

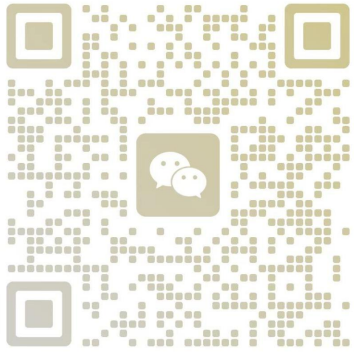
1373

《特殊教育概论》

伯仲教育国开期末复习资料，仅供我校大專本科学员期末复习使用，严禁外传。

(3) 教学活动分析将更加重视学生的需求，教学活动设计时，强调如何使教学更能满足学生的个人意愿和自我决定，培养学生具有自信心，对自己的选择和决定有坚持性，不断克服困难去实现自己的意愿和决定。

伯仲教育



简答(14)

- 1、根据课程内容, 结合实际该读特殊教育教学活动...
- 2、根据课程内容, 结合实际说明实施家庭社区支持...
- 3、根据课程内容, 结合实际谈谈特殊教育教学活动...
- 4、根据课程内容, 结合实际谈谈特殊教育中的教学...
- 5、根据课程内容, 结合自己的理解谈谈你对隐性障...
- 6、根据课程内容, 结合自己的理解谈谈你对隐性障...
- 7、根据课程内容, 结合自己的实际说明对不同类型...
- 8、根据课程内容, 谈谈特殊教育中支持的依据与来...
- 9、结合实际谈谈我国当前特殊教育服务对象的变...
- 10、请简述在融合教育背景下, 特教学校的发展前景...
- 11、请结合所学知识和实际, 谈谈支持系统的特点有...
- 12、请结合自己的实际谈一谈支持性教育 4 点以上...
- 13、请说明我国随班就读在盐城会议以后有了哪些...
- 14、支持性资源教室运作的个案模式六个核心环节...

1、根据课程内容, 结合实际该读特殊教育教学活动设计的特色。

答: (1) 课程目标通过个别化教育计划成为一个学生的教学目标, 教学活动设计的目标来自课程标准中的教学目标体系, 经过课程本位评估, 进入到学生的个别化教育计划, 最终作为教学活动设计的依据, 在未来的发展趋势上, 强调学生的内在愿望和自我决定。国际上的新趋势, 是将学生愿望作为第一位的目标, 将家长或教师的要求、课程标准的目标列在第二位。

这种趋势尤其明显的表现在个别化支持计划中。(我们将在个别化支持 (ISP) 的模式中强调这一点)

(4) 在确定学生个体学习特点与条件方面, 不强调学生现有的能力水平, 而重视学生现在应该具备的功能性、适应能力和与生活生态环境的协调性, 从而设计更适合学生需求和特点的教学活动。

(5) 在教学策略上, 重视提升学生学习策略与方法, 发挥优势学习通道 (如盲人重视听觉渠道, 聋人重视视觉渠道等), 采用必要的学科补救措施、相关康复训练和支持策略等。

(6) 在教学过程中, 更重视学生的相关生活经验, 让学生更能适应社会生活, 因此在教学活动设计时, 将适当地弱化学科知识逻辑体系, 更加重视学生的生活经验, 在学科逻辑与生活经验之间, 强调后者, 重视学生具体生活环境, 教学中更多地采用差异教学策略, 满足儿童的是著个别差异特点。

(7) 在教学评定中, 更重找纵向个体评估, 采用个案研究 (case study) 的评估思路, 建立最初的基线, 进行干预 (教学或康复等), 再建立成果线, 与原来的基线进行对比, 用自己的取得成效与原来的基础比较, 看到自己进步的幅度, 鼓励学生做"最好的自己"。

因此, 运用"教学设计"的基本理念, 采用学习原理和教育理论来系统地设计教学活动, 还将运用一系列的特殊教育策略与方法, 更好地为有是著个别差异的学生提供教学活动及其相美支持与服务。

(3分)

