。具体而言，体现在制约作用、启迪作用、激励作用、调节作用几方面。

#### 35、简述幼儿园教育目标的层次结构。

答案：学前教育总目标、各年龄班的教育目标、短期目标、活动目标。

#### 36、简述幼儿园生活活动的意义。

(1) 培养良好的生活习惯；(2) 促进智力发展；(3) 实施品德教育的有效途径。

#### 37、简述幼儿园生活活动的组织原则。

答：主动性原则；教育的渗透性原则；一致性和灵活性；教养结合原则；实践性原则。

#### 38、简述幼儿园心理环境的设计方法。

答：(1) 创设优美、整洁的幼儿园物理环境。  
(2) 以园长为中心，创设幼儿园成人之间和谐的精神环境。  
(3) 建立良好的师生关系，创设安全、温暖、相互信任的环境。  
(4) 的建立学前儿童之间良好的同伴关系。

#### 39、简述幼儿园心理环境的设计原则。

(1) 科学性原则；(2) 发展性原则；(3) 参与性原则；(4) 开放性原则

#### 40、简述幼儿园游戏的意义。

答案：游戏活动对儿童发展的意义主要体现在：一是游戏能促进儿童智力的发展；二是游戏有助于儿童问题解决能力的提高；三是游戏有促进儿童创造力的发展；四是游戏有助于儿童的语言发展；五是游戏能提高儿童的社会认知。

#### 41、简述幼儿园与家庭衔接的内容。

(1) 了解学前儿童的家庭及在家表现情况；(2) 向家长介绍幼儿园的各项工作；(3) 向家长宣传学前儿童教育的知识；(4) 向家长传授正确的教育观念和方法；(5) 吸收家长参加幼儿园工作。

#### 42、简述幼儿园与社区合作的意义。

答：(1) 优化社区学前教育的功能；(2) 提高学前教育正式机构的教育质量；(3) 促进社区学前儿童的社会化发展。

#### 43、简述幼儿园与小学衔接的原则。

答：(1) 长期性而非突击性的原则。(2) 整体性而非单项性的原则。(3) 与小学的适应性而非小学化原则。(4) 家、园、校的一致性而非孤立化原则。

#### 44、简述幼小衔接的意义。

答：(1) 儿童身心发展规律的需求；过渡期的存在；(2) 小学教育现状的呼唤；儿童入学适应不良；(3) 现在学前教育使命的要求；儿童的长远发展。

#### 45、简要说明如何编写学前儿童的活动方案。

答：一、钻研教材，确定教学要求；二、选择教学方法和教具；三、制定活动方案

#### 46、教育本质、教育功能和教育效益三者之间的关系。

答：教育效益与教育本质，教育功能三者有着本质的区别。教育本质是教育所固有的本质属性。教育功能，是由教育本质所决定，蕴藏在教育中所能发挥的有利作用。教育效益，是通过教育过程使教育功能得到发挥而获得的成果。由此可见，教育本质与教育功能是教育所固有的属性和性能，而教育效益则是教育发挥其功能的表现和结果，因而三者是辩证统一的。教育本质决定教育功能，教育功能决定教育效益；教育功能体现教育本质，教育效益体现教育功能。教育有什么样的本质和功能，就会通过教育过程获得什么样的效益。

#### 47、解释“皮格马利翁效应”。

答案：“皮格马利翁效应”是指教师寄予学生期望与爱，使被期望者产生自信自强心理，朝着期望的方向发展的现象，又称为“罗森塔尔效应”。

#### 48、列举家长参与幼儿园活动的方式。

答：(1) 志愿者，可以负责部分教育活动。  
(2) 家长俱乐部。如定期会面、论坛、博客、QQ群等。组织家长俱乐部吸收家长参加各个班级活动。

(3) 家长参与幼儿园教学工作。根据幼儿园教学计划可在适当时机，邀请家长参与教学过程，利用周围资源，为孩子的发展服务。

#### 49、列举家长参与幼儿园活动的方式。

答案：志愿者，幼儿园每年都会在某些活动中邀请一些家长做志愿者，负责部分教育活动，具体职责视当时的教育活动而定；家长俱乐部，幼儿园可通过多种形式，如定期会面、论坛、博客，以及QQ群等，组织家长俱乐部吸收家长参加各个班级活动；家长参与幼儿园教学工作，幼儿园可根据教学计划，在适当的时机，邀请家长参与教学过程，以便更好的利用周围资源，为孩子的发展服务。

#### 50、皮亚杰在学前教育方面的主要观点有哪些？

答：①教育的主要目的是促进儿童智力发展，培养儿童的思维能力和创造力。②皮亚杰认为，儿童的认知发展具有一定的阶段性，人们在编制课程和提供教材时须考虑符合儿童的认知发展顺序，教育必须符合儿童的年龄特征。③皮亚杰强调活动的重要性，重视活动在教育中的作用。④皮亚杰强调兴趣与需要的重要性，关注儿童的游戏。

#### 51、请简述学前儿童的特点。

答：学前儿童体育具有以下特点。(1) 体育活动的的生活化，由于学前儿童的抽象思维发展水平有限、生活经验不足，所以为他们开展的体育活动应该注意贴近他们的实际生活，使他们容易理解。(2) 要充分考虑儿童的心理发展特点，选择趣味性强、活泼轻快的动作

内容,在设置体育教育的内容、情节、方法上要注意兴趣性,能吸引孩子的注意力,激发他们进行体育活动的兴趣。(3)动作技术简单化,要根据学前儿童的身体发展水平为其设计适合的动作。(4)要注意体育活动的全面性,全面锻炼、全面提高、各器官系统同步发展,避免由于锻炼不当而造成的发展不均衡。(5)运动负荷适宜性,儿童的肌肉力量、韧带强度正处于发展过程中,所以在进行体育锻炼的过程中要随时调整、控制运动负荷量,做到高密度、低强度”。(6)体育游戏社会化,有目的、有意识地反映现实生活的社会活动,在进行体育教育的同时也能体现通过体育对学前儿童其他方面成长的促进作用。

#### 52、什么是发展适宜性原则?

答:发展适宜性是全美幼儿教育协会在 1987 年针对幼儿教育“小学化”倾向而提出的教育理念与实践。在发展适宜性原则的指导下,教育者应该实施发展适宜性的教育,发展适宜性教育理论的核心观点包括年龄适宜性、个体适宜性、文化适宜性。

#### 53、什么是个体社会化?

答:个体社会化是指个体适应社会的要求,在与社会交互作用过程中,通过学习与内化而形成社会所期待的及其应承担的角色,并相应地发展自己个性的过程。

#### 54、什么是教历研究?

答:“教历研究”就是教师通过对个人资料的收集,对自己思想轨迹的记录,来认识自己、认识自己的教学实践,并对自身实践进行有意识的、系统的、持续不断地探究反思,在反思的基础上提高自己的实践能力,最后改进教学实践。

#### 55、什么是罗森塔尔效应?

教师对不同学生提出不同的愿望和发展要求,都无形会对学生产生一种心理暗示作用,也会影响教师对待儿童的态度,从而影响学生的心理与行为的发展,也就是说,老师的期待和鼓励起了关键作用。

#### 56、什么是规则游戏?

答:有规则游戏包括由成人编制的,以规则为中心的游戏。有规则游戏包括四个基本因素:游戏的任务、玩法、规则、结果。

#### 57、什么是最近发展区?

答:“最近发展区”是指儿童现有心理机能的发展水平(儿童实际的发展水平)与在成人的指导和帮助下所达到的解决问题的水平(儿童潜在的发展水平)两者之间的距离。

#### 58、什么样的幼儿园环境是良好的幼儿园环境?

答:(1)安全和健康;(2)满足学前儿童身心发展的需要;(3)重视发展学前儿童的潜力;(4)充实学前儿童的生活经验;(5)培养学前儿童的沟通和交往的能力;(6)有利于教师的管理;

(7)有利于教育目标的实现。

#### 59、什么样的幼儿园心理环境是良好的幼儿园心理环境?

答:(1)教师能满足幼儿的各种合理需要;(2)教师能体谅和容忍幼儿的所作所为;(3)教师能民主、平等地对待幼儿;(4)教师能对幼儿表现出种种支持的行为;(5)教师能以平等的地位参与幼儿的活动;(6)教师能为幼儿提供发挥其创造力的机会;(7)幼儿园的各项活动能适合幼儿的年龄特征和个体差异;

(8)幼儿园能对游戏和教学活动进行优化整合;(9)教师能利用集体活动的机会帮助幼儿建立良好的同伴关系;

(10)教师能将正确的教育观念转化为实实在在的教育行为。

#### 60、小学幼小衔接工作的主要内容是什么?

答:(1)发展人际交往能力:幼儿人际交往能力的重要性表现在入学后对新的人际环境的适应上。

(2)培养幼儿的规则意识和任务意识:小学环境中大量的新规则出现(如进老师办公室要报告、上课前书要摆在书桌右上角、上课不能喝水、手要放好不能搞小动作,等等),幼儿难以记住和遵守,这成为不少新生在学校受批评的主要原因。

(3)培养主动性:培养主动性就是在幼儿园教育中培养幼儿的自信心、对周围的人和事物的积极态度,激发幼儿对活动的参与欲望和兴趣,给他们提供自己选择、自己计划、自己决定的机会和条件,鼓励他们去探索、去尝试,并使他们尽量获得成功的体验。

