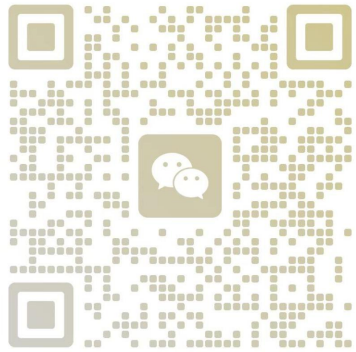


1338

# 《幼儿园教育质量评价》

伯仲教育



简答(47)--

- 1、简要解释什么是评价的目标达成模式？...
- 2、简要说明对幼儿责任心评价的意义。...
- 3、简要说明观察评价学前儿童学习与发展的指导...
- 4、简要说明观察前需要做哪些准备？...
- 5、简要说明过程性评价与终结性评价之间的区别...
- 6、简要说明家长工作的评价内容。...
- 7、简要说明家长工作评价的内涵。...
- 8、简要说明家长工作评价的内容。...
- 9、简要说明教育评价标准的内涵与意义。...
- 10、简要说明教育评价的功能
- 11、简要说明教育评价的类型。
- 12、简要说明精细动作技能以及对它的评价内容。...
- 13、简要说明美国学前教育质量评价兴起的背景。...
- 14、简要说明评价集体活动的原则。...
- 15、简要说明评价幼儿自我认识发展的内容。...
- 16、简要说明如何进行班级管理评价。...
- 17、简要说明如何评价教师与家长的沟通？...
- 18、简要说明如何评价区角活动材料。...
- 19、简要说明如何评价学前儿童的大肌肉动作。...
- 20、简要说明如何评价学前儿童的前书写技能。...

- 21、简要说明如何评价学前儿童的认知发展？...
- 22、简要说明如何评价学前儿童的同伴关系。...
- 23、简要说明如何评价学前儿童的小肌肉动作？...
- 24、简要说明如何评价学前儿童早期阅读发展。...
- 25、简要说明社会课程评价内容。
- 26、简要说明生长发育评价的方法与工具。...
- 27、简要说明师幼互动的适宜性和有效性。...
- 28、简要说明什么是思维能力，及评价幼儿思维能力...
- 29、简要说明形成性评价与总结性评价之间的区别...
- 30、简要说明学前儿童的同伴关系以及对其评价的...
- 31、简要说明学前儿童同伴关系的评价方法。...
- 32、简要说明游戏指导评价的内涵。
- 33、简要说明幼儿的语用能力。
- 34、简要说明幼儿语用能力发展评价内容。...
- 35、简要说明幼儿园社会教育评价的标准。...
- 36、简要说明幼儿园社会教育评价的内涵。...
- 37、简要说明幼儿园数学教育评价内容。...
- 38、简要说明幼儿园制度建设内涵以及对其评价的...
- 39、简要说明语用能力的评价方法。...
- 40、简要说明在评价幼儿园的数学活动时应重点关...
- 41、简要说明自身差异评价。
- 42、解释自我概念，它有什么重要意义？...
- 43、课程实施评价应注意哪些？
- 44、请做出幼儿园教育质量构成图。...
- 45、如何评价活动区角的设置。
- 46、幼儿学习主动性评价的内容是什么？...
- 47、幼儿园精神形态文化建设的结果可以从哪几个...

1、简要解释什么是评价的目标达成模式？

答案：一是由泰勒提出；二是目标达成模式强调评价过程的本质是确定课程和教学在实际上实现教育目标的程度的过程；三是实施步骤主要包括确定目标；将标准分解到具有可操作性的程度，进行权重赋值；围绕这些分解对的目标搜集资料；对搜集到的信息资料进行整理分析，判断是否达到目标、达到目标的程度。

2、简要说明对幼儿责任心评价的意义。

答：幼儿责任心是幼儿在社会生活中，对自身的社会角色所应承担的责任的认知，以及由此产生的情感体验和相应行为(4分)。责任心是幼儿发展过程中不可或缺的人格、个性品质，因此，对幼儿的责任心展开评价，对幼儿社会性品质的发展具有重要意义。(4分)

3、简要说明观察评价学前儿童学习与发展的指导思想。

答案：一是发展性；二是真实性；三是整体性；四是看得见。

4、简要说明观察前需要做哪些准备？

答案：一是明确观察的目的。二是选择观察的类型三是准备观察工具四是准备辅助观察设备。五是拟订观察提纲。

5、简要说明过程性评价与终结性评价之间的区别。

答：(1) 过程性评价是通过诊断教育方案或计划、教育过程与活动中存在的问题，为正在进行的教育活动提供反馈信息，以提高实践中正在进行的教育活动质量的评价(2分)；

(2) 终结性评价是在教育活动发生后对教育效果的判断(2分)；

(3) 过程性评价更多地强调评价的改进功能和导向功能(2分)；

(4) 终结性评价更多与分等鉴定、做出关于受教育者和教育者个体的决策、做出教育资源分配的决策等相关(2分)。

6、简要说明家长工作的评价内容。

答：家长工作的评价内容包括：

(1) 教师与家长的关系(2分)；

- (2) 家长工作的计划性 (2分)；
- (3) 教师与家长的沟通 (2分)；
- (4) 家长资源的利用 (1分)；
- (5) 家长工作的效果 (1分)。

**7、简要说明家长工作评价的内涵。**

答案：一是教师与家长的关系；二是家长工作的计划性；三是教师与家长的沟通；四是家长资源的利用；五是家长工作的效果。

**8、简要说明家长工作评价的内容。**

答案：一是教师与家长的关系；二是家长工作的计划性；三是教师与家长的沟通；四是家长资源的利用；五是家长工作的效果。

**9、简要说明教育评价标准的内涵与意义。**

答案：一是教育评价标准就是对一切教育活动质量或数量要求的规定；二是包括评价的指标体系和评价标准；三是评价标准是对教育质量与数量、价值进行比较、判断时的基础；四是由于教育评价内容涉及广泛，不可能存在一个统一的标准，能够适合所有的教育评价。

**10、简要说明教育评价的功能**

答案：一是诊断功能；二是改进功能。三是鉴定功能。四是激励功能五是导向功能。

**11、简要说明教育评价的类型。**

答案：一是按照评价对象涉及的范围划分，可分为整体评价、局部评价和微观评价；二是按照评价的参照体系与被评者之间的关系划分，可分为相对评价、绝对评价和自身差异评价；三是按评价主体与评价对象的关系划分；可分为自我评价和他人评价；四是按评价方法和步骤划分；可分为分析评价和综合评价；五是根据评价设计、资料类型及统计分析的类型不同；可分为硬评价和软评价。

(正确回答其中四种得满分，错误不扣分)。

**12、简要说明精细动作技能以及对它的评价内容。**

答：精细动作技能是指个体凭借手以及手指等部位的小肌肉或小肌肉群的运动，在感知觉、注意等多方面心理活动的配合下完成特定任务的能力。它对适应生存及实现自身发展具有重要意义。(4分)