2、根据课程内容, 结合实际说明实施家庭社区支持的方法。

答: 支持策略的运用主要是在家庭和社区生活活动的设计中, 由家长和社区人士运用。支持策略的运用, 应该尽量采用自然支持, 发掘家庭和社区中自然资源, 充分利用合理便利, 追求过平常的日子。

(1) 利用自然支持与合理便利

自然支持: 是指在自然生活情景中的, 非专业的、低成本的支持活动, 自然支持来自自己、家庭成员, 尤其是母亲、父亲和其他核心家庭成员, 以及近邻、亲戚、朋友、同学、同事和社区居民等非专业人士。

合理便利: 是指"根据具体需要, 在不造成过度或不当负担的情况下, 进行必要的和恰当的修改和调整, 以确保残疾人在其他平等的基础上享有或行使一切人权和基本自由" (联合国《残疾人权利公约》), 合理便利是自然支持的重要资源, 按照支持的理念和原则可以将合理便利利用到恰到好处, 实现最佳效果。(8分)

(2) 追求常态生活方式

通过支持让学生尽可能保持与同龄儿童一样的常态生活方式, 从而达到支持所要求的高度, 要使自然支持和社会资源发挥重要而持续的作用, 就应该建立一个能够协助个案维系正常生活的支持方案。在运用支持策略, 实施支持方案时, 应该首先寻求自然支持, 当自然支持不能满足儿童需求时, 再寻求社会支持。建立以自然支持为主体, 与社会支持相结合的个别支持计划, 这是以最少成本获取最优支持的重要思路, 也是有效应用康复资源的重要技巧。(7分)

3、根据课程内容, 结合实际谈谈特殊教育教学活动设计的特色。

答: (1) 课程目标通过个别化教育计划成为一个学生的教学目标。教学活动设计的目标来自课程标准中的教学目标体系, 经过课程本位评估, 进入到学生的个别化教育计划, 最终作为教学活动设计的依据。在未来的发展趋势上, 强调学生的内在愿望和自我决定。国际上的新趋势, 是将学生愿望作为第一位的目标, 将家长或教师的要求、课程标准的目标列在第二位。这种趋势尤其明显的表现在个别化支持计划中。(我们将在个别化支持 (ISP) 的模式中强调这一点)

(2) 教学活动分析将更加重视学生的需求。教学活动设计时, 强调如何使教学更能满足学生的个人意愿和自我决定, 培养学生具有自信心, 对自己的选择和决定有坚持性, 不断克服困难去实现自己的意愿和决定。

(3) 在确定学生个体学习特点与条件方面, 不强调学生现有的能力水平, 而重视学生现在应该具备的功能性、适应能力和与生活生态环境的协调性, 从而设计更适合学生需求和特点的教学活动。

(4) 在教学策略上, 重视提升学生学习策略与方法, 发挥优势学习通道 (如盲人重视听觉渠道, 聋人重视视觉渠道等), 采用必要的学科补救措施、相关康复训练和支持策略等。

(5) 在教学过程中，更重视学生的相关生活经验，让学生更能适应社会生活。因此在教学活动设计时，将适当地弱化学科知识逻辑体系，更加重视学生的生活经验，在学科逻辑与生活经验之间，强调后者，重视学生具体生活环境，教学中更多地采用差异教学策略，满足儿童的显著个别差异特点。

(6) 在教学评定中，更重视纵向个体评估，采用个案研究 (case study) 的评估思路，建立最初的基线，进行干预(教学或康复等)，再建立成果线，与原来的基线进行对比，用自己的取得成效与原来的基础比较，看到自己进步的幅度，鼓励学生做“最好的自己”。

因此，运用“教学设计”的基本理念，采用学习原理和教育理论来系统地设计教学活动，还将运用一系列的特殊教育策略与方法，更好地为有显著个别差异的学生提供教学活动及其相关支持与服务。

4、根据课程内容，结合实际谈谈特殊教育中的教学互动策略。

答：教学互动是教学活动的重要属性，在教学活动中实现高一级的心理活动影响低一级心理活动向前发展，这让人们想起了维果斯基的“最近发展区”的理论与实践。良性的教学互动策略包括如下方面：