(4)培养独立性:小学生课间和课余时间由自己支配,生活需要自理,这就要求他们有较强的独立生活能力。

#### 61、学前儿童德育应该遵循哪些原则?

答:(1)热爱、尊重和严格要求儿童的原则;(2)坚持正面教育的原则;(3)教育影响的一贯性和一致性原则;(4)集体教育与个别教育相结合的原则。

#### 62、学前儿童的概念是什么?

答:学前儿童:学前儿童是指学前教育活动中参与保育和教育活动,并直接承受其影响的学龄前儿童,是组成学前教育活动的核心要素。

#### 63、学前儿童智力活动中应该如何处理智力与知识技能的关系?

答:知识与智力有着密切的关系。知识、技能是智力发展的基础,智力发展又是获得知识与技能必备的条件。知识的贫乏不利于智力的发展,而智力的高低决定掌握知识的深度和运用知识的灵活程度。

#### 64、幼儿园工作应该遵循哪些原则?

答:(1)促进儿童全面发展的原则;(2)尊重学前儿童,建立平等的师幼关系的原则;(3)保教结合的原则;(4)面向全体,重视个别差异的原则;(5)发挥一日生活的整体功能的原则;(6)以游戏为基本活动的原则;(7)充分利用儿童、家庭和社会的教育资源的的原则。

#### 65、幼儿园户外环境创设中应注意的哪些问题?

答:幼儿园环境创设的原则是:环境与教育目标的一致性(环境与教育目标的一致性原则是指环境的创设要体现环境的教育性、发展适宜性、幼儿参与性、开放性。

(1)环境在教育目标的一致性原则。即环境设计的目标要符合幼儿全面发展的需要,与幼儿教育目标相一致。幼儿园环境必须强调目标意识,要有利于幼儿体、智、德、美诸方面的全面发展,因此,创设幼儿园环境时,目标是依据,应把教育目标落实到月计划、周计划、日计划以及每一项具体的活动中。

(2)发展适宜性原则。发展适宜性原则是指幼儿园环境创设要符合幼儿的年龄特点及身心健康发展的需要,促进每个幼儿全面、和谐地发展。发展适宜性原则是美国幼儿教育协会针对美国幼教

界普遍出现的幼儿教育“小学化”等倾向而提出来的。从一般年龄特征来看,小班、中班、大班幼儿在身心发展特点上的差异是非常明显的,其身心发展所需要的环境也不尽相同。因此教师要根据幼儿不同的年龄特征为其提供适宜的发展环境。

(3)幼儿参与性原则。幼儿参与性原则是指环境的创设过程是幼儿与教师共同合作、共同参与的过程。环境的创设过程应该是一个积极的教育过程。环境创设过程的教育意义主要体现在:培养幼儿的主体精神,发展幼儿的主体意识,培养幼儿的责任心,培养幼儿的团队合作精神。

(4)开放性原则。开放性原则是指创设幼儿园环境时应把大、小环境有机结合。形成开放的幼儿教育系统。随着社会科技与文化的发展,社会环境对教育的影响也越来越大。不管教师、家长是否愿意,社会环境都以它独特的方式作用于幼儿。通过大小环境的配合,主要是与家庭、社区的合作,取长补短,在一个开放的系统中,培养适合新时代要求的幼儿。

#### 66、幼儿园教学活动应该遵循哪些原则?

答:思想性原则、科学性原则、发展性原则、灵活性原则、直观性原则、启发性原则、趣味性原则。

#### 67、幼儿园开展幼小衔接工作应遵循的原则有哪些?

答:多方合作原则,循序渐进原则,正向激励原则,尊重差异原则。

#### 68、幼儿园生活活动应该遵循哪些原则?

答:主动性原则、渗透性原则、一致性和灵活性原则、教养结合性原则、实践性原则。

论述(32)一伯仲教育:(微信搜:Wj585858-)

- 1、[从促使中国近现代学前教育学形成的主要人物...](#)
- 2、[分析学前儿童身心发展的影响因素....](#)
- 3、[分析幼儿园教师成长的操作路径....](#)
- 4、[结合实际论述如何创设一个学前儿童喜爱的环...](#)
- 5、[结合实例论述“最近发展区”理论在学前儿童...](#)
- 6、[借鉴国外幼小衔接工作的经验,提出改善我国幼...](#)
- 7、[举例说明如何实现幼儿园与社区的合作....](#)
- 8、[举例说明幼儿园教师具有哪些角色....](#)
- 9、[联系实际论述幼儿园在幼小衔接过程中应开展...](#)
- 10、[联系实际论述幼儿园在幼小衔接过程中怎样坚...](#)
- 11、[论述家庭教育的地位和作用。](#)
- 12、[论述你对学前儿童的全面发展的理解....](#)
- 13、[论述社区对学前儿童发展的影响....](#)
- 14、[论述学前教育学的产生与演变....](#)
- 15、[论述学前教育的社会功能及其产生的负面功能...](#)
- 16、[论述学前教育学的产生与演变....](#)
- 17、[论述幼小衔接工作的内容与途径....](#)
- 18、[论述指导学前儿童生活活动的途径与方法....](#)
- 19、[目前,很多家长在学前教育阶段就给孩子报了许...](#)
- 20、[你认为现代幼儿教育中应建立怎样的新型师...](#)
- 21、[你认为应该如何根据未来社会对人的要求调整...](#)
- 22、[你认为应该如何为学前儿童创设游戏条件?...](#)
- 23、[你如何理解“宝宝的健康成长=家庭教育+幼儿园...](#)
- 24、[你是如何认识“幼儿园‘小学化’”这一现象...](#)
- 25、[你在生活、学习或工作中遇到哪些学前教育方...](#)

26、**请根据有关原理,结合实际教学环境,设计一个幼...**

27、**请根据幼儿园户外环境创设的原则与策略,分析...**

28、**如何帮助“不合群”儿童,请结合实例说明。...**

29、**如何提高学前教育的经济效益?...**

30、**谈谈你对学前儿童全面发展原则的理解。...**

31、**学前儿童从幼儿园进入小学一般会面临哪些问题...**

32、**怎样在幼儿园教学活动中贯彻启发性原则?...**

1、**从促使中国近现代学前教育学形成的主要人物陶行知、陈鹤琴、张雪门、张宗麟中选择两位,谈谈他们关于学前教育的主要思想。**

**答:**(一)课程的本质是活动与陈鹤琴、张雪门的课程本质观相比,张宗麟对课程本质的理解更为宽泛。他指出,“幼稚园课程者,由广义的说之,乃幼稚生在幼稚园一切之活动也。”它包括“一切教材,科目,幼稚生之活动。”关于幼稚园课程的划分,他认为有两种情况。

一是按照儿童的活动划分,课程包括五个方面:(1)开始的,即幼稚生初入园时必须养成的习惯,也就是人生最基本的习惯,如放手中、认识教师和同学,以及初步的礼节等;(2)身体活动,既强身健体的习惯与技能,如各种卫生习惯、跑步、跳、爬等;

(3)家庭的活动,如反映家人之间的关系、礼仪,以及家庭事务的活动;(4)社会活动,即养成公民素质的教育活动,包括各种节日、同伴关系的活动等;(5)技能活动,是培养儿童适当表现自己的活动。另一种是按学科划分课程。具体划分为音乐、游戏、故事、谈话、图画、手工、自然、常识、读法、识数等十个科目。其中每一个科目又包括一些小项目。如音乐包括听琴、唱歌、节奏动作、弹奏乐器,游戏包括个人游戏和团体游戏,故事包括听、讲和表演,图画包括自由画、写生画和临摹画,手工包括纸工、泥工、缝纫及竹木,读法包括识字、短句故事等。

“总之,无论以儿童活动分类或以科目为课程之单位,教师决不可拘泥于某时当教何种课程,致使贻削足适履之讥也。”

(二)幼稚园课程的来源及其特点幼稚园课程的设置,是为了满足幼稚生的需要及社会的希望。但由于六岁以下是幼稚生与社会发生的关系比较少,满足其自身的需要则更为重要。对幼稚生来说,“在身体上各种动作,大致能做,而心理上之发展尤为迅速,求知、想像、模仿……诸般活动,件件勃发,幼稚园课程即可循此而得其端倪。”

课程内容来源有四:(1)儿童自发的活动(2)儿童与自然界接触而产生的活动(3)儿童与人事界接触而产生的活动(4)人类流传下来的经验,合乎儿童需要的部分。这四个方面的活动共同构成一个整体,具有完整的目的,形成合理的课程。怎样厘定幼稚园的课程?幼稚园的课程应有什么特点?张宗麟认为,“生活便是教育,整个的社会便是学校。”这是厘定一切学校课程的总纲领。

幼稚园课程的厘定也要根据一般的课程标准,但是,由于幼稚生的生理与心理还不成熟,厘定课程时还应注意以下四点:(1)多注意动的工作,为儿童提供充分的动的机会;(2)鼓励幼稚生多与自然界接触,保持他们对大自然的浓厚兴趣;(3)要多注意儿童个体的小社会,为儿童提供充分的“自我表现”的机会;(4)多注意饥饿儿童的直接经验。

根据以上原则,编制课程时应注意以下几点:(1)幼稚园的课程不能用科目来编制;(2)教师对幼稚园的课程要有一个通盘计划,在充分观察自然界和人事界的基础上,决定课程内容;(3)每一个课程单元,长短不拘,但要段落分明;(4)教师的责任是拟