评价内容有：抓握动作、手眼协调、使用工具、绘画技能。(4分)

**13、简要说明美国学前教育质量评价兴起的背景。**

答案：一是全面质量管理思想的影响；二是教育质量需要监控；三是教育改革的需要。根据对各要点的说明，酌情加分

**14、简要说明评价集体活动的原则。**

答案：一是是否以幼儿为中心；二是是否体现对交互主体性；三是计划实施是否有灵活性和开放性(2分) 四是资源与环境是否得到有效利用。

**15、简要说明评价幼儿自我认识发展的内容。**

答案：主要涉及以下内容：一是对自己生理特征的认识,如知道自己的性别、年龄、身体等。(2)对自己社会角色的认识，如知道自己所在的幼儿园和班级、家庭等。三是对自己的心理活动的意识,如自己的兴趣、愿望等。四是对自己的信心。

**16、简要说明如何进行班级管理评价。**

答：对班级管理进行评价，主要是对保教人员在班级工作计划的制订、组织与实施、总结与评价等方面进行评价(4分)，检查其是否科学、合理地安排好了班级的人、财、物、时间、空间等各项资源，并加以优化，整合地利用。它对班级工作具有指向、考核、反馈、诊断和教育等方面的作用(4分)。

**17、简要说明如何评价教师与家长的沟通？**

答案：一是教师与家长沟通的态度是否尊重家长；二是教师与家长沟通的原则是否以儿童为本位；三是教师与家长的沟通方式是否有效；四是家长是否参与以及在什么层次上参与幼儿园活动。

**18、简要说明如何评价区角活动材料。**

答案：对区角活动材料的评价主要是看材料是否符合以下原则：一是卫生、安全；二是可玩性；三是趣味性；四是教育性；五是简易性。(正确回答其中四种得满分，错误不扣分)。

**19、简要说明如何评价学前儿童的大肌肉动作。**

答案：一是包括对走、跑、跳、投、平衡、钻爬等基本动作的评价；二是包括对身体控制能力、协调能力等运动能力的评价。

**20、简要说明如何评价学前儿童的前书写技能。**

答案：包括三个方面：一是书写的态度、兴趣、倾向性；二是书写的基本知识和技能，如知道写的方向、顺序、握笔的技能等；三是书写的能力和水平，如细致的观察、比较等。

**21、简要说明如何评价学前儿童的认知发展？**

答案：一是对学前儿童认知发展的评价主要涉及数的概念、分类、排序、测量、数量关系、几何关系、空间关系等最能体现儿童认知发展的内容范畴；二是可以采用标准化测验等方式对儿童的认知发展进行测查；三是也可以在日常教育情景中对儿童认知发展进行评价。

**22、简要说明如何评价学前儿童的同伴关系。**

答案：一是同伴提名法。即让每个儿童根据给定的名单或照片限定提名，让每个儿童说出自己最喜欢和最不喜欢的同伴的名字或选出照片，根据儿童的正负提名，对儿童进行分类；二是同伴评定法(2分)。给出某个儿童的姓名或照片，儿童指出喜欢的程度。

**23、简要说明如何评价学前儿童的小肌肉动作？**

答案：答：一是小肌肉动作指胳膊、手指小肌肉相关的动作，对小肌肉动作的评价主要包括二是能使用力量及控制小肌肉来完成简单的活动。三是能协调手眼以完成工作。

**24、简要说明如何评价学前儿童早期阅读发展。**

答案：一是对学前儿童早期阅读的评价可以从阅读兴趣和早期阅读技能两个方面进行评价；二是对阅读兴趣的评价涉及是否选择图书、是否让大人给他读书、是否用书作为工具来寻找信息等行为等；三是对阅读技能的评价包括是否知道封面、作者等信息，是否一页一页翻书，知道书的页码,知道阅读顺序是从前往后翻页、从上往下读行、从左往右看字等。

**25、简要说明社会课程评价内容。**

答：社会课程评价内容：

- (1) 是否支持幼儿自我系统的发展 (1分)；
- (2) 是否引导幼儿学习理解与尊重他人 (1分)；
- (3) 是否鼓励并引导幼儿之间的互动 (1分)；
- (4) 是否鼓励并引导幼儿参加集体活动，培养幼儿的集体意识与责任感 (1分)；
- (5) 是否引导幼儿理解并遵守规则 (1分)；
- (6) 是否建立良好的师幼关系 (1分)；
- (7) 是否引导幼儿感知与理解社会文化 (1分)；
- (8) 教师是否以身作则，为幼儿提供良好的榜样示范 (1分)。

**26、简要说明生长发育评价的方法与工具。**

答案：目前，我国对幼儿生长发育的评价采用的是国际通用的世界卫生组织推荐的 NCHS 标准，以此作为评价个体或集体儿童生长发育状况的统一尺度。据此，我们会首先对 1281 幼儿的生长发育指标进行大量的测量，然后采用一定的评价方法，如单项指标评价或单项指标综合评价，对幼儿的生长发育情况做出比较客观的评价。单项指标评价又包括标准差评价、百分位数评价、曲线图法；多项指标综合评价包括相关回归评价、身体指数评价、发育年龄评价等。

**27、简要说明师幼互动的适宜性和有效性。**

答：师幼互动的适宜性指师幼互动是否适宜于幼儿的年龄特点和发展需要(3分)；师幼互动的有效性指师幼互动是否达成了预期的目标(3分)。评价中，之所以同时对这两个方面做出评价，是倡导师幼互动既要满足幼儿的需要，又要满足教育的要求，以实现二者的和谐、统一(2分)。

**28、简要说明什么是思维能力，及评价幼儿思维能力应考虑哪些方面？**

答案：思维能力是人脑对客观事物间接的、概括的反应能力。思维是认知的核心，学前期是个体思维发生发展的重要时期。评价幼儿思维水平，可以从思维方式水平、思维敏捷性、思维创造性三方面来考虑。

**29、简要说明形成性评价与总结性评价之间的区别。**

答案：一是形成性评价是通过诊断教育方案或计划、教育过程与活动中存在的问题，为正在进行的教育活动提供反馈信息，以提高实践中正在进行的教育活动质量的评价；二是总结性评价是在教育活动发生后对教育效果的判断；三是形成性评价更多地强调评价的改进功能和导向功能；四是总结性评价更多与分等鉴定、做出关于受教育者和教育者个体的决策、做出教育资源分配的决策等相关。

**30、简要说明学前儿童的同伴关系以及对其评价的意义。**

答：同伴关系是年龄相同或相近的幼儿或心理发展水平相当的个体之间在交往过程中建立和发展起来的一种人际关系(4分)。良好的同伴关系在幼儿的发展和社会适应中起着重要的作用，不仅有助

于幼儿更多交往技能的获得，而且满足了幼儿社会交往的需要，使幼儿具有安全感和归属感，有助于幼儿自我概念的发展和人格的完善。可以说，同伴关系是学前期最重要的人际关系(4分)。