(1) 师生之间的互动策略

师生间的互动是教学活动的基本本质的活动。目前，教师权威性的、单向的引导式互动正在让位于均衡、平等的教学活动，教师由原来的教学转向学习指导，如何引导学生有效地学习，成为一个新的教学互动趋势。(5分)

(2) 生生之间的互动策略

学生之间的互动日益重要。当教师从教学转向学习指导，为学生互动留下了空间，学生之间的互动成为学习的主要影响，增加学生之间的有效互动，减少无效干扰是生生互动的关键，教师的指导成为有效的因素，学生良好学习习惯与自律性成为核心因素。(5分)

(3) 学校、家庭和社区之间互动策略

学校、家庭和社区成为新的学习环境。学生、家长在这种学习空间中日趋重要。教师不再是唯一的的主导因素，实现教师与家长的良性互动成为未来学习的重要方式，支持学生的成长成为教育的最佳成果。(5分)

5、根据课程内容，结合自己的理解谈谈你对隐性障碍的看法。

答：隐性障碍是一个需要讨论的概念。

第一种看法是相对与有明显外观的残损而言的“内隐”障碍。一些心智发展障碍的儿童被称为“隐性障碍”。例如一些自闭症儿童“仪表堂堂”并不符合许多人的“残疾观”，但是他表现出来的严重社交障碍、刻板行为等被认为是“内隐”的障碍。

第二种看法是“隐性障碍”是发病机理不明的儿童。这种看法的局限性在于，目前许多障碍性障碍儿童发病原因和机理不清，例如目前人类对自闭症的发病原因处于假设阶段，尚不能被确认。对 2/3 左右的智力障碍儿童的病因不明，学习障碍儿童的发病机理也在缺乏定论的讨论之中。

第三种看法是“隐性障碍”是鉴定诊断不明确的一部分儿童。目前由于对许多症状缺乏有效的诊断方法，尤其是儿童时期，对身心发育过程、对智力和适应能力等方面诊断都存在一定的困难。例如，目前最权威的智力测验工具，对 4 岁以下的儿童智力测评缺乏可靠性，因此，对婴幼儿的测评采用了比较笼统的“发育商”，许多测评工具仅具有“筛查”的水平，这对早期发现，早期诊断、早期干预的“三早”带来一定的困难。

第四种看法是“隐性障碍”是指处于发展性障碍诊断点边缘的“边缘落后儿童”。这是提出“隐性障碍”概念的一个重要理由。

第五种看法是“隐性障碍”是相对于法律儿童没有被明确认定为“残疾”的有障碍的儿童。例如我国《残疾人保障法》的表述为“残疾人包括视力残疾、听力残疾、言语残疾、肢体残疾、智力残疾、精神残疾、多重残疾和其他残疾的人”。修改之前的残疾人保障法认定的残疾为 5 类，修改之后，将言语残疾从听力语言残疾中单列一类，最后还有一个“其他残疾”的表述为“隐性障碍”留下的余地。

国际社会也有对“隐性障碍”的讨论。国外的对“隐性障碍”采用的术语是 invisible disabilities。它的含义是指不能被明显观察的精神或身体状态的障碍。提出该概念的学者认为，根据对残障文献的回顾，这些文献讨论了显性障碍(残疾)可见的因素及其影响，由于它体现出了欺辱和羞耻感，因而影响到当事人的自我印象和自我认同等，因而许多人对不可见的因素也羞于说出，这是造成隐性障碍的原因。由于隐性障碍最终影响到健康、人际关系、以及日常生活运作，学者提出“羞耻响应模式”(shame response mode) 来解释“隐性障碍”，这个模式涉及到一些慢性病人和沟通障碍的人员的行为方式，这种模式在一定程度上解释了影响残障人和非残障人之间关系的一些无法理解的反应。国外关于隐性障碍的讨论，关系到隐蔽的心理及病理因素与一种社会文化因素的一种互动模式。