订大纲,预备教材,指导儿童进行活动,而不是强迫儿童去做,也不是代替儿童去做。

2、**分析学前儿童身心发展的影响因素。**

**答案:**家庭、幼儿园、社区是影响学前儿童成长的三种环境因素,它们在儿童成长过程中具有不同的作用同时又相互补充。一是家庭的影响。二是社区的影响。三是幼儿园的影响。综合评价。

3、**分析幼儿园教师成长的操作路径。**

**答:**(1)基于“教历研究”的教师成长;(2)基于“同伴互助”的教师成长;(3)基于“反思日记”的教师成长;(4)基于“案例教学”的教师成长。

4、**结合实际论述如何创设一个学前儿童喜爱的环境。**

**答:**一般而言符合以下标准的环境是学前儿童比较喜欢的:(1)熟悉的环境;(2)舒适的环境;(3)富有新意的环境;(4)贴近自然的环境;

(5)满足活动需要的环境;(6)具有鼓励作用的环境。

5、**结合实例论述“最近发展区”理论在学前儿童教育中的作用和意义。**

**答:**①最近发展区是指导儿童现有心理机能的发展水平(儿童实际的发展水平)与在成人的指导下和帮助下所达到的解决问题的水平(儿童潜在的发展水平)两者之间的差距。②以发展的眼光来看待儿童,将儿童看成一个动态发展的个体,承认每个儿童都有发展的可能性。③教育应该超前于发展,创造“最近发展区”,推动或加速儿童内部的发展过程。④教育者要了解儿童的现状,作为促进儿童发展的基础。⑤每个儿童都有自己的“最近发展区”,因此,教育者要为不同的儿童创设不同的“最近发展区”,因材施教。

6、**借鉴国外幼小衔接工作的经验,提出改善我国幼小衔接工作的措施。**

**答:**(1)国外幼小衔接工作的经验:增进两个教育阶段的相互了解、改革现有的教育机构,把小学低年级和幼儿园联系起来、为学前儿童规定统一的教育方案和要求、改革师资培训工作、提前开始普及义务教育、加强科学实验研究工作。

(2)改善我国幼小衔接工作的建议。

7、**举例说明如何实现幼儿园与社区的合作。**

**答案:**一是设置社区学前教育基地。二是成立社区学前儿童早期教育中心。三是借助社区教育资源开展社区学前教育。

8、**举例说明幼儿园教师具有哪些角色。**

**答:**幼儿园教师的角色是指教师在学前教育活动中所处的地位和身份,具有社会角色的特征。

(1)教师是促进学前儿童发展的指导者。教师扮演的“指导者”角色,如:引导:对学前儿童遇到的障碍和不解,教师应引导他们找到最佳的解决办法。

(2)教师是塑造学前儿童心灵的工程师。如:教师要以自己的模范表率作用来影响和感染学前儿童,以潜移默化的教育机智和教育艺术使他们形成良好的行为习惯。

(3)教师是学前儿童学习的支持者。具体表现在两方面:

①支持儿童自主学习;②支持学前儿童合作学习。

(4)教师是学前儿童养护者。“养护者”具体表现在两方面:

①教师是学前儿童权利的保障者;②教师为学前儿童的发展创设适宜的气氛和环境。

(5)教师是学前儿童教育的研究者。如:反思课堂教学情

境中各种技能与技术的有效性等。

(6)教师是沟通学前儿童与社会的中介者。如:学前儿童对社会的认知、态度与情感体验都是在与教师的交往中完成的。

9、**联系实际论述幼儿园在幼小衔接过程中应开展哪些工作。**

**答:**①、培养学前儿童对小学生活的热爱和向往。

②、培养学前儿童对小学生活的适应性。第一培养主动性;第二培养独立性;第三发展人际往能力;第四培养规则意识和时间观念。

③、帮助学前儿童做好入学前的学习准备。第一培养良好的学习习惯;第二培养良好的非智力品质;第三丰富感知经验,发展基本能力。

10、**联系实际论述幼儿园在幼小衔接过程中怎样坚持非小学化的原则。**

**答:**幼小衔接工作的重点应当放在培养学前儿童的入学适应性上。教师要针对过渡期儿童的特点及实际情况,着重培养他们适应新环境的各种素质,帮助学前儿童顺利完成幼小过渡,而不是把小学的一套简单地放到幼儿园。

11、**论述家庭教育的地位和作用。**

**答:**(1)家庭教育是其它教育的坚实基础。

(2)家庭教育是学前儿童认识和步入社会的起点。

(3)家庭教育是学前儿童全面发展的关键所在。

(4)家庭教育的各种因素是学前儿童性格养成的条件。

12、**论述你对学前儿童的全面发展的理解。**

**答:**(1)学前儿童的发展是整体的发展而不是片面的发展。教育必须促进学前儿童体、智、德、美诸方面的全面发展,不能偏废任何一个方面。学前教育的任务不是为儿童将来的特殊职业、特殊劳动做准备,也不是培养什么专家的教育,而是为学前儿童基本素质的发展服务,不能盲目地追新求异。

(2)学前儿童的发展应是协调的发展。包括:①学前儿童身体的各个器官、各系统机能的协调发展;②学前儿童各种心理机能,包括认知、情感、性格、社会性、语言等协调发展;③学前儿童生理和心理协调发展;④学前儿童个体需要与社会需求之间的协调发展。

(3)学前儿童的发展是有个性的发展。教育要允许根据每个学前儿童的特点和可能性,充分发挥他们各自的潜能,让不同的学前儿童在不同的方面能够实现自己有特色的发展。

13、**论述社区对学前儿童发展的影响。**

**答:**(1)对学前儿童进行有效的补偿性教育;

(2)积极影响学前儿童的身心健康发展;

(3)为学前儿童的成长与发展提供保障;

(4)为学前儿童提供特定的精神环境;

(5)有利于培养学前儿童的良好行为。

14、**论述学前教育学的产生与演变。**

**答案:**一是孕育阶段。二是萌芽阶段。三是初创阶段。四是发展阶段。

15、**论述学前教育的社会功能及其产生的负面功能。**

**答:**社会功能:

(1)政治功能。

(2)经济功能。

(3)文化功能。

(4)家庭功能。

负面功能:

(1) 过度教育: 现代化进程中儿童成长的苦涩。

(2) 功能异化: 阻碍经济、政治功能的发挥。

#### 16、论述学前教育学的产生与演变。

答: (1) 孕育阶段: 代表人物有颜之推、柏位图等, 主要特点是丰富性、实践性、零散性。

(2) 萌芽阶段: 代表人物夸美纽斯、卢梭等, 主要特点是专门化、完备化、理论化。

(3) 初创阶段: 代表人物有福祿培尔、蒙台梭利等, 主要特点是针对性、系统性、理论性。

(4) 发展阶段: 辩证唯物主义为学前教育学的研究提供科学的世界观和方法论, 邻近学科和科学技术的发展为学前教育学提供了科学基础。

#### 17、论述幼小衔接工作的内容与途径。

答: 内容: (1) 培养学前儿童对小学生活的热爱和向往; (2) 培养学前儿童对小学生活的适应性; (3) 帮助学前儿童做好入学前的学习准备。

途径: (1) 日常生活; (2) 专门性的主题衔接活动; (3) 其它各领域的教学活动。

#### 18、论述指导学前儿童生活活动的途径与方法。

答: 在生活活动中, 教师和保育人员应做好下述四方面工作: 1) 要求儿童生活自理与学会独立。2) 帮助儿童遵守生活活动常规。3) 全面关注儿童的需要, 促进儿童情感的发展。4) 在生活活动中掌握好教育时机

19、目前, 很多家长在学前教育阶段就给孩子报了许多辅导班, 目的是不让孩子输在起跑线上。请结合学前教育的目标、原则和内容, 谈谈你对家长这种行为的看法。

答: 学前儿童家庭教育的原则是国内外家庭教育的成功经验的总结和概括, 是进行家庭教育的重要依据, 是提高家庭教育质量的重要保证。为了促进学前儿童的全面发展,

家长在实施家庭教育时, 应遵循以下原则。

①全面发展原则。学前儿童的发展包括身心、认知、语言、情感、社会性和审美等各方面, 家庭教育应有利于孩子的全面发展。②仁慈相济原则。家长在慈爱中体

现严格, 严格中体现慈爱。慈爱与严格是辩证统一体, 没有真正的严格要求就不会有真正的慈爱, 二者必须相辅相成。③正面教育原则。正面教育, 即从事物的正面或以正面的事例积极引导、说服为主的教育。从正面看事物最易看清, 尤其是孩子幼稚无知, 辨别是非、善恶的能力差, 以正面为主进行教育才能收到预期效果。④一贯一致原则。一贯即连贯性, 指家庭教育的内容、要求应根据孩子不同年龄段, 循序渐进逐

步提高要求, 教育内容要前后衔接, 系统长期地进行。一贯性还指家长对孩子错误行为出现时的态度要前后一致, 不能随心所欲。一致性指父母、老人及家庭其他成员对孩子所提要求要一致; 一致性还指家庭与幼儿园、社会相互配合、步调一致, 采取积极措施, 取得幼儿园和社会的支持与合作。⑤科学适度原则。科学性主要指在家庭教育中, 家长要用科学的育儿观、正确的价值观对儿童施加影响, 使孩子能够按照社会所期望的目标健康地成长。适度性指家长对孩子的要求要适度, 必须适合孩子的年龄和接受能力,