**31、简要说明学前儿童同伴关系的评价方法。**

答案：一是同伴提名法。即让每个儿童根据给定的名单或照片限定提名，让每个儿童说出自己最喜欢和最不喜欢的同伴的名字或选出照片，根据儿童的正负提名，对儿童进行分类；二是同伴评定法。给出某个儿童的姓名或照片，儿童指出喜欢的程度。

**32、简要说明游戏指导评价的内涵。**

答案：游戏指导评价包括教师指导评价和幼儿表现评价。教师指导评价包括对幼儿游戏权利的保证、游戏环境的创设、教师的观察、教师的介入；幼儿表现评价主要涉及幼儿的游戏状态和水平。

**33、简要说明幼儿的语用能力。**

答：语用能力是指儿童使用语言进行表达和交流的能力(4分)，包括理解并表达字面以外的意义(如笑话、幽默、双关语)、叙事能力、会话能力等方面(4分)，语言应用能力是现代人应具备的重要能力之一，也是儿童言语发展的重要内容。

**34、简要说明幼儿语用能力发展评价内容。**

答案：一是幼儿是否具备一定的会话能力；二是幼儿是否具备一定的叙事能力；三是幼儿是否理解和表达字面以外的意义。

**35、简要说明幼儿园社会教育评价的标准。**

答案：一是是否支持幼儿自我系统的发展；二是是否引导幼儿学习理解与尊重他人；三是是否鼓励并引导幼儿之间的互动；四是是否鼓励并引导幼儿参加集体活动、培养幼儿的集体意识与责任感；五是是否引导幼儿理解并遵守规则；六是是否建立良好的师幼关系；七是是否引导幼儿感知与理解社会文化；八是教师是否以身作则，为幼儿提供良好的榜样示范。

**36、简要说明幼儿园社会教育评价的内涵。**

答案：一是是否支持幼儿自我系统的发展；二是是否引导幼儿学习理解与尊重他人；三是是否鼓励并引导幼儿之间的互动；四是是否鼓励并引导幼儿参加集体活动、培养幼儿的集体意识与责任感；五是是否引导幼儿理解并遵守规则；六是是否建立良好的师幼关系；七是是否引导幼儿感知与理解社会文化；八是教师是否以身作则，为幼儿提供良好的榜样示范。

**37、简要说明幼儿园数学教育评价内容。**

答案：一是数与计算；二是量的比较；三是图形和空间；四是模式与关系。

**38、简要说明幼儿园制度建设内涵以及对其评价的意义。**

答：幼儿园制度建设，指幼儿园根据国家相关政策、规定及幼儿园实际，制定、执行并不断完善制度的过程(4分)。

对幼儿园制度建设进行评价，即对幼儿园制度建设状况和效果进行的考核和评价。这一工作能够引发幼儿园对制度建设的重视，督促幼儿园审视制度建设的过程及成果，从而不断完善制度(4分)。

**39、简要说明语用能力的评价方法。**

答案：一是自然观察法在日常生活中，各种活动的开展都要用到语言，教师可以在日常生活和游戏中观察幼儿与周围人的互动交流，也可以有意识地创设情境、提出话题，来观察幼儿在不同情境下与不同对象互动时的语用能力，然后记录并评价幼儿的语用能力的发展水平。二是发展检核表——对幼儿语用能力的评价还可以用发展检核表的方法，教师可以根据语用能力评价的内容自行设计检核表来对幼儿开展观察评价，也可以用他人研究中使用的检核表来对幼儿进行观察。

**40、简要说明在评价幼儿园的数学活动时应重点关注的内容。**

答案：一是是否在生活和游戏中进行教育；二是是否鼓励并引导幼儿进行操作和反思；三是教育内容能否保证科学性、全面性和逻辑性；四是教师的教学语言是否科学，启发幼儿的思维；五是是否提供丰富多样的数学学习材料。(正确回答其中四种得满分，错误不扣分)。

**41、简要说明自身差异评价。**

答案：自身差异评价是指将评价对象的现在和过去相比较，或者把一个对象的若干侧面相互比较，以判断评价对象的发展变化的评价。

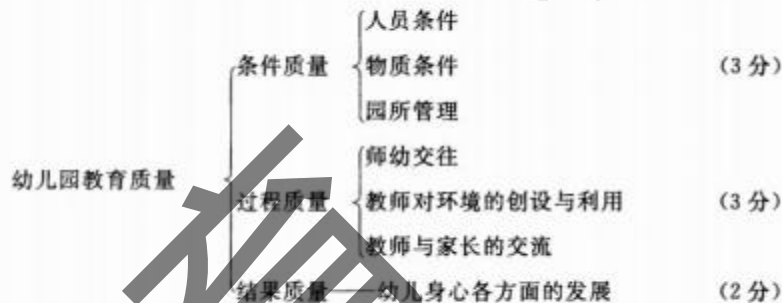
**42、解释自我概念，它有什么重要意义？**

自我概念是指个体对自己的认识，包括对自己存在的认识，以及对个人身体能力、性格、态度、思想等方面的认识。(4分)了解幼儿自我概念的发展特点，促进幼儿积极自我概念的形成，对幼儿社会性的发展具有重要的意义。(4分)

**43、课程实施评价应注意哪些？**

课程实施是否与课程目标一致、(2分)教师是否基于对幼儿观察和评价来设计和调整课程、(1分)课程实施是否创设并利用适宜的物质环境、(1分)课程实施是否注重在生活和游戏中渗透教育、(2分)课程实施是否发挥幼儿的主体性。(2分)

**44、请做出幼儿园教育质量构成图。**



**45、如何评价活动区角的设置。**

答案：一是应改变过去秧田式结构，将活动室分割成各种区角；二是是否围绕目标设置区角；三是区角数量是否符合幼儿的活动空间与人数要求；四是区角分割是否恰当；五是区角设置与规划是否调动幼儿的参与性与积极性；六是投放材料是否适宜恰当；七是是否根据区角特点和特殊需要有针对性设置；八是尽可能避开走廊、过道、寝室等地方

**46、幼儿学习主动性评价的内容是什么？**

学前阶段幼儿学习主动性的发展主要体现在其参与各种学习或游戏活动中，表现为幼儿能主动表达自己的愿望和要求，在面对多种选择机会时能独立选择，在参与活动时表现出极大的积极性，能够自觉地完成交给自己的任务，能主动与他人互动或合作以及愿意尝试一些有挑战性的活动等。(2分)因此，对幼儿学习主动性的评价，也主要从上述六个方面展开：幼儿是否能够主动表达自己的愿望和要求、幼儿在面临多种选择机会时是否能够独立选择、幼儿是否能够积极主动参与活动、幼儿是否能够自觉地完成交给自己的任务、幼儿是否能够主动与他人互动或合作、幼儿是否能够主动尝试一些有挑战性的活动。(6分)