6、根据课程内容，结合自己的理解谈谈你对隐性障碍的看法答：隐性障碍是一个需要讨论的概念。

第一种看法是相对与有明显外观的残损而言的“内隐”障碍，一些心智发展障碍的儿童被称为“隐性障碍”，例如一些自闭症儿童“仪表堂堂”并不符合许多人的“残疾观”，但是他表现出来的严重社交障碍、刻板行为等被认为是“内隐”的障碍。

第二种看法是“隐性障碍”是发病机理不明的儿童，这种看法的局限性在于，目前许多障碍性障碍儿童发病原因和机理不清，例如目前人类对自闭症的发病原因处于假设阶段，尚不能被确认，对 2/3 左右的智力障碍儿童的病因不明，学习障碍儿童的发病机理也在缺乏定论的讨论之中。

第三种看法是“隐性障碍”是鉴定诊断不明确的一部分儿童。目前由于对许多症状缺乏有效的诊断方法，尤其是儿童时期，对身心发育过程、对智力和适应能力等方面诊断都存在一定的困难，例如，目前最权威的智力测验工具，对 4 岁以下的儿童智力测评缺乏可靠性，因此，对婴幼儿的测评采用了比较笼统的“发育商”，许多测评工具仅具有“筛查”的水平，这对早期发现，早期诊断、早期干预的“三早”带来一定的困难。

第四种看法是“隐性障碍”是指处于发展性障碍诊断点边缘的“边缘落后儿童”。这是提出“隐性障碍”概念的一个重要理由。

第五种看法是“隐性障碍”是相对于法律儿童没有被明确认定为“残疾”的有障碍的儿童。

例如我国《残疾人保障法》的表述为“残疾人包括视力残疾、听力残疾、言语残疾、肢体残疾、智力残疾、精神残疾、多重残疾和其他残疾的人”。修改之前的残疾人保障法认定的残疾为 5 类，修改之后，将言语残疾从听力语言残疾中单列一类，最后还有一个“其他残疾”的表述为“隐性障碍”留下的余地。

国际社会也有对“隐性障碍”的讨论。国外的对“隐性障碍”采用的术语是 invisible disabilities。它的含义是指不能被明显观察的精神或身体状态的障碍，提出该概念的学者认为，根据对残障文献的回顾，这些文献讨论了显性障碍(残疾)可见的因素及其影响，由于它体现出了欺辱和羞耻感，因而影响到当事人的自我印象和自我认同等，因而许多人对不可见的因素也羞于说出，这是造成隐性障碍的原因。由于隐性障碍最终影响到健康、人际关系、以及日常生活运作，学者提出“羞耻响应模式”(shame response model) 来解释“隐性障碍”，这个模式涉及到一些慢性病人和沟通障碍的人员的行为方式，这种模式在一定程度上解释了影响残障人和非残障人之间关系的一些无法理解的反应，国外关于隐性障碍的讨论，关系到隐蔽的心理及病理因素与一种社会文化因素的一种互动模式。(5分)

7、根据课程内容，结合自己的实际说明对不同类别个别化计划的理解。

答：个别化教育计划并不是唯一的个别化计划，根据个人生涯发展的不同阶段，拟订不同类型的个别化计划。与人的生涯相伴的，常见的个别化计划有四种类型：个别化家庭服务计划。这是为特殊儿童婴幼儿期拟订的个别化计划。特殊儿童的婴幼儿时期，主要是根据儿童的需要拟订家庭服务计划，在这个时期主要是支持家长，尤其是母亲。这个时候的母亲是婴儿最重要的养护者，母亲和家人得到有效的服务，就能有效地解决儿童面临的各种问题。婴幼儿期的个别化家庭服务计划是多学科的全面的早期干预，重点是婴儿的健康营养以及如何解决由于障碍带来的困难，教育干预也是其中的重要的因素。(4分)