使孩子经过自己的努力能够达到家长的要求, 又符合孩子自己的承受能力。

#### 20、你认为现代幼儿园教育中应建立怎样的新型师幼关系?

答案: 要建立良好的师幼关系, 创设安全、温暖、互相信任的环境, 教师应从以下几方面做起。一是教师应该热爱并尊重儿童。

二是教师应该学会调节自己的情绪影响。

#### 21、你认为应该如何根据未来社会对人的要求调整学前教育内容。

答: 学前教育的功能是教育界的功能在学前阶段的应用。学前教育功能的特征主要体现在以下五个方面: (1) 领先性; (2) 广泛性; (3) 对象性; (4) 发展性; (5) 延后性。

#### 22、你认为应该如何为学前儿童创设游戏条件?

答: (1) 提供充分的游戏时间。保证儿童有充分的游戏时间, 是促进儿童发展游戏、提高游戏质量的关键因素。在幼儿园的一日生活中, 应提供给学前儿童充足的游戏活动时间, 上午、下午可有较长的游戏时间(30-40分钟), 也可有较短的游戏时间。根据时间的不同, 可组织适合的游戏。

(2) 创设必要的游戏场所。游戏场所也是儿童开展游戏的必备空间条件。固定的场所和设备能吸引并便于儿童开展游戏。因此应在室内、户外设有游戏的固定场地。

(3) 提供充足的游戏材料和玩具。游戏材料、玩具是儿童游戏的物质基础和支持。儿童做游戏离不开玩具。要使儿童的游戏健康、丰富、生动, 必须配备适合的、充足的玩具。玩具是学前儿童认识世界的教科书, 是他们的生活伴侣, 因此发展游戏必须准备游戏材料。

#### 23、你如何理解“宝宝的健康成长=家庭教育+幼儿园教育”?

答: ①父母资源在幼儿园得到延伸, 将发挥更大的教育力量, 进了幼儿园的孩子获得的最大财富就是集体的教育力量, 它有着家庭所不具备的影响力。有位爸爸是学工程的, 他常常带一些材料拿回家, 希望女儿摆弄这些东西, 发展思维和手指的灵活性。可是女儿偏偏不喜欢, 宁肯搭拼简单的积木。妈咪认为可能是女孩子不擅长空间思维的缘故。有一天, 幼儿园老师说她们正在组织有关房子的主题活动, 想请这位爸爸到班里演示一次搭建建筑模型的过程, 培养孩子的兴趣和观察力。爸爸欣然答应了, 爸爸的到来不但开阔了孩子们的眼界, 也改变了自家女儿。爸爸在幼儿园亮相后, 平时对爸爸的建筑工作熟视无睹、司空见惯的女儿发现, 爸爸以及爸爸的工作原来是个“宝”。从这以后, 她就有了自己的“理想”: 长大了要当建筑师!

孩子就是这样, 如果 he 发现自己的父母跟老师多说话, 参与班集体多做事, 就特别自信和自豪; 反之, 如果他发现父母跟老师合不来, 在班集体老不露面, 一丝孤独和失意就会侵袭他的心灵。

②把教师威信带到家里, 可以加强父母的教育力量。不像医疗或者电子等行业有那么多不易被外人所知晓的技术密码, 教育的专业特点是很容易入门, 它的做法和评价很透明, 谁都会有所观察和思考, 这是影响幼儿教师和父母心目中威信和地位的一个重要因素。但是, 父母的教育理论普遍并不主要来源于系统学习和专业培训, 而是通过看电视、阅读书籍报刊和自己的经历体验获得的, 这种方式使人悟出的“新观点”虽然很多, 但缺乏系统分析和内在联系; 另外, 初为父母在指导孩子方面也欠缺一些技能和小窍门。幼儿教师固然有学历的局限, 然而长期的工作经历使她们对幼儿教育特点有着具体而微的观察和分析, 这些是不从事幼教事业的高

学历父母不可能具有的。高学历父母走出光环效应的误区, 以平和的态度进行充分沟通, 自己的教育观念和和行为才会更加精确和科学, 对孩子的指导也才会更加到位。

#### 24、你是如何认识“幼儿园‘小学化’”这一现象的?

答: 如果孩子完全有兴趣, 老师也足够童趣地去教授些所谓的“小学化”东西, 那孩子们肯定是快乐的, 而不是小学里死气沉沉的。另外如果说在日常教学中忽视了孩子的行为习惯教育、忽视了孩子的兴趣爱好教育、忽视了孩子语言发展的能力、忽视孩子的日常交往能力, 那肯定不是幼儿园孩子所需要的教育, 所以关键问题时教育者、家长以及我们的孩子如何看待这个学前教育, 只要能多为孩子着想, 那学前教育中适当的小学化也是完全可以理解的。幼儿园应该是每个儿童都要经历的过程, 幼儿园是学前教育的启蒙阶段, 幼儿教育则是影响进小学的关键时期, 只有办好幼儿园才能让每个儿童上小学前打下良好的基础。

#### 25、你在生活、学习或工作中遇到哪些学前教育方面的问题, 你希望学习哪些学前教育知识或方法来解决问题?

答: (一) 习惯, 就是在每种时间、某个地方、某种条件下自然而然地表现出来的一种比较定型的动作和行为。每个人都有自己多方面的习惯, 如生活习惯、学习习惯、文明习惯、工作习惯、交往习惯等等。习惯有良好习惯和不良习惯之分, 良好的习惯是一个人心理素质良好的重要表现, 是形成良好个性品质的重要基础。

人的各种习惯不是天生的, 而是在后天的生活、学习、实践和环境中逐步形成的, 一旦形成有是不容易去改变的。改变对事物的认识比较容易, 而要改变多年形成的习惯却比较困难。我国著名的青少年教育家孙云晓先生曾总结说过: “好习惯对儿童来说是命运的主事, 是成功的轨道, 是终身的财富, 是人生的格调。”不少家长对孩子的种种不良习惯十分的烦恼, 在教育上感到困惑, 究其原因大多是由于家长在孩子的早期忽略了良好习惯的培养与训练, 良好的习惯必须从小开始培养。

(二) (1) 爱心。爱心是教育幼儿的前提。

(2) 观察力。幼儿教育家蒙台梭利认为每位教师都要将自己的眼睛训练得如同鹰般的敏锐, 能观察到幼儿最细微的动作, 能探知到幼儿最吸切的需要。

(3) 沟通能力。沟通是指人与人之间信息的给予和接受。幼儿教师的沟通对象不仅包括与幼儿之间的沟通, 也包含与家长的沟通, 与其他教师之间的沟通等。沟通能力是教师的基本功。

(4) 组织教育活动的 ability;

(5) 科研能力;

(6) 写作能力;

(7) 自学能力;

(8) 以外事故的急救和处理能力。

#### 26、请根据有关原理, 结合实际教学环境, 设计一个幼儿园户内环境。

答案: (一) 空间设计: 需具有教学和游戏两个功能, 可选用开放式或区隔式。(二) 教学设备: 主要包括桌椅、教学用具。

#### 27、请根据幼儿园户外环境创设的原则与策略, 分析与评价以下案例中的幼儿园在户外环境创设中的做法。

某乡镇地区 A 幼儿园, 拥有较大的户外场地, 其中包括一座小山丘及一棵枝繁叶茂的大树。(此处省略\*\*) 户外活动时, 全园幼儿可一起进入户外活动游戏场地, 同时开展游戏活动。

**答:** A 幼儿园在户外环境创设当中符合规范、保证安全;因地制宜、利用资源;层次分明、注重探索等基本原则,体现了以下特点:(1)因地制宜、利用资源。A 园保留与充分利用了园内自然资源如偌大的户外场地、小山丘、成年大树、石头资源等,利用小山设计了瞭望台及山脚骑行道,利用陈年大树设计了攀爬区等,同时挖掘与综合利用其他资源,创设了丰富多样、开放多元、层次分明的户外游戏环境。

(2)对户外环境进行了合理的整体规划。如创设了户外运动区、自由建构区、艺术创作区、班级种植区、沙池、泥地、水渠、小池塘等游戏区域。合理规划了物理空间,灵活开辟不同功能与大小的游戏场地。

(3)层次分明、注重探索。根据不同游戏区域的特点,对不同游戏区环境进行了个性化设计与材料投放。在环境创设与材料投放中体现了层次性、开放性、挑战性的特点,如建构区中不同大小、不同形状木块、木板、木桩的提供;设计了不同坡度的攀爬网等等,满足了不同幼儿的发展需求。

### 28、如何帮助“不合群”儿童,请结合实例说明。

**答:** 不合群的孩子大体上可以分为两大类:一类表现为沉默寡言、孤僻、害怕陌生人;另一类表现为爱哭闹、爱捣乱、爱逞能、爱惹是生非。

要培养孩子合群,家长首先要以身作则,为孩子创造良好的家庭环境。这主要表现在全家人和睦相处上,大人关心小孩,子女关心长辈,切忌以孩子为中心,处处围着孩子转,让孩子凌驾于父母之上。同时,家长也要尊重孩子,切忌随意训斥、打骂,要让孩子在互敬互爱的家庭气氛中形成合群的性格。

其次家长还应该让孩子多参加集体活动。从小生活在同龄人的群体中,孩子们会逐步学会怎么生活,怎么相处,怎么玩耍。有许多家长生怕自己的孩子会在集体生活中“吃亏”,便要求孩子自顾自,不要与其他小朋友来往,这样做表面上似乎是爱孩子,实际上,使孩子无法得到群体生活的锻炼,势必会影响孩子的健康成长。