**47、幼儿园精神形态文化建设的结果可以从哪几个方面进行评价？**

幼儿园精神形态文化建设的结果可以从以下五方面进行评价：(1)对幼儿园发展是否有理性思考，办园理念和发展思路。(1分)(2)办园理念是否符合教育政策、法规，既具有时代感、前瞻性，又切合幼儿园实际，富有本园个性，体现历史继承性和现实发展性。(1分)(3)幼儿园的价值规范是否为教职工理解和认可，并内化为自身行为，形成与倡导的核心价值观一致的精神氛围。(2分)(4)是否具有完善的师德规范，形成爱岗敬业、为人师表、热爱幼儿、勤学乐研的优良教风。(2分)(5)是否具有明确的学风要求，形成符合幼儿年龄特点的良好精神氛围。(2分)

论述(19)： <http://www.dda123.cn/> (微信搜：905080280)

- 1、对常用智力测验的方法：中国比奈测验、韦氏学...
- 2、对皮伯迪图片词汇测验进行解释，此评价方法的...
- 3、论述动态评价的特点。
- 4、论述幼儿学习主动性评价的内容...
- 5、论述幼儿园课程实施评价的意义和标准。...
- 6、论述幼儿园文化的三种形态。
- 7、论述幼儿自尊心评价内容。
- 8、描述观察包括日记描述和逸事描述。论述逸事...
- 9、试分析教育评价与教育测量的关系。...
- 10、试分析评价教师与儿童的沟通。...
- 11、试分析评价教育计划的内容。
- 12、试分析如何评价教师与儿童的沟通。...
- 13、试分析如何评价学前儿童的认知发展。...

14、**试分析如何评价学前儿童的语言发展。...**

15、**试分析如何评价学前儿童学习品质，...**

16、**试分析如何评价学前儿童学习品质。...**

17、**试分析如何评价幼儿园区角活动？...**

18、**试分析学前儿童社会性与情绪发展评价的内容...**

19、**试分析终结性评价的作用与局限。...**

1、**对常用智力测验的方法：中国比奈测验、韦氏学龄前和学龄初期儿童智力量表、《丹佛小儿智能筛选测验》(DDST)进行解释。**

(1) 中国比奈测验是 1924 年和 1936 年陆志韦等修订比奈西蒙智力测验的基础上，由吴天敏主持再修订，于 1982 年正式出版的智力测验量表，测验范围广，适用于 2~18 岁的人。包括语言文字、数字、解图和机巧类，共有 51 个项目，主要侧重考察人的言语判断、推理等抽象思维能力，是对人的总体智慧的测量。测验时间短，一般 30 分钟左右即可完成，此量表的使用与评定需要专业人员指导。(5分) (2) 韦氏学龄前和学龄初期儿童智力量表适用于 4.5 岁—6.5 岁，包括言语和操作两大部分，每部分又按题目类型分成 10-12 个分测验。得到三个分数：言语智商，操作智商和总智商。言语分量表包括常识、类同、算术、词汇、理解、句子；操作分量表包括动物房；填图；迷津；几何图形；积木图案。(5分) (3) 《丹佛小儿智能筛选测验》(DDST) 适用年龄为 0-6 岁，该量表共有 105 个项目，涉及四个能区：应人能，调查儿童对周围人们提出问题的应答能力和料理自己生活的能力；应物能，调查观看、用手摘物和画图的能力；言语能，调查听、说和理解语言的能力；动作能，调查坐、走、跳、跑等粗动作能力。(5分)

2、**对皮伯迪图片词汇测验进行解释，此评价方法的目的是什么？教师在设计这类测查活动时应该注意什么？**

皮伯迪图片词汇测验是一套个别施测的常模参照测验，用来测量受测者的词汇理解能力。该测验由邓恩夫妇于 1959 年首次提出，分别于 1981 年和 1997 年进行了修订。PPVT-R 由 175 张图板组成，共 350 个对应的词汇，组成了型和型两套测验，各 175 个词汇，适用年龄范围是岁半至 40 岁。PPVT-III 也有 A 型和 B 型两套测验，每套由 204 张图板组成，适用年龄范围是岁半至老年。皮伯迪图片词汇测验的施测方法非常简单，主试口头说出要测的一个词汇，并出示一张画有幅图的图板，让受测者指出与该词汇意义相一致的那幅图画。如果受测者的回答与答案相符，就得分，反之就不得分。皮伯迪图片词汇测验操作简单，适用年龄范围广。(5分) 这种评价方法的目的就是区分两、三或四个有细微差别的配对词汇，或由三或四个选项中选出一个相同或相异的词汇。如告诉儿童“小妹妹提着脚踏车”，再请其从“小妹妹骑脚踏车、小妹妹用手提着一部玩具脚踏车、小妹妹正在洗脚踏车”三张图片中选出正确的答案。(5分) 教师在设计这类测查活动时应该注意两点：一是干扰词汇的选择。教师应该根据儿童的年龄和认知水平以及词汇的性质来调整干扰词汇与测试词汇之间的相似程度。二是图片的画面内容应当能够准确地反映所测词汇的本质特征，易于儿童观察和把握画面所传递的信息。(5分)

3、**论述动态评价的特点。**

答：动态评价概括起来主要有以下一些特点：

- (1) 强调评价对象的主动学习，强调评价对象未来的学习潜能和学习的过程与能力，反对只看学习的结果而把评价对象简单地比较，反对依据静态的学习结果把评价对象分为不同级别，从而有利于保护评价对象自尊，促进他们真正的发展。(3分)
- (2) 特别强调教师的鼓励和表扬作用，强调教育者、幼儿和学习任务三者之间是不断相互作用的，教师应根据幼儿的反应不断调整学习任务以激发学习动机，唤起学习的兴趣和好奇，从而促使幼儿的认知结构有组织的变化。(3分)
- (3) 动态评价的程序采取“测验—训练或学习—重测”的模式，特别强调训练或学习阶段教师的辅导作用。教师需要针对个别评价对象做出个性化的指导和训练，希望通过训练促进评价对象更好更快的学习和成长，提高他们的学习能力。(3分)
- (4) 动态评价不但可以揭示造成幼儿或教师在评价中显现出低水平的真正原因，进一步提出有实效的措施或意见改变幼儿或教师的智力状况，并且非常注重幼儿或教师先前的学习经验，重视个体是如何自我学习、如何选择学习方法、如何自我评价而改变的心理历程。(3分)
- (5) 通过动态评价教师能够对幼儿的认知过程进行较精确的诊断，不仅考察其智力因素，还考察其动机、注意力的集中程度、认知风格等非智力因素，从而为教学提供更有针对性的诊断信息，准确地揭示出幼儿的认知缺陷和发展潜能。(3分)

4、**论述幼儿学习主动性评价的内容。**

答案：一是幼儿是否能够主动表达自己的愿望和要求。二是幼儿在面对多种选择机会时是否能够独立选择。三是幼儿是否能够积极主动参与活动。四是幼儿是否能够自觉地完成交给自己的任务。五是幼儿是否能够主动与他人互动或合作。六是幼儿是否能够主动尝试一些有挑战性的活动。