个别化教育计划。进入学前教育期以后，教育逐渐上升最主要的因素，于是开始为儿童拟订个别化教育计划。个别化教育计划，可以有别化学前教育计划，个别化学前融合教育计划、个别化康复计划等，到了义务教育阶段，开始为儿童拟订个别化教育计划，到了职业教育阶段，为学生拟订个别化职业教育计划。(1分)

个别化支持计划。到了成人期，便开始拟订个别化支持服务计划，如果残障人士处于支持性就业状态，就可以为他拟订个别化支持性就业计划。(4分)

个别化转衔计划：人生将面临不同生涯的转街期，在转街期，将为儿童拟订个别化转衔计划。例如，儿童从学前教育进入义务教育，这是一个重要的转错时期，就应该为儿童拟订个别化学前转衔计划来协助他们成功地从学前阶段进入基础教育阶段。当一个学生毕业，从学校过渡到成年生活，准备就业，就应该为他拟订个别化转街计划，协助他们实现这一人生的重要转折。(3分)

8、根据课程内容，谈谈特殊教育中支持的依据与来源。

答：答：

(1) 有效的支持源于内因

支持之所以有效，在于它激发出当事人的内在力量。外因通过内因而起作用，支持是种外力，借助这种外力，激发当事人的内因及其潜力，这样的外力才称其为支持。

①有效的支持尊重个人的愿景和期望。当一个人希望完成某件事情时, 得到他人的积极协助, 而这种协助正是他内心期待的, 当事人就会感到莫大的支持。

②有效的支持要让当事人主张个人的自我决定。学会选择、做出决定, 并努力实现决定, 在遇到困难时能够适当调整, 坚持合理的部分, 直到实现预期的目标。而在这一过程中得到他人的必要而适当的协助, 这是最关键的支持。

③有效的支持激发个人的自我倡导。自我倡导是让一个人把自己的内心的愿望表达出来, 把自己的决定告知他人。支持可以激发出当事人自我表达的愿望, 因而能够得到他人的协助来实现自己的愿望或决定。

(2) 支持的来源

①支持来自周边的人, 如家人、朋友、室友、同事和教师。生活在当事人周边的人提供的支持协助是极为丰富和持续的自然支持、最为重要和持久的支持来自父母与家人。

②支持来自多学科的相关专业, 如特殊教育者、社会工作者、法律工作者、康复专业人员、如物理治疗师、作业治疗师和心理咨询师的支持。

③支持来自环境改变和科技辅具的运用, 如对道路、楼梯的无障碍改造, 保障坐轮者和行动不便的人顺利通达; 利用各种生活辅具、沟通辅具、教学辅具和工作辅具来改善生活、交流、学习和工作状态。提供替代方案是一种重要的途径, 可以帮助缺乏相应功能的人, 实现该项功能。例如利用沟通图卡帮助不能说话的人实现交流的功能。

9、结合实际谈谈我国当前特殊教育服务对象的变化的趋势。

答: 我国特殊教育快速发展, 特殊教育对象也发生着较快变化, 主要表现在:

(1) 特殊教育服务的残疾类型增多, 中、重度残疾儿童、多重残疾儿童可以接受特殊教育。特殊教育从传统的盲、聋、智力障碍等三类扩展至多类, 一些发达地区尤为明显。随着权利日益受到保障, 原来难以入学或接受教育的中重度残疾儿童、多重残疾儿童也进入学校或者接受送教上门服务, (4分)

(2) 特殊教育服务对象中, 不同残疾类型所占的比例有所变化, 如视力残疾、听力残疾学生所占比例有所下降, 自闭症学生所占比例增高。(4分)

(3) 特殊教育开始扩展至兼及天才儿童、隐性障碍等的教育, 学习障碍、注意力缺陷、病弱等日益受到关注、研究和接受教育。(4分)

(4) 特殊教育对象在年龄分布上由义务教育学龄段向两端延伸。(3分)

10、请简述在融合教育背景下, 特教学校的发展前景。

答: 中国特殊教育面临多元的局面, 在面对未来挑战的格局中, 中国特教学校应该做好下面三件事来赢得未来的发展

(1) 突破“围墙”: 特教学校“突围”是指特教学校要打破自己的“围墙”, 融入社区, 克服自身“隔离办学”先天不足的弱点。(5分)