第三“在幼儿园,老师应利用孩子的“从众心理”,使他看到整个班级是团结的,守纪律的,捣乱,逞能是不受欢迎的,孩子慢慢就会同化于集体之中。教师也要多注意他们的一些举动强化和鼓励他们大胆的去接受其他幼儿去加入这个集体。

### 29、如何提高学前教育的经济效益?

**答:** 学前教育投资的经济效益不能以直接的物质产品与投入相比较,也不能直接以国民收入怎增长来衡量,学前教育投资所培养的人才也很难用一个笼统的投入产出比较结果来表示。我们可以从以下两个方面来进行评价:

第一,数量指标。计算公式如下:平均单位投入的产生率=中学学校本期毕业人数/学期教育投资总额边际产生率=中学学校本期增加的毕业人数/学前教育投资本期增加数

第二,质量指标。计算公式如下:本级教育成本收益率=本级受教育者与前一级受教育者的收入差别/本季教育费用。

### 30、谈谈你对学前儿童全面发展原则的理解。

幼儿园教育的基本任务是促进学前儿童德智体美的全面发展。

(3分)

促进学前儿童全面发展的原则指的是教师在制定教育计划、设计教育活动时,应当以“完整儿童”的培养为指导思想,不能片面追求学前儿童的特长和技能。(3分)

对全面发展的理解要注意以下几点。

学前儿童的发展是整体的发展而不是片面的发展(2分);学前儿童的发展应是协调的发展(2分);学前儿童的发展是有个性的发展(2分)。

### 31、学前儿童从幼儿园进入小学一般会面临哪些问题?幼儿园教师应如何帮助解决?

**答:** 面临的问题:①、社会要求的提高。②生活制度的变化。③师生关系的不同。④生活环境的变更。⑤教育内容的加深。⑥教学方法的改变。

教师如何做:①培养学前儿童对小学生活的热爱和向往。②培养学前儿童对小学生活的适应性。第一培养主动性;第二培养独立性;第三发展人际往能力;第四培养规则意识和时间观念。③帮助学前儿童做好入学前的学习准备。第一培养良好的学习习惯;第二培养良好的非智力品质;第三丰富知识经验,发展基本能力。

### 32、怎样在幼儿园教学活动中贯彻启发性原则?

**答:** 启发性原则是指教育教学活动中教师必须善于启发诱导,充分调动儿童学习的主动性和积极性,激发儿童的求知欲望和探索精神,引导儿童积极思考,提高儿童主动获取知识和运用知识的能力。

儿童教育的各种活动过程都是教师与儿童的双边活动过程,如果离开了儿童的主动性和积极性,就收不到预期的教学效果。由于儿童的年龄特点所决定,他们还不能把学习的社会意义转化为学习的内在动机,其学习的主动性和积极性,是与他们的兴趣、爱好、好奇心、求知欲望等紧密相连的。因此,要求教师在具体教学中应注意以下几个方面。

(1)善于启发诱导,引导儿童仔细观察周围的事物。

(2)组织安排儿童参加丰富多彩的活动,寓教育于具体、生动、形象与兴致勃勃的活动之中,促使儿童对周围事物和现象产生热爱、兴趣、好奇心,产生吸取知识的要求和内在动机,主动地开动脑筋,思考问题。

(3)要培养儿童初步的抽象能力和创造能力,充分调动他们运用已有的知识,通过自己的智力活动去获取更多的知识和技能。

**案例分析(21)**—伯仲教育:(微信搜: WJ585858-)

1、**“梧桐树就是梧桐树”,这是我的外甥女甜甜用...**

2、**贝贝刚满六岁,进入小学才几天...**

3、**陈鹤琴先生曾经说过:“环境的布置也通过儿童...**

4、**陈鹤琴先生曾经说过:“环境的布置也通过儿童...**

5、**儿子(4岁1个月)从幼儿园回来后一直垂头丧气,爸...**

6、**儿子(4岁1个月)从幼儿园回来后一直垂头丧气,爸爸...**

7、**高中教育程度者为 28.69%,高出全国各种行业...**

8、**经过数百年的发展,学前教育成为当今世界范围...**

9、**开学的第一天,一大群家长围在贴有班级一周教...**

10、**每天早晨晨间活动结束的时候,我就会拿起点名...**

11、**某乡镇地区 A 幼儿园,拥有较大的户外场地...**

12、**佩里计划是美国 High/Scope 教育研究基金会组...**

13、**新学期开始,李红和张霞担任幼儿园大班教师,...**

14、**新学期开始,李红和张霞担任幼儿园大班教师,她...**

15、**一天,我和梁老师在学前儿童看电视的时候用吹...**

16、**一天,我和梁老师在学前儿童看电视的时候用吹...**

17、**幼儿园对父母做了个调查“您认为幼儿园老师...**

18、**在科学研究和综合技术服务业从业人员中,...**

19、**在科学研究和综合技术服务业从业人员中,...**

20、**在科学研究和综合技术服务业从业人员中,大专...**

21、**在一次游戏活动中,某小朋友在做“炒菜”访谈...**

1、“梧桐树就是梧桐树”,这是我的外甥女甜甜用“就是”造的句。老师用红笔打了一个大叉子。这个句子使我想起了鲁迅的名句“我家的院子里有两棵树,一棵是枣树,另一棵也是枣树。”还有一次我翻看甜甜的图画作业,只见上面画了一个长扁的椭圆。圆是绿色的,周围画着绿色的光芒,画的名字是“太阳”。老师的评语是“画得不像,用色不当,重画。”太阳在我们眼里不是绿色的,但是我们怎么能断定在孩子眼里不是绿色的呢?我们应该问问孩子的感受,而不是简单地打一个大叉子。请用幼儿园教师角色的相关原理对上述案例进行分析。

本题考察学生对幼儿园教师角色的理解,只要立场正确、分析论述有条理逻辑、能够结合材料分析即可酌情给分。参考答题要点:

(1)幼儿园教师是指在学前教育机构中,对学龄儿童进行教育的主要工作人员,是受社会委托向学前儿童身心发展施加教育影响,并从事保育和教育工作的教育工作者。

(2)幼儿园教师对学前儿童的心理、认知、情感、行为都会产生一定影响。(3分)

(3)幼儿园教师角色是指教师在学前教育活动中所处的地位与身份,具有社会角色的特征。幼儿园教师的角色是多重的,包括:指导者;工程师;支持者;养护者;研究者;中介者。(6分)综合评价。(2分)

### 2、贝贝刚满六岁,进入小学才几天。

这天妈妈送她去上学,进教室后,贝贝一直紧张不安,坐在角落里,吸着手指头,老师认为贝贝的主要问题在于没有准备好上小学,她告诉贝贝妈妈,贝贝在同学面前很不自在,好像总是很不开心,很多时间不能专心听,遇到不会做的事就发急,或干脆放弃不做了!而妈妈对女儿的表现很不解,她对班级老师说:“怎么回事呢?我不明白上学怎么就这么难!为了上小学,她在幼儿园学了很多东西呀,字母倒背如流,从1数到100,会写自己的名字,还会认很多字呢!怎么就没有做好入学准备了呢?”

请分析贝贝出现问题的原因。

**(答案提示)** 本题要求学生运用幼小衔接的有关知识解释现象、分析问题。只要学生运用知识正确、言之有理即可得分。

**答题参考:案例中贝贝出现问题的原因是:**

(1)溺爱导致孩子受不住压力。由于家长在日常生活中对孩子进行了全方位的呵护,衣来伸手饭来张口是基本,孩子想要什么就给买什么,可是没想到家长对孩子的这份溺爱导致孩子形成了自大的心理,一旦有别人指出孩子身上的缺点,孩子就撒泼生气不依不饶,孩子受不住压力,无法正确的看待自己的优缺点。

(2)缺乏锻炼机会。很多家长喜欢帮孩子做决定,他们的初衷是好的,觉得自己的决定比孩子的决定更正确,但是这却是在无形中剥夺了锻炼孩子的机会。家长总是替孩子做决定,孩子就会形成一种依赖性,遇到问题习惯性的就想要依靠家长,但是当遇到家长也不了解的事情时,双方便会方寸大乱,很难做出正确的决定,有可能会影响孩子的发展。

(3)没有学习的榜样。家长在日常生活中对孩子起到了言传身教的效果。如果家长是一个安分守己不喜欢挑战的人,就不

要强求孩子有争强好斗的性格。因为孩子除了跟同龄人学习外,还会模仿家长的言行,家长懦弱,孩子就不会有勇气去挑战困难和突破自己,所以家长要树立起自己的形象,引导孩子遇到困难勇往直前不放弃。

#### 家长帮助孩子调节心理压力的建议:

很多时候孩子遭遇困难和挫折后不知道应该怎样宣泄和调节自己的心理压力,这个时候家长的帮助显的尤为重要。

(1)教会孩子调节负面情绪。遇到困难,孩子如果不会调节心理压力,脾气就会变得暴躁,家长这个时候应该跟孩子仔细沟通,找到问题产生的原因,帮助孩子解决问题从而调节负面情绪,让孩子知道暴躁没有用,调节情绪解决问题才是最重要的。

(2)培养孩子的抗压性格。想要降低心理压力只靠调节情绪有时是不够的,如果家长能够在日常生活中有意识的培养孩子的抗压能力,在遇到困难和挫折时,孩子才能更加冷静快速的解决问题。

(3)锻炼孩子独立自主的能力。家长们不要总是害怕孩子没有了自己的保护会受伤,在家长的保护下孩子的进步是非常缓慢的,只有让孩子独立的做自己,独立思考独立做事,这样才可以让孩子快速成长。

(4)教育孩子接受挫败感。告诉孩子并不是所有的事情都是一帆风顺的,这样可以让孩子有心理准备,不至于在遇到阻碍时被困难打击的节节后退,而是会有更大的勇气去挑战,去成长。

很多家长认为自己的孩子脾气暴躁容易吵闹,这其实是因为孩子没有学会怎样调节自己的心理压力,压力无法得到疏解就会导致易暴易怒,因此家长们可以通过“心理弹性”来教会孩子调节压力,成为为更加优秀自信的人。

3、陈鹤琴先生曾经说过:“环境的布置也通过儿童的双手和大脑,通过儿童思想和双手所布置的环境可使他们对环境中的事物更加认识,也更加爱护。”

(1)你如何理解这句话?