5、**论述幼儿园课程实施评价的意义和标准。**

答案：课程实施评价的标准：课程实施是否与课程目标一致、是否基于对幼儿的观察和评价来设计和调整课程、是否创设并利用适宜的物质环境、是否注重在生活和游戏中渗透教育、是否发挥幼儿的主体性。课程实施评价的意义：幼儿园课程实施是教师将设计好的课程付诸实践的具体过程。是实现预期课程目标的基本途径。一个课程设计得再完整，如果没有得到系统实施，就失去对实际价值。课程实施决定对课程质量，而课程实施评价是课程质量评价的重点之一，细化的课程实施评价指标对保障课程实施具有举足轻重的作用。

6、**论述幼儿园文化的三种形态。**

答：(1) 幼儿园精神文化，指幼儿园在长期办园过程中所形成的，幼儿园成员共同认可、共同遵循的价值观念、精神准则以及承载这些价值观念和精神准则的行为模式。它处于幼儿园文化的最高层，是幼儿园文化的核心结构，也是幼儿园文化建设的关键(5分)。

(2) 幼儿园物质文化，指幼儿园内看得见、摸得着的物化文化形式，是精神文化的固化体现，是人们能用感官直接感受的客观存在物，体现着一定的教育理念、价值观以及审美意向等。幼儿园物质文化建设是精神文明建设的基石，体现着园所文化的整体品味，更与精神文化有着相互促进、相互依存的密切关系(5分)。

(3) 幼儿园制度文化是在幼儿园的日常管理中逐步形成的具有人文特色的规章制度，体现幼儿园的管理理念、人文精神和运行效度，幼儿园制度文化具有潜移默化导向作用。它通过在其中渗透道德要求和教育意志，运用暗示、舆论、从众等特殊方法对幼儿园教职工产生潜在的心理压力和动力，让教职工在感受这种影响的过程中自觉形成规范的行为，进而将其内化为个体的素质，转变为个体思想观念上的、道德认识水平上的、价值观念上的、内隐的“规章制度”，促使幼儿园形成一种良好的制度文化氛围(5分)。

7、**论述幼儿自尊心评价内容。**

答：幼儿自尊心在自我认识过程中产生，在正确自我概念和自我评价的基础上发展，并体现在各种活动中。对幼儿自尊心的评价主要从以下三个方面展开：

- (1) 幼儿是否主动自我表现，努力寻求他人的注意和肯定评价。年幼的幼儿在心理上渴望得到他人的注意、接纳或接受、支持、喜欢，所以他就通过言语、身体姿态、面部表情等方式来展示自己，从而获得他人肯定的情感体验。因此自尊心强的幼儿经常会表现出乐意积极参加活动，对可以上台表演或向大家展示的活动非常感兴趣，他们喜欢向别人表现自己的能力或展现自己的成绩，寻求他人的赞许和肯定。(5分)
- (2) 幼儿对表扬或批评是否有明显的情感体验和外部表现。幼儿自尊心萌芽于 3 岁左右，自尊心强的幼儿在因某种行为受到教师表扬或自己做成功一件事受到其他小朋友称赞时，表现出愉快，出现微笑、不好意思、得意等表情，越受到表扬表现得越好；自尊心强的幼儿在做错事后，即使教师并不直接点名批评也能表现出内疚和羞愧，怕别人讥笑，不愿被人当众训斥，同时还会出现脸红、低头等反应。(5分)
- (3) 幼儿受到不公平对待时是否能做出适当的反应。

这里所说的不公平对待主要是指同伴交往中发生的欺负行为或师幼交往中的忽视行为。自尊心强的幼儿当受到不公平对待或别人故意攻击时，往往有强烈的反应，如自己正在玩的玩具被别的小朋友抢走，会感到气愤并告诉老师；遭到别的小朋友嘲笑时，会进行抗议并据理力争；自己搭建的积木被小朋友故意破坏时，会表现出愤怒、不满并向老师告状。自尊心强的幼儿在受到老师无意忽视或误解时，也会有比较强烈的情绪反应，如自己的作品未得到老师的注意或者肯定，会表现出失望、沮丧等情绪并积极引起老师的注意或赞扬。(5分)

8、**描述观察包括日记描述和逸事描述。论述逸事描述内涵和注意事项**

答案：一是逸事描述是观察者对可以表现幼儿个性或某方面的发展并且有价值、有意义的行为情节所作的记录，它不受观察时间、地点限制，无须连续观察，运用方便。二是实施逸事描述应注意：不要干扰幼儿的活动和交往；每次要记下观察日期和时间；轮流对全班所有的幼儿进行观察记录，每天集中观察几次，并注意对某些特别关注的幼儿的某些特定行为进行观察记录；要力求真实，不可将记录者的意见和解释与事实混淆；为节省时间可采用缩写和符号，但事后应及时补充；观察中

不可将某个幼儿与其他幼儿比较；逸事记录需要收集较多的材料，才有助于评价完整，因此记录材料应妥善保存。

### 9、试分析教育评价与教育测量的关系。

答案：教育评价与教育测量密切相关。教育评价是一种在事实判断基础上的价值判断，它既注重对教育对象的客观描述，又强调对教育对象的解释和判断。相对于教育评价而言，教育测量是一种单一性的活动，它是教育评价的环节之一。测量很少为对自身的目的而进行。进行价值判断的前提是通过测量获取有关评价对象的信息，否则评价就失去价值判断的依据。同时，教育测量的结果，只有通过教育评价才能获得实际的意义，成为对改进教育工作有参考价值的信息。它们的区别主要表现在两个方面：一是由于教育测量是对事实做判断，做判断的标准确定后，如果排除测量误差的影响，不同的人进行测量应该能得到相同的结果，教育测量具有较强的客观性；而教育评价是对教育活动的价值做出判断，由于评价主体的价值观念和标准有所不同，因此判断的结果可能是不相同的。二是教育测量注重量化，但是教育评价既有定量的评价，也有定性的评价，就是说测量的结果是评价的主要依据之一。如某幼儿在在一次语言能力测验中得分 60 分，全幼儿园共 100 人高于他。这对于教育测量者来说，任务 C 经完成。因为分数 C 描述对该幼儿当前的语言能力。但是对于教育评价者来说，还要找出他得分偏低的原因，分析他的不足，如何进行补救。教育评价不仅要当前结果做出描述，还要考察其发展过程，诊断其症结所在，提出补救措施。

### 10、试分析评价教师与儿童的沟通。

答案：一是是否是双向的、多个回合的沟通；二是是否对儿童做出友好的、敏感的反应；三是沟通效果是否有效；四是是否有效地使用不同的沟通方式；五是是否鼓励幼儿表达自己的想法、感受和情感。

### 11、试分析评价教育计划的内容。

答案：一是包括目标设计评价、教育内容选择评价、提问设计评价、教育资源的选择与利用评价；二是教育目标评价是要考察教育目标是否基于幼儿的现状、是否全面、是否有层次等；三是教育内容选择评价应考虑既适合幼儿的现有水平，又有一定的挑战性；既符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展；既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野；四是提问设计评价应考虑提问是否有针对性、是否激发儿童思维等。五是教育资源的选择与利用评价应考虑是否有助于目标的实现、能否引发互动、是否方便教与学等。