(2) 接受“多重”: 特教学校在打开围墙的过程中, 要积极接纳具有严重和多重障碍的儿童入学。在保障这些儿童教育权利的过程中赢得自己的生存权。(5分)

(3) 重新“占位”: “占位”就是特教学校在融合教育中赢得自己新的位置。

在未来的发展格局中特殊教育不仅要突破自己学校的围墙, 还有突破特殊教育与普通教育隔离的围墙, 以支持性资源中心的方式深入到随班就读, 北京和浙江地区的特教学校通过建立资源中心, 开辟一个新的渠道, 支持普通学校中的资源教室, 进而支持普通班级中的特殊学生, 通过对普通学校中多样性的特殊教育需求学生提供专业支持, 特教学校为自己的生存和发展赢得一个新的天地。(5分)

11、请结合所学知识和实际, 谈谈支持系统的特点有哪些?

答: (1) 社会支持做主导。

这实质上是强调“支持”的理念的引领作用。要用“支持”的理念来指导自己的工作。支持理念的关键在于要做到“恰到好处”的支持, 或者叫“精准的协助。恰如其分的协助, 可以让人成功, 从而激发出个人的潜能, 树立起个人的自信, 让其学会做自我决定。

(2) 要利用自然支持。

当发现支持需求, 即支持的形态和强度时, 优先采用身边的自然支持, 用最便利、最丰富的自然资源来解决问题。周边的人和物, 合理便利等是应该优先利用的。在基层社区, 城市的居委会、农村的村委会可以寻求到十分丰富和持续的人力和物力资源, 利用周边的资源先解决面临的问题,

结果发现, 事情变得不那么困难和无助了。国际经验表明, 即便在专业支持丰富的发达国家和地区, 自然支持也要解决 60% 的问题。我国的康复资源尚不丰富, 自然支持的作用更大, 越是农村和边远地区, 对自然支持的依赖越大。

(3) 专业支持做后援。

只有确认自然支持不能解决的问题, 再想方设法地寻求有针对性的专业支持, 以追求更好的效果。应该利用社区康复和服务体系, 建立发现和使用专业支持的合理渠道, 这样就可以帮助有需要的人寻找到合理的专业支持, 这种依托社区, 区县、省市和中央各级服务系统的建立, 可以称为“服务传递系统”。建立合理的服务传递系统是有有限的专业发挥最大效益的有效途径, 越是处于服务传递途径后端的专业水平越高, 资源也相对更少, 可以将其为“后援”系统, 只有最困难的问题才去寻求高端资源。

12、请结合自己的实际谈一谈支持性教育 4 点以上的特征

答: 支持性教育与传统的特殊教育比较, 具有以下特征

第一, 支持性教育更加重视个别化教育, 倡导以个人为中心的教育计划 (personal central plan, 简称PCP), PCP 与个别化教育计划 IEP (Individualized Educational Plan) 比较, 前者比后者更加强调教育必须适合个人的需求和特点, 随时关注一个人的自主的、新的发展。支持性教育从一个人的生命的进程中寻求自己的教育思路。(3分)

第二, 支持性教育更重视人自身的愿望, 尽最大努力协助一个人实现自己的人生梦想, 而不是脱离当事人的内在愿望去规划他的生活道路。基于这种前提, 支持性教育认为弱势群体同样有自己的生活理想 and 追求, 支持性教育的目的就在于支持弱势个体去实现自己的生活理想。(3分)

第三, 支持性教育主张由特殊教育需求的儿童得到他人了解、尊重, 充分发挥这些儿童自己的潜力和个人优点, 通过有效地支持充分发挥个人的能力和长处, 使一个人在社会生活中更主动、积极和幸福。(3分)

第四, 支持性教育十分强调家长参与。家长参与一方面体现儿童和家庭的权益受到尊重, 同时家长将成为特殊教育最有成效的支持来源和长期稳定的支持系统, 学校、教师和家长的配合, 使得教育更富成效。(3分)