(2)在幼儿园户外场地的设计过程中如何体现?

答:强调儿童的参与性。

满足儿童的身心需要。

幼儿园中的户外场地的设计,即水泥地,花草地和泥土地。场地的设计一定要方便,能让儿童充分地活动开来,有利于儿童开展各种游戏和体育活动。如果在场地面积允许的情况下,可以尽可能增加户外场地的面积,使学前儿童能充分地享受户外环境。

在设置幼儿园课程时,应该考虑尽可能利用户外条件的资源。如果场地面积比较狭小,则不能仅仅为了美化的作用而设置一些不必要的设施,而限制了儿童的活动范围。

4、陈鹤琴先生曾经说过:“环境的布置也通过儿童的双手和大脑,通过儿童思想和双手所布置的环境可使他们对环境中的事物更加认识,也更加爱护。”

(1)你如何理解这句话?

(2)在幼儿园户外场地的设计过程中如何体现?

答:(1)我们的环境布置往往是按老师的理解由老师完成,即使幼儿参与也是一种“受动式”、“小面积”的参与,即儿童参与环境创设一般得经过教师的同意,按教师的意图,甚至是教师说,幼儿做。陈鹤琴先生主张“环境的布置要通过儿童的双手和思想,通过儿童思想和双手所布置的环境,可使他对环境中的事物更加

认识也更加爱护,因此,做教师的应该学会如何领导儿童运用大脑和双手来布置环境。”其含义:改变教师包办代替创设环境的观念和行为;努力使幼儿自主创设物质环境成为幼儿园课程中的一部分;使幼儿能根据活动需要,积极主动地创设学习、生活的环境;使环境趋于幼儿最近发展区,环境真正成为幼儿所想、所表达、所活动的空间。

(2)1)强调儿童的参与性;2)满足儿童的身心发展;3)幼儿园中的户外场地的设计,即水泥地,花草地和泥土地;4)场地的设计一定要方便,能让儿童充分地活动开来,有利于儿童开展各种游戏和体育活动。如果在场院地面积允许的情况下,可以尽可能增加户外场地的面积,使学前儿童能充分地享受户外环境;5)在设置幼儿园课程时,应该考虑尽可能利用户外条件的资源。如果场地面积比较小,则不能仅仅为了美化的作用而设置一些不必要的设施,而限制了儿童的活动范围。

5、儿子(4岁1个月)从幼儿园回来后一直垂头丧气,爸爸问:“怎么了?哭丧着脸。”

分析以下案例,谈谈你对亲子沟通的启示。

儿子(4岁1个月)从幼儿园回来后一直垂头丧气,爸爸问:“怎么了?哭丧着脸。”“没怎么。”“爸爸关心你,才问你呀。来,告诉爸爸!”“我在幼儿园里犯错误,老师批评我了……”3天后,爸爸下班回家一脸不高兴,儿子问:“爸爸你怎么了?”“少问!大人的事,小孩子少管!”……

答:从案例中,可以得到的启示是家庭教育中,亲子沟通应当相互平等。爸爸与孩子沟通的时候,要求孩子等够坦诚相待,那么,当孩子主动与爸爸沟通的时候,成人也应该用同样的方式回应孩子。尽管成人可能不需要毫无保留地跟孩子诉说工作中的问题或生活中的困境,发现孩子能够主动关心他人,还是应该对孩子的行为予以肯定和鼓励。

(具体阐述略)

6、儿子(4岁1个月)从幼儿园回来后一直垂头丧气,爸爸问:“怎么了?哭丧着脸。”

“没怎么。”“爸爸关心你,才问你呀。来,告诉爸爸!”“我在幼儿园里犯错误,老师批评我了……”

3天后,爸爸下班回家一脸不高兴,儿子问:“爸爸你怎么了?”“少问!大人的事,小孩子少管!”……

分析以下案例,谈谈你对亲子沟通的启示。

答:(1)满足幼儿的生理需要。由于幼儿的生理开展水平所限,他们身体各器官的机能尚未开展成熟,对外界环境的适应能力相对较弱。幼儿园合理地安排好幼儿的一日生活活动,让幼儿有充足睡眠、合理饮食、及时如厕、正确盥洗等,在各方面满足了幼儿的生理需要,为幼儿的生长发育提供了保障,对幼儿的健康成长有重要的促进作用。

(2)培养幼儿基本的生活自理能力和良好的生活习惯。幼儿学前期是培养生活自理能力和良好生活习惯的关键时期。在幼儿园生活活动中,教师会根据幼儿的生理开展水平和年龄特点,让幼儿独立进餐、如厕、整理物品、入睡等,以培养幼儿自我服务能力和良好的生活习惯。比方,小班幼儿入园适应后,教师会让幼儿认识自己的物品以及了解物品摆放的位置,尝试自己收拾自己的物品,幼儿能够在教师的陪伴下入睡或单独入睡等。在中班、大班,随着幼儿生理开展水平的提高,教师会给幼儿提出更高的要求,如自己折叠衣服、被子,独立如厕,饭前便后习惯性

洗手等。

(3)提高幼儿的自我保护意识。保证幼儿平安是幼儿园工作的首要任务。在幼儿园的一日活动中,守护幼儿的平安是必不可少的内容。比方,每日入园时,幼儿园的保健医生和教师会仔细给幼儿进行晨检。在晨检中,保健医生和教师会检查幼儿是否带危险物品,如小圆珠、尖锐的玩具等入园。如果发现这些危险物品,教师会对幼儿进行平安教育,告诉幼儿这些物品的危险性,从而提高幼儿的平安意识和自我保护意识。在幼儿入睡时,教师会提醒幼儿不要趴睡、不要将被子盖着头睡,以防呼吸不畅甚至窒息。幼儿园通过生活活动的各项内容,帮助幼儿提高自我保护意识,同时幼儿也会将这些经验迁移,从而对幼儿的后续生活产生积极而深远的影响。

(4)促进幼儿良好心理素质的形成。合理、有序的生活活动,不仅能够让幼儿开展各种生活能力,而且能够让幼儿在现实生活中健康、快乐地成长,促进幼儿良好心理素质的形成。教师在生活活动的各环节,为幼儿创造舒适的环境、良好的集体气氛,让幼儿感受到在幼儿园生活是舒适、平安、有归属感、能够积极参与各项活动的。比方午睡时,教师提前布置好幼儿的寝室:拉窗帘、整理幼儿床铺等,在幼儿入睡播放轻音乐或讲故事,让幼儿情绪稳定、心情愉快,在良好的心理气氛中安静入睡。

7、高中教育程度者为28.69%,高出全国各种行业同一指标17.74个百分点;与1990年人口统计数据相似,在初中以下教育阶段,该行业从业人员平均教育程度均低于全国各种行业从业人员的相应指标:该行业初中教育程度者所占比例14.58%,低于全国各种行业同一指标21.73个百分点;小学教育程度者为2.67%,低于全国各种行业同一指标34.53个百分点,文盲0.31%,低于全国各种行业同一指标12.33个百分点。更我乘要的是,接受过学前教育的人在将来能够更多地获得高文化水平。请你用学前教育效益的相关原理分析上述

答案:答案要点:

(1)材料体现对学前教育的社会效益。

(2)如何提高学前教育的效益:提高社会对学前教育的认识;树立正确的学前儿童教育思想;调整幼儿园教育内容;加强幼儿园的科学管理;加强学前教育研究;改善师资。

详细阐述,酌情加分。

8、经过数百年的发展,学前教育成为当今世界范围内的热门话题。众多教育家、心理学家、社会学家致力于其研究与宣传工作,全球学前教育处于进一步繁荣和发展阶段。

结合案例,运用学前教育学发展阶段的理论对上述案例进行分析。

答:20世纪中叶以来,学前教育理论在生态学,人类学,社会学,心理学,生理学等相邻学科影响之下也有了教大发展,学前教育学开使从一门新独立的学科逐渐成为一门体系完善的学科,其理论化和科学化水平都有了显著的提高。这表现在以下二点:1辩证唯物主义为学前教育的研究提供科学的世界观和方法论;2邻近学科和科学技术的发展为学前教育学提供了科学基础。

9、开学的第一天,一大群家长围在贴有班级一周教育活动安排表的幼儿园宣传廊边议论纷纷,园长仔细聆听,原来是一些家长对幼儿园的教育活动安排很不满意。

有的家长说：“一周就安排上这么几节课，这么多的时间用来游戏，难道我们花钱给孩子上幼儿园是让他到这儿来玩的？”