### 12、试分析如何评价教师与儿童的沟通。

答案：一是是否是双向的、多个回合的沟通；二是是否对儿童做出友好的、敏感的反应；三是沟通效果是否有效；四是是否有效地使用不同的沟通方式；五是是否鼓励幼儿表达自己的想法、感受和情感。

### 13、试分析如何评价学前儿童的认知发展。

答案：一是因为评价者的“认知观”和“认知发展观”的不同，对学前儿童认知发展的评价可以从不同维度入手；二是对学前儿童认知发展的评价主要涉及数的概念、分类、排序、测量、数量关系、几何关系、空间关系等最能体现儿童认知发展的内容范畴（6 分）；三是可以采用标准化测验等方式对儿童的认知发展进行测评；四是也可以在日常教育情景中对儿童认知发展进行评价。

### 14、试分析如何评价学前儿童的语言发展。

答案：一是对学前儿童的语言发展评价涉及词汇评价、口头语言评价、早期阅读评价、前书写评价等内容；二是词汇评价包括词汇数量和类型、句子长度的评价；三是口头语言评价包括讲述结构、主题、对话、叙述等内容；四是早期阅读评价包括阅读兴趣、阅读技能等内容；五是前书写评价包括书写兴趣、书写知识、书写能力等内容 7 试分析评价教育计划的内容。答案：<span>包括目标设计评价、教育内容选择评价、提问设计评价、教育资源的选择与利用评价；二是教育目标评价是要考察教育目标是否基于幼儿的现状、是否全面、是否有层次等；三是教育内容选择评价应考虑既适合幼儿的现有水平，又有一定的挑战性；既符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展；既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野；四是提问设计评价应考虑提问是否有针对性、是否激发儿童思维等；五是教育资源的选择与利用评价应考虑是否有助于目标的实现、能否引发互动、是否方便教与学等。

### 15、试分析如何评价学前儿童学习品质。

答案：学前儿童学习品质评价可以从以下几个方面着手进行一是学习兴趣与好奇心的评价。首先，可以从幼儿提问的频率、类型、质量等方面来间接考察儿童的好奇心与兴趣；其次，教师可以从幼儿对周围人，社会事件、自然事物的态度来进行评价。二是坚持与专注的评价。在评价坚持性时第一

要考虑儿童是否能坚持完成任务第二要考虑在完成的过程中，遇到困难时怎么反应，第三要考虑儿童对于持续较长一段时间的任务的反应如何；在评价专注力时，要注意考虑儿童注意力持续的时间长短，同时考虑儿童专注的活动内容和性质；三是想象与创造的评价。教师可以观察幼儿是否敢于想象与创造，在遇到困难时是否能自己提出解决问题的办法等。

### 16、试分析如何评价学前儿童学习品质。

答案：学前儿童学习品质评价可以从以下几个方面着手进行：一是学习兴趣与好奇心的评价。首先，可以从幼儿提问的频率、类型、质量等方面来间接考察儿童的好奇心与兴趣；其次，教师可以从幼儿对周围人、社会事件、自然事物的态度来进行评价。二是坚持与专注的评价。在评价坚持性时，第一要考虑儿童是否能坚持完成任务，第二要考虑在完成的过程中，遇到困难时怎么反应，第三要考虑儿童对于持续较长一段时间的任务的反应如何。在评价专注力时，要注意考虑儿童注意力持续的时间长短，同时考虑儿童专注的活动内容和性质。三是想象与创造的评价。教师可以观察幼儿是否敢于想象与创造，在遇到困难时是否能自己提出解决问题的办法等。四是反思与解释的评价。教师可以观察幼儿能否从自己的经验、他人的经验、C.有信息中进行学习，能否讲述并说明曾经发生的事情，能否根据对他人的观察来调整自己的行为等。

### 17、试分析如何评价幼儿园区角活动？

答案：区角活动的评价，可以从以下几方面展开：一是区角的规划与设置。包括区角的划分、位置、数量与教育目标的关系、对儿童的影响等。二是教师的观察与个别指导。包括教师是否观察、教师指导的适宜性等问题。三是活动材料的提供。包括材料投放是否符合安全、可玩性、趣味性、教育性、简易性等原则。

### 18、试分析学前儿童社会性与情绪发展评价的内容。

答案：对学前儿童的社会性与情绪发展的评价主要包括以下内容：一是自我认识发展评价。包括对自己生理特征的认识、对心理特征的认识、对社会角色的认识等；二是社会行为评价。包括对亲社会行为、反社会行为、告状行为的评价等；三是同伴关系评价。包括对所扮演角色和地位的评价、受欢迎程度、同伴关系性质的评价等；7 试分析学前教师教育工作计划评价的内容。答案：<span>对教育工作计划的评价主要包括以下内容：一是目标设计评价。对目标的评价应考虑到课程领域、活动类型的不同；二是教育内容选择评价。评价标准应考虑到教育内容的选择既要适合幼儿的现有水平，又要有一定的挑战性；既要符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展；既贴近幼儿的生活，又有助于拓展幼儿的经验和视野；三是提问设计评价。评价标准包括是否具有目的性和针对性，提问类型是否恰当，是否充分考虑儿童 C.有的经验等；四是教育资源的选择与利用评价。评价标准包括是否有助于实现教育目标，能否引发互动，是否方便教师的教与幼儿的学习等。

### 19、试分析终结性评价的作用与局限。

答案：一是作用终结性评价简便易行，比较客观，能向各类决策者提供信息，长久以来在学前教育评价领域备受重视。终结性评价也是社会和行政管理机构对幼儿园进行监督和控制在有效手段，是提高教育投资效益和效能的重要途径，进行终结性评价也是教育系统自我调节、自我完善的重要措施。此外，终结性评价是外部导向，可能引起评价对象的焦虑，但研究表明，适度的焦虑可以提高工作的质量。二是局限终结性评价也有很多不足，比如对评价对象本身的发展和完善无能为力；重视的是最终结果，而不管结果是如何达成，无法体现不可比的因素等；依据事先设定的目标，如果目标不够客观或不易检测，那么评价的可靠性就会大大降低。分级分类验收作为幼儿园教育的一种质量评价形式，运作过程中很容易演变为典型的终结性评价。

案例分析(7)---: <http://www.dda123.cn/>（微信搜：905080280）

- 1、采用自然观察法对幼儿好奇心与兴趣的发展进...
- 2、对于幼儿同情心发展水平的评价，教师可以采用...
- 3、请根据幼儿园教育活动设计评价的标准对下面...
- 4、请用幼儿好奇心和兴趣评价指标对下面案例进...
- 5、请运用有关区角设置与规划评价的理论知识对...
- 6、请运用有关区角设置与规划评价的理论知识对...
- 7、请运用有关游戏活动评价的理论知识对下面这...