第五, 支持性教育建立在整合的社区基础上。社区是一个人赖以生存的社会基础。支持性教育强调弱势群体与所有的常人一样具有同样标准的生活质量, 与所有正常的人一样在同一文化背景下参与社区生活、完成从婴幼儿到青少年期的早期干预、义务教育和职业康复, 从成人期的社区独立生活能力、支持性就业的生涯发展, 支持性教育认为必须开发在社区中的许多自然支持和社会支持的资源, 协助弱势群体或个体实现自己的生涯发展。(3分)

13、请说明我国随班就读在盐城会议以后有了哪些基本的发展, 并对其中一点说出自己的实际体会。

答: 自盐城会议以后, 中国随班就读从试点进入正式实施。随班就读进入发展期。随班就读的发展表现在以下几个方面

(1) 随班就读对象的发展: 最初, 随班就读的学生主要是听力障碍、视力障碍和智力障碍三类残疾儿童。后来, 教育对象逐步扩展到脑性麻痹 (脑瘫)、自闭症谱系、学习障碍、行为情绪障碍儿童。(2分)

(2) 随班就读数量的发展: 1994 年以后, 随班就读不断推进, 人数逐步增加, 根据最新的数据, 随班就读儿童在我国全部接受的特殊教育的儿童数量中占了 60% 以上。(2分)

(3) 服务年限的扩展: 中国的随班就读年限从基础教育向两端发展, 前端扩展到幼儿园的融合教育, 后端扩展到中等和高等职业教育, 我国的中等职业教育开始招收随班就读的学生进行职业教育。(2分)

(4) 教学模式的发展: 分层教学: 随班就读初期的经验是将随班就读的学生与常态的学生分为若干层, 教师针对不同的学生进行分层指导。(2分)

群点教学: 为随班就读的学生编制个别化教育计划, 根据个别化教育计划在普通班级中进行“群点”教学, 并对学生进行个别补救教学。

合作学习: 随班就读的合作学习体现为小组合作学习与组间的竞争, 让小组中的其他同学协助随班就读学生共同学习; 也有采用小伙伴助学的形势, 由比较优秀的学生为随班就读的学生互动, 提供必要的支持。

差异教学: 根据随班就读学生在个性特征、认知水平存在着显著个别差异, 为他们提供 15 项系统的差异教学策略, 提高学生的学习成效。(3分)

(5) 支持系统的发展

从随班就读开始, 与之相关的支持系统就被提出来, 2000 年以后, 教育部基础教育司通过实施国家教育规划课题, 提出“随班就读支持保障体系”的建设。北京、上海、浙江、四川等全国 200 个左右的区县在随班就读的基础上开始建立支持系统, 为随班就读的学生提供适合其个人期望的, 适度的社会支持、专业支持和自然支持, 增进他们的独立性、学习成效、社会参与和幸福感, 提高随班就读教育教学质量。(2 分)

(6) 资源教室的发展

在随班就读的支持系统中, 资源教室的建设与发展是一个核心问题。资源教室在中国是随着普通学校开办特殊教育班级和随班就读应运而生的, 资源教室建设与提高随班就读的教学质量密切联系。20 世纪 90 年代初, 中国开始在有随班就读的学校尝试建设资源教室。经历了以课题研究为特征的探索期, 逐步进入规范期, 各省市开始制定文件、提供经费、确定人员编制、建立运作和评估机制, 逐步形成了以普通学校资源教室、学区和区县(市)一级的资源中心的服务传递系统的建设。(2 分) 14、

支持性资源教室运作的个案模式六个核心环节

答: 第一、咨询接案, 建立个别档案。(2 分)

第二、教育诊断, 对学生进行全面观察, 实施个性心理特征诊断、教育需求测评。(2 分)

第三、召开个案综合分析会议, 拟订个别化教育计划。(2 分)

第四、在资源教室、学生所在班级、家庭和社区等多种环境中实施个别化教育计划。(2 分)