请用学前教育全面发展教育的相关原理对上述案例进行分析。

答：(1) 幼儿园教育的目标：“对幼儿实施体、智、德、美诸方面发展的教育，促进其身心和谐发展。

(2) 对学前儿童全面发展的理解：学前儿童的发展是整体的发展而不是片面的发展；学前儿童的发展是协调的发展；学前儿童的发展是有个性的发展。

10、每天早晨晨间活动结束的时候，我就会拿起点名册准备点名。

这天，我对孩子们说：“今天老师不用嘴巴来点名，而是用眼睛来点名。”他们一脸的疑惑，好像在问眼睛怎么可以用来点名。眼睛又不能说话。我看着他们说“我用眼睛看着你，对你眯眯笑，就是在点你的名字，你看到我，也对我一笑好吗？表示你知道我在点名了。”我点名完了，发现班上有一个特别胆小的孩子脸上一直都笑着，上课还主动举手了，这个进步可是不小啊。

请用学过的相关原理分析幼儿园教师应具备的素质。

答：该案例说明了沟通能力的重要性。

教师的沟通能力主要是指教师与学前儿童交流的能力，具有良好的沟通能力是实现教师与学前儿童交流的桥梁。学前儿童的发展不是一个被动地接受外界影响的过程，而是与周围环境主动、积极地相互作用的结果。教师要积极、恰当地与学前儿童进行沟通，创造师生间相互理解、彼此接纳、协调的氛围，将会极大地促进学前儿童的发展。(3分)

案例中的教师主要使用了目光沟通。目光沟通在教师与学前儿童之间起着不同的作用。当个别教师对“调皮”或“犯错误”的儿童批评时，不要当着全班其他儿童的面，而应投一责备的目光以提醒正在犯错误的儿童；当孩子对某项活动或某种问题有兴趣时，教师应投一种充满肯定、赞许的目光以提高孩子的自信心；当孩子有某种荣誉时，教师应投以鼓励的目光，以激励儿童再接再厉。(4分) 教师呼唤儿童的名字，会使他们倍感亲切，觉得自己受到老师的重视，这是对儿童的尊重和基本的礼节。因此，熟记儿童的名字是教师与儿童沟通技巧的第一把钥匙，也是进行沟通的基础。(4分)

综合评价(2分)

11、某乡镇地区A幼儿园，拥有较大的户外场地，

某乡镇地区A幼儿园，拥有较大的户外场地，其中包括一座小山丘及一棵枝繁叶茂的大树。为促进幼儿全面发展，幼儿园精心规划与创设了幼儿园户外游戏场地。幼儿园在教学楼正前方的户外场地设计了30米的跑道，对教学楼背面的户外场地全部保留了原始的土地、草地，并根据场地规划了水泥路、石砖路等，创设了户外运动区、自由建构区、艺术创作区、班级种植区，以及沙池、泥地、水渠、小池塘等游戏区域；在建构区中投放了不同大小、不同形状的木块、木板、木桩等；由于当地石头资源丰富，在艺术创作区投放了很多当地的石头，同时利用石头堆砌了水渠，对泥地和沙池进行了分离；用石头铺了一条曲折折的小路，小路延伸到户外场地深处；利用小山丘的不同坡度开辟了上下山的攀爬网，在山顶建设了瞭望台及休闲区，围绕山脚规划了幼儿骑行道；利用大树，创设了能够爬上树的轮胎墙以及攀爬绳，选择结实的

树杈设计了秋千。户外活动时，全园幼儿可一起进入户外活动游戏场地，同时开展游戏活动。

答：A 幼儿园在户外环境创设当中符合规范、保证安全；因地制宜、利用资源；层次分明、注重探索等基本原则，体现了以下特点：

(1) 因地制宜、利用资源。A 园保留与充分利用了园内自然资源——如偌大的户外场地、小山丘、成年大树、石头资源等，利用小山设计了瞭望台及山脚骑行道，利用陈年大树设计了攀爬区等，同时挖掘与结合利用其他资源，创设了丰富多样、开放多元、层次分明的户外游戏环境。

(2) 对户外环境进行了合理的整体规划。如创设了户外运动区、自由建构区、艺术创作区、班级种植区、沙池、泥地、水渠、小池塘等游戏区域。合理规划了物理空间，灵活开辟不同功能与大小的游戏场地。

(3) 层次分明、注重探索。根据不同游戏区域的特点，对不同游戏区环境进行了个性化设计与材料投放。在环境创设与材料投放中体现了层次性、开放性、挑战性的特点，如建构区中不同大小、不同形状木块、木板、木桩的提供；设计了不同坡度的攀爬网等等，满足了不同幼儿的发展需求。

12、佩里计划是美国 High/Scope 教育研究基金会组织的实验研究项目……表明实验组孩子在毕业率、文化水平、入大学率、职业情况、经济独立、少女怀孕情况以及青少年犯罪率等方面。请你用学前教育与人的发展的相关原理分析上述案例。

答：学前教育与个体内在发展的关系：学前教育与个体认知的发展；学前教育与个体个性的发展；学前教育与个体情绪能力的发展；学前教育与个体社会化的发展；学前教育与个体心理健康的发展。

学前教育与个体外在发展的关系：学前教育与学习成就；学前教育与中学毕业率；学前教育与文化水平；学前教育与职业发展；学前教育与经济独立；学前教育与犯罪率。

13、新学期开始，李红和张霞担任幼儿园大班教师，

新学期开始，李红和张霞担任幼儿园大班教师，她们认为大班幼儿马上就要进入小学学习了，为了做好幼小衔接工作，让学前儿童尽快适应小学生活，她们采取了小学化的教育模式。如教学内容以算术和写字为主，布置书面家庭作业等，学前儿童所适应的以游戏为主的活动改变为以学习为主的活动，课后还要预习、复习功课或做作业等。

请你运用相关理论分析该大班两位老师的做法。(可以自由发挥)

答：这二位老师的做法违背了幼儿园与小学衔接中的“与小学适应性而非小学化的原则”。这种主要表现为如下两个方面：一是提学前儿童学习小学的教材，使幼儿园的教育内容不是学前儿童熟悉的、与之关系密切的周围生活中具体的人或事，而是大量抽象的文字或符号。这不仅影响学前儿童上小学，甚至可能给今后的发展埋下危机。二是用小学教育的组织形式与方法对待学前儿童。象本案例中的用小学工的上课取代学前儿童的基本活动——游戏；或在管理方式上也完全小学化，如要求学前儿童上课手背后面，长时间不许动，更不许随便上厕所、喝水；还有教师给学前儿童布置许多家庭作业，作业做不好还要受批评、惩罚等等。这些做严重违背了学前儿童的身心发展特点，是造成儿童怕学、

厌学、养成不良学习习惯的重要原因。

因此，幼小衔接工作的重点应当放在培养学前儿童的入学适应性上。教师要针对过渡期儿童的特点及实际情况，着重培养他们适应新环境的各种素质，帮助学前儿童顺利完成幼小过渡，而不是把小学的一套简单地地下放到幼儿园。

14、新学期开始，李红和张霞担任幼儿园大班教师，她们认为大班幼儿马上就要进入小学学习了，为了做好幼小衔接工作

新学期开始，李红和张霞担任幼儿园大班教师，她们认为大班幼儿马上就要进入小学学习了，为了做好幼小衔接工作，让学前儿童尽快适应小学生活，她们采取了小学化的教育模式。如教学内容以算术和写字为主，布置书面家庭作业等，学前儿童所适应的以游戏为主的活动改变为以学习为主的活动，课后还要预习、复习功课或做作业等。

请用幼小衔接工作的相关原理对上述案例进行分析。

答：(1) 幼小衔接工作的内容：培养学前儿童对小学生活的热爱和向往；培养学前儿童对小学生活的适应性；帮助学前儿童做好入学前的学习准备。

(2) 幼小衔接的主要途径：日常生活；专门性的主题衔接活动；其他各领域的教学活动。

综合评价。2分

15、一天，我和梁老师在学前儿童看电视的时候用吹塑纸剪了几片花瓣，

一天，我和梁老师在学前儿童看电视的时候用吹塑纸剪了几片花瓣，然后在火上烧烤后制成了菊花。当薛诗雨、汪佳琦等小朋友看见后觉得很好奇，就走过来看，我和梁老师就叫她们学着剪花瓣，开始的时候，汪剪得快，但剪得不整齐；薛剪得慢，剪得还算整齐；剪得较好的算是沈佳蕾……自由活动时，夏凡、张译文、刘嘉缘等也要剪，我就让沈做小老师，别看她平时不声不响的，做起小老师来还挺像样的。小朋友将剪好的花片给我之后，我到厨房去烧烤之后布置在墙上，吴哲、关杰等小朋友都说这样的菊花比用纸做的要好看。

结合案例，说明应该如何根据不同年龄阶段学前儿童的特点开展教学活动。

答：小班儿童的特征及相应的教案：年龄小，控制能力较差，不习惯于集体教案活动，可分成小组进行教案；知识、经验少，语言正在发展，有意注意还未很好发展，应尽是让幼儿观察实物，多运用直观教具和游戏法国。