### 1、采用自然观察法对幼儿好奇心与兴趣的发展进行评价。

答案：对于幼儿好奇心与兴趣的发展，我们可以采用自然观察法，教师对幼儿在日常生活中关于好奇心与兴趣的表现进行观察记录，然后来判断幼儿的发展水平。如下面案例所示。案例：王兵的发现午休过后，幼儿都相继起床，穿好衣服的幼儿就陆续回到活动室吃水果，而早就收拾整齐的

王兵(男孩, 5岁)却跟在生活老师的身边, 看着陈老师把所有小朋友的被子都展开, 并不停地问陈老师: “为什么要把被子展开呢?” 陈老师说: “为对散发睡觉时排出的气体。”王兵接着问道: “睡觉时会排出什么气体呀?” 陈老师没有马上回答, 而让王兵先自己想想。这可难住对王兵, 小朋友全部都走光对, 王兵还站在睡眠室慢慢地想着, 后来灵机一动, 王兵跑到展开的被子前面伸手触摸, 然后还蹲下来闻闻被子上的味道, 然后露出一幅恍然大悟的表情。他赶忙跑到陈老师面前, 大声地说: “陈老师, 陈老师, 我知道对, 被子里好像有出汗的味道, 所以睡觉时会排出汗气体。”陈老师高兴地说: “王兵你真能干, 能够自己寻找问题的答案, 太棒对! 那老师想问, 展开被子以后, 汗气体会跑到哪儿去呢?” 王兵听到老师的问题, 愣住了, 然后又跑去继续观察对……幼儿好奇心与兴趣观察表幼儿姓名: 王兵年龄: 5岁 月性别: 男对女评价指标具体表现评价喜欢问许多问题, 包括是什么, 为什么, 怎王兵不停地问陈老师为什对么样之类的问题。喜欢提问么要把被子展开, 睡觉时在思考的基础上提出问题。会排出什么气体 (5分)

对的留意到周围环境的变化。周变发现环境中新出现的事物. 围化环敏王兵跑到展开的被子前面境感自发地进行探索活动。对主动探索新伸手触摸, 然后还蹲下来事物通过各种方式来进行探究。闻闻被子上的味道 (5分)

召兴趣的广泛对各方面的对象有探究的欲望。王兵又跑去继续观察对 (5 性探究事物的深层次原因。分)

对探究活动的能长时间关注一件事情。小朋友全部都走光对, 王 N'兵还站在睡眠室慢慢地想持久性完成事情有始有终。着 (5分)

分析与评价: 从老师的描述中可以看到, 王兵小朋友能够在遇到自己有疑问的事情时主动提问, 并通过自己的触觉、嗅觉来进行观察探索活动, 最终得出睡觉时会出汗, 所以要展开晾晒被子。这说明王兵对周围环境中的事物有比较强烈的好奇心, 能够产生长时间探索的兴趣。(10分)

## 2、对于幼儿同情心发展水平的评价, 教师可以采用软事记录法, 根据以下问题对幼儿同情心行为进行观察:

- (1) 都发生了什么事? 幼儿的关注程度如何?
- (2) 幼儿有哪些表情的变化?
- (3) 幼儿遇到哪些问题, 都是如何解决的?

案例: 摔倒的图图

大班自由活动时间里, 小锦正在沙池里搭建自己的城堡, 眼看就要完工了, 这时候图图从左前方急匆匆跑过来, 猛地摔在小锦正在搭建的城堡上, 不仅把小锦的城堡给破坏了, 而且自己的膝盖也磕在了沙池的边沿上, 因为是夏天, 明显看出图图的膝盖破了一层皮, 而且还有流血的倾向。小锦看着自己的城堡, 非常的难过, 但是看到图图因为疼痛而马上要流眼泪的样子, 就去下了自己的城堡, 走过去轻轻地扶起图图, 并安慰他说: “图图, 你别哭哦, 我带你去找老师, 马上就不疼了哦。”图图含着眼泪说: “对不起, 我不是故意的。”小锦说: “没关系, 你一会儿和我一起搭城堡吧!”

幼儿姓名: _____ 年龄: _____ 地点: _____		
观察时间: _____ 观察者: _____		
评价指标	幼儿表现	评价
幼儿体验到他人的情绪	● 辨别他人的情绪, 并能产生相应的情感共鸣	
	● 并没有体验到他人的情绪情感	
幼儿对他人的痛苦、困难表示关心、支持和帮助	● 主动觉察别人的需要, 而且能给予实际的援助行为	
	● 对其他人的求助视而不见, 嘲笑指责那些能力差的小朋友	

分析与评价:

答案:

表 幼儿同情心观察表

幼儿姓名: 小锦 年龄: 6岁 地点: 沙地		
观察时间: 大班自由活动时间 观察者: 教师		
评价指标	幼儿表现	评价
幼儿体验到他人的情绪	辨别他人的情绪, 并能产生相应的情感共鸣	小锦看到图图因为疼痛而马上要流眼泪的样子走过去轻轻扶起图图(5分)
	并没有体验到他人的情绪情感	
幼儿对他人的痛苦、困难表示关心、支持和帮助	主动觉察别人的需要, 而且能给予实际的援助行为	小锦安慰他说: “图图, 你别哭哦, 我带你去找老师, 马上就不疼了哦。”(5分)
	对其他人的求助视而不见, 嘲笑指责那些能力差的小朋友	

分析与评价: 我们可以从教师的观察描述中看到, 小锦不仅能够体验到图图摔倒池沿的疼痛, 知道图图需要找老师进行包扎, 而且还能原谅图图把自己城堡弄坏的事情, 知道现在最重要的是去帮图图治疗伤口。这一系列的行为都说明小锦的同情心发展水平较高。(16分)

## 3、请根据幼儿园教育活动设计评价的标准对下面的大班体育游戏设计进行评析

答案: 参考评析: 利用长凳开展体育活动, 颇有新意。本活动以游戏为基本形式, 把长凳摆放成各种活动形式, 组织幼儿进行一系列爬、钻、走、跑等活动, 充分发挥对长凳这一“自然”运动器械的多功能性和可变性, 幼儿不仅从中获得对积极愉快的情绪体验, 而且发展对钻爬、攀登以及平衡的能力。(1)教育活动目标制定方面①考虑到幼儿发展的需要, 增强幼儿平衡、钻爬、攀登能力, 培养幼儿勇敢、互相帮助等良好品质;(4分)②考虑到活动目标的全面性, 涉及到大肌肉运动和社会性, 学习品质等多个领域的学习与发展;(3分)③表述一致。(2分)(2)教育活动内容选择方面①活动符合幼儿现有水平, 又具有挑战性。活动从简单的一条长凳爬到两条长凳爬, 通过变化活动方式, 逐渐加大难度。(4分)②活动符合幼儿现实需要和长远利益。该活动设计着眼于大肌肉运动能力的发展和作品质的培养, 有助于为幼儿的发展奠定基础。(3分)③既贴近幼儿的兴趣, 又能拓展幼儿的经验。该活动利用长凳开展游戏活动, 充分调动幼儿的兴趣, 寓教于游戏中; 与此同时, 通过巧妙设计长凳的使用方式, 为幼儿提出不同难度的运动任务, 扩展对幼儿的经验。(4分)(3)教育资源利用方面