中班儿童的特征及相应的教案：习惯于集体教案，知识、经验增加，求知欲增强，学习积极性提高，教案活动次数应增多，时间适当延长；可适当运用语言进行讲解。

大班儿童的特征及相应的教案：各方面均显著发展，自觉性提高，求知欲和自制力显著增强，课堂教案活动内容要丰富、充实，教案活动时间要延长，减少游戏的成分，增加运用语言讲解的成分，要重视发展儿童的智力、培养儿童脑力劳动的习惯。

16、一天，我和梁老师在学前儿童看电视的时候用吹塑纸剪了几片花瓣，

一天，我和梁老师在学前儿童看电视的时候用吹塑纸剪了几片花瓣，然后在火上烧烤后制成了菊花。当薛诗雨、汪佳琦等小朋友看见后觉得很好奇，就走过来看，我和梁老师就叫她们学着剪花瓣，开始的时候，汪剪得快，但剪得不整齐；薛剪得慢，剪得还算整齐；剪得较好的算是沈佳蕾……自由活动时，夏凡、张译

文、刘嘉缘等也要剪,我就让沈做小老师,别看她平时不声不响的,做起小老师来还挺像样的。小朋友将剪好的花片给我之后,我到厨房去烧烤之后布置在墙上,吴哲、关杰等小朋友都说这样的菊花比剪纸做的要好看。

结合案例,说明应该如何根据不同年龄阶段学前儿童的特点开展教学活动。

答:总的来说,学龄前儿童活泼好动,身体生长发育较快,各组织器官尚未成熟,大脑皮层机能不够完善,表现为独立性差,不能很好地照料自己的日常生活。在心理方面,幼儿有极强的好奇心,各种心理过程带有明显的具体形象性和不随意性,思维是在直接感知和具体行动中进行的,以具体形象思维为主;在语言方面是迅速发展的时期;幼儿情感常常受外界刺激和周围人情绪的影响,容易激动、变化、外露而不稳定,等等。同时,3—6岁的学前儿童的不同年龄阶段又有不同特点,并且,由于环境、教育条件和遗传等因素的影响,幼儿身心发展上又表现出明显个性差异。因此,由于幼儿期具有这些年龄特征,使得幼儿园的教育教学必须根据幼儿的特点而展开。

从幼儿园教育活动的性质来讲,不属于正规的学习活动,而是进入学校从事正规学习的准备活动。根据幼儿的年龄特点和身心发展的规律,我们应该通过幼儿一日生活的各个方面,让幼儿掌握被认识事物的简单常识,激发他们的求知欲望和探索精神,训练幼儿各种感官,增强体质,开发智力,培养良好的思想品德和行为习惯,教学中应该遵守一些基本原则,如有思想性原则、科学性原则、发展性原则、灵活性原则、直观性原则、启发性原则、趣味性原则、实践性原则和保教结合原则,等等。

如案例中的两位教师,就是根据幼儿好学、好奇、好模仿的特点,尊重孩子的个性差异,正确理解和灵活运用这些教学原则,有效地完成教学任务。

17、**幼儿园对父母做了个调查“您认为幼儿园老师是做什么的?”**  
“父母主要有以下几个说法:A.帮父母看孩子的;解决父母的后顾之忧之忧。B.陪孩子一起玩,让他快乐;哄孩子高兴的喂。C.主要是照顾孩子,也教一点知识;培养和教育孩子。根据幼儿园教师角色的相关原理对上述材料中的观点进行分析

答:(1)强调儿童的参与性;(2)满足儿童的身心需要;(3)幼儿园中的户外场地的设计,即水泥地,花草地和泥土地。(4)场地的设计一定要方便,能让儿童充分地活动开来,有利于儿童开展各种游戏和体育活动。如果在场地面积允许的情况下,可以尽可能增加户外场地的面积,使学前儿童能充分地享受户外环境。

(5)在设置幼儿园课程时,应该考虑尽可能利用户外条件的资源。如果场地面积比较狭小,则不能仅仅为了美化的作用而设置一些不必要的设施,而限制了儿童的活动范围。

18、**在科学研究和综合技术服务业从业人员中,**

在科学研究和综合技术服务业从业人员中,大专以上学历程度者所占比例 53.73%,高出全国各种行业从业人员同一指标 50.85 个百分点;高中教育程度者为 28.69%,高出全国各种行业同一指标 17.74 个百分点;与 1990 年人口统计数据相似,在初中以下教育阶段,该行业从业人员平均教育程度均低于全国各种行业从业人员的相应指标:该行业初中教育程度者所占比例 14.58%,低于全国各种行业同一指标 21.73 个百分点;小学教育程度者为 2.67%,低于全国各种行业同一指标 34.53 个百分点,文盲 0.31%,低于全

国各种行业同一指标 12.33 个百分点。更我重要的是,接受过学前教育的人在将来能够更多地获得高文化水平。

请你用学前教育效益的相关原理分析上述案例。

答:(1)材料体现了学前教育社会效益原理。

(2)如何提高学前教育的效益:提高社会对学前教育的认识;树立正确的学前教育思想;调整幼儿园教育内容;加强幼儿园的科学研究;加强学前教育研究;改善师资等。

19、**在科学研究和综合技术服务业从业人员中,**

在科学研究和综合技术服务业从业人员中,大专以上学历程度者所占比例 53.73%,高出全国各种行业从业人员同一指标 50.85 个百分点;高中教育程度者为 28.69%,高出全国各种行业同一指标 17.74 个百分点;与 1990 年人口统计数据相似,在初中以下教育阶段,该行业从业人员平均教育程度均低于全国各种行业从业人员的相应指标:该行业初中教育程度者所占比例 14.58%,低于全国各种行业同一指标 21.73 个百分点;小学教育程度者为 2.67%,低于全国各种行业同一指标 34.53 个百分点,文盲 0.31%,低于全国各种行业同一指标 12.33 个百分点。更我重要的是,接受过学前教育的人在将来能够更多地获得高文化水平。

请你用学前教育效益的相关原理分析上述案例。

答:学前教育效益是由学前教育功能决定的,有什么样的学前教育功能,就有什么样的学前教育效益,从总体上来说,主要有社会效益和个人效益。个人效益主要是指学前教育发挥其功能在个人认知、经济等方面的收益。学前教育的社会效益主要是指它在整个社会上所获得的效益,包括政治效益、经济效益、文化效益等。

该案例中就是学前教育效益在文化效益的表现。美国佩里计划研究结果表明,由于儿童在较小年龄时就接受良好的家庭教育,以及感受幼儿园的正规教育,儿童能够在认知、记忆、个性、社会化、心理等方面得到良好的发展,有助于其智力的发展、良好成绩的获得,最终有利于其顺利完成中学,获得较高的毕业率,从而有助于个体获得较高的文化水平。

因此说,学前教育界有助于儿童身体、情感、社会性适应和学习适应等方面都有良好的发展,培养出社会所需要的人才,以保证社会的物质文明和精神文明的建设,有利于全民科学文化水平和素质的提高,促进国家文化事业的蓬勃发展,提高科技发展水平,从而提高国家的综合国力,增强在国际视野中的地位与作用。

20、**在科学研究和综合技术服务业从业人员中,大专以上学历程度者所占比例 53.73%,高出全国各种行业从业人员同一指标 50.85 个百分点**

在科学研究和综合技术服务业从业人员中,大专以上学历程度者所占比例 53.73%,高出全国各种行业从业人员同一指标 50.85 个百分点;高中教育程度者为 28.69%,高出全国提醒:电大资源网已将该科目 2010 年到 2020 年 1 月的期末试题 853 整合、汇总、去重复、按字母排版,形成题库,方便大家复习各种行业同一指标 17.74 个百分点;与 1990 年人口统计数据相似,在初中以下教育阶段,该行业从业人员平均教育程度均低于全国各种行业从业人员的相应指标:该行业初中教育程度者所占比例 14.58%,低于全国各种行业同一指标 21.73 个百分点;小学教育程度者为 2.67%,低于全国各种行业同一指标 34.53 个百分点,文盲 0.31%,低于全国各种行业同一指标 12.33 个百分点。更我重要的是,接受过学前教育的人在将来能够更多地获得高文化水平。

请用学前教育效益的相关原理分析上述案例。

(1)材料体现了学前教育的社会效益原理

(2)如何提高学前教育的效益:提高社会对学前教育的认识;树立正确的学前教育思想;调整幼儿园教育内容;加强幼儿园的科学管理;加强学前教育研究;改善师资。

21、**在一次游戏活动中,某小朋友在做“炒菜”访谈,不知什么时候,她把娃娃的玩具搬到走廊上。老师看见了,对她说:“娃娃的东西怎么能到处乱放呢?赶快把这些玩具搬回去。”她很不情愿地搬了回去。老师听到她在嘀咕着:“我都没游戏玩,我想到外面去玩。”就这样,这节课由于老师没有充分准备好游戏活动的条件而没有顺利进行。请用幼儿园游戏活动的组织等相关原理分析上述案例。**

答:(1)提供充分的游戏时间;(2)创设必要的游戏场所;(3)提供充足的游戏材料和玩具。

上一次考试有 150 多个科目改版,伯仲教育每学期均会在期末考试前整合最新历届试题+形考作业+综合练习册题目,有需要直接访问

任何问题都可以联系我微信:Wj585858-

**请直接打印,已按字母排版**

已整理 700 个国开科目,有需要请直接微信 Wj585858-,说明要购买的试卷号及科目名称即可

ps:资料考前整理,只供大家复习使用!已和最新历届试题核对,有新题并已整合,以此版为准



手机用浏览器扫码访问伯仲教育