①能调动幼儿参与活动的兴趣: 创造性的应用长凳, 增强对活动的游戏性和趣味性, 激发幼儿参与的积极性和主动性。(3分)②能贴近幼儿的生活。长凳是生活常见的物品, 是幼儿熟悉的材料。(3分)③就地取材。(2分)④为幼儿提供对探索、体验的机会: 教师利用长凳设计的游戏活动具有较强的操作性、开放性、都是以幼儿参与为基础的活动。(2分)

## 4、请用幼儿好奇心和兴趣评价指标对下面案例进行分析与评价。

案例:

王兵的发现

午休过后, 幼儿都相继起床, 穿好衣服的幼儿就陆续回到了活动室吃水果, 而早早就收拾整齐的王兵却跟着生活老师的身边, 看着陈老师把所有小朋友的被子都展开, 并不停地问陈老师: “为什么要把被子展开呢?” 陈老师说: “为了散发睡觉时排出的气体。”王兵接着问道: “睡觉时会排出什么气体呀?” 陈老师没有马上回答, 而让王兵先自己想想。这可难住了王兵, 小朋友全部都走光了, 王兵还站在睡眠室慢慢地想着, 后来灵机一动, 王兵跑到展开的被子前面伸手触摸, 然后还蹲下来闻闻被子上的味道, 然后露出一幅恍然大悟的表情。他赶忙跑到陈老师面前, 大声地说: “陈老师, 陈老师, 我知道了, 被子里好像有出汗的味道, 所以睡觉时会排出汗气体。”陈老师高兴地说: “王兵你真能干, 能够自己寻找问题的答案, 太棒了! 那老师想问, 展开被子以后, 汗气体会跑到哪儿去呢?” 王兵听到老师的问题, 愣住了, 然后又跑去继续观察了……

幼儿好奇心与兴趣观察表

幼儿姓名：_____ 年龄：__岁__月 性别：__		
评价指标	具体表现	评价
喜欢提问		
对周围环境的变化敏感		
主动探索新事物		
兴趣的广泛性		
探究活动的持久性		

分析与评价：

答：

幼儿好奇心与兴趣观察表

幼儿姓名：王兵 年龄：5 岁__月 性别：男 <input checked="" type="checkbox"/> 女			
评价指标	具体表现	评价	
喜欢提问	喜欢问许多问题，包括是什么，为什么，怎么样之类的问题。(2分)	王兵不停地问陈老师为什么要将被子展开，睡觉时会排出什么气体。(1分)	✓
	在思考的基础上提出问题。(2分)		
对周围环境的变化敏感	注意到周围环境的变化。(2分)	王兵慢慢思考出点子(1分)	
	发现环境中新出现的事物。(2分)		
主动探索新事物	自发地进行探索活动。(2分)	王兵跑到展开的被子前面伸手触摸，然后还蹲下来闻闻被子上的味道。(1分)	✓
	通过各种方式来进行探究。(2分)		✓
兴趣的广泛性	对各方面的对象有探究的欲望。(2分)	王兵又跑去继续观察了。(1分)	
	探究事物的深层次原因。(2分)		✓
探究活动的持久性	能长时间关注一件事情。(2分)	小朋友全部都走光了，王兵还站在睡眠室慢慢地想着。(1分)	✓
	完成事情有始有终。(2分)		

分析与评价：从老师的描述中可以看到，王兵小朋友能够在遇到自己有疑问的事情时主动提问，并通过自己的触觉、嗅觉来进行观察探索活动，最终得出睡觉时会出汗，所以要展开晾晒被子。这说明王兵对周围环境中的事物有比较强烈的好奇心，能够产生长时间探索的兴趣。(5分)

5、请运用有关区角设置与规划评价的理论知识对下面这则案例中的区角设置进行评价。

答案：(1) 区角数量较多，能为儿童提供多种类型的游戏活动(8分)

。有益智区、建构区、阅读区、美工区等(2分)

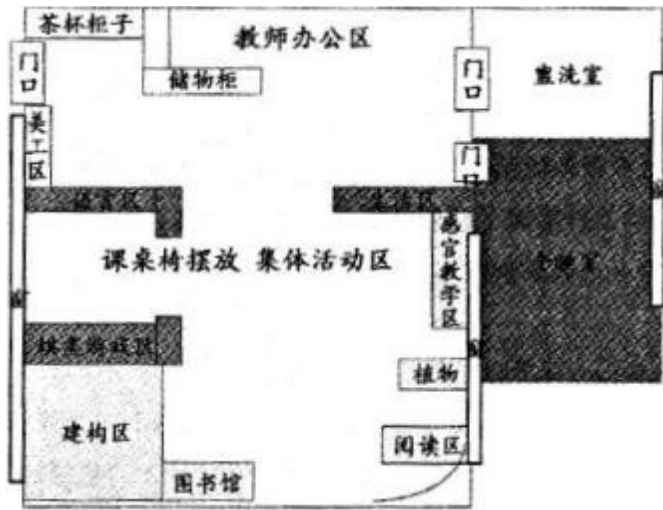
；(2) 部分区角划分不明确(8分)

。图书馆、语言区和阅读区的功能定位和活动指向不清晰(2分)

；(3) 部分区角的位置不合理(8分)

。棋类游戏区和建构区相挨近，相互影响较大(2分)

6、请运用有关区角设置与规划评价的理论知识对下面这则案例中的区角设置进行评价。



答：(1) 区角数量较多，能为儿童提供多种类型的游戏活动(8分)。有益智区、建构区、阅读区、美工区等(2分)；

(2) 部分区角划分不明确(8分)。图书馆、语言区和阅读区的功能定位和活动指向不清晰(2分)；

(3) 部分区角的位置不合理(8分)。棋类游戏区和建构区相接近，相互影响较大(2分)。

7、请运用有关游戏活动评价的理论知识对下面这则案例中的教师行为进行评价。中班建构区，有三个男孩在一起搭建房屋，房屋已经搭建得很高，孩子们非常高兴。

答案：(1) 对教师的游戏活动指导的评价可以从是否保证儿童的游戏权、介入是否恰当、是否观察、儿童的游戏水平等方面入手来进行评定。(5分)

1282 (2) 教师没有尊重儿童的自主选择与探索。(5分)

教师直接武断地否定男孩的做法，并要求幼儿邀请小动物来游戏，是把自己的想法强加给幼儿。(2分)

(3) 介入的时机与方式不恰当。(5分)

在幼儿没有出现问题、正顺畅地开展游戏的时候，教师以局外人身份介入儿童游戏，以直接告诉和建议的方式来增加游戏情节，介入时机和方式都是不恰当的。(2分)

(4) 缺乏对儿童的观察和对解。(5分)

在这个片段中，三名幼儿能够合作搭建，能够搭建较复杂的结构，从建构游戏水平分析，他们的建构游戏行为都处于较高层次，教师无需过多介入。然而，教师没有做细致观察和分析，不对解幼儿当前的游戏水平。(2分)

根据对各要点的阐释，酌情加分。(4分)