第五、为学生提供适合其个人需要相关支持与服务。(2 分)

第六、对学生进行全面评估, 拟订新个别化教育或转衔计划。(2 分)

以上六个环节形成了实施资源教室运作的个案管理的组织形态, 当一个儿童从咨询接案, 建立个别档案开始, 经历上述六个步骤, 就形成了个别化教育的个案管理的完整运作模式。这一组织模式成为北京市资源教室建设与运作的重要经验在国内各地推广。(3 分)

论述(7)

1、**什么是支持, 支持有哪些特征, 学习支持的概念和...**

2、**试论述特殊教育安置的原则, 并结合自己的理解...**

3、**试说明特殊教育教学活动设计有哪些特点, 比较...**

4、**为什么说特殊教育最佳实践是一个逐渐的组织...**

5、**为什么要为接受特殊教育的学生拟订个别化教...**

6、**我国特殊教育现有哪些教育安置形态, 为什么在...**

7、**中国的特殊教育服务对象经历了哪些变化? ICF...**

1、**什么是支持, 支持有哪些特征, 学习支持的概念和特征以后, 对你如何协助特殊儿童产生了什么变化?**

答:基本要点:

(1) 正确表述“支持”的概念:支持就是利用和调动自然资源, 来提升个别生活质量和家庭的生活质量。

(2) 支持有四个基本特征: 第一, 被支持者是主体, 支持者是协助者; 第二, 要达到常态生活水准; 第三、支持要提供最适度的协助;第四, 有效的支持体现为支持不断下降。

(3) 根据支持的概念与特征, 在运用支持时, 首先要尊重被支持者的需求, 提供需要、最小协助, 让被支持者能够过上与周围同龄人同样的生活或学习。如果支持是有效的, 被支持者在完成同样的活动时所需要的支持就会越来越少。

(4) 如果有不同的意见和看法, 只要言之有理(如引用其他学者的观念等), 或言之有据(如根据自己的实践进行合理阐述), 均可以酌情得分。

对上述观点有自己的实际体会, 能结合实际回答。

2、**试论述特殊教育安置的原则, 并结合自己的理解谈谈安置原则的作用。**

答:

(一) 特殊教育安置的原则

(1) 教育公平的原则

教育公平的原则包括教育资源配置的平等、差异原则。教育资源配置的平等原则包括受教育权平等和教育机会平等, 该原则强调教育起点平等和教育过程平等。教育资源配置差异原则, 是指根据受教育者个人存在的禀赋、兴趣和能力的差异, 差异性配置教育资源, 以满足其个性充分发展的需要。也就是说, 针对特殊学生既要保障其受教育的权利, 又要满足其个性化的需要。

(2) 零拒绝的原则

零拒绝的原则是指义务教育阶段推行各类障碍儿童的“零拒绝”, 任何一所特殊教育学校和普通学校要无条件地接收每一个适龄儿童, 让他们接受教育。

(3) 最少受限制环境的原则

最少受限制环境的原则是指根据残障儿童生理、心理条件和认识水平, 尽可能地让残障儿童在普通学校或普通班级与普通学生一起学习和生活, 满足其各方面需要而教育环境又相对隔离限度最低, 达到特殊教育与普通教育融为一体的目的。这与我国推行随班就读、融合教育的思想一致。

(4) 客观性原则

客观性原则是指进行安置时一切从客观存在出发, 避免受安置人员先前的成见、偏好、个体特殊教育需要等主观因素对安置的影响。安置形式的确定要在详细、客观的评估之后。

(5) 综合性原则

综合性原则是指在进行安置时要综合考虑个体的障碍情况、学习能力和社会适应能力几个维度。要考虑家庭现状和家长的支持程度, 如行动不便的学生是否能够陪读, 离学校较远的情况下是否能够住宿或者由父母接送。还要综合考虑学校的支持程度, 如能否安排一对一课程, 总之, 要综合学校、家庭和个体的情况, 经过多方面、多角度分析后, 选择适当的安置形式。

(6) 动态性安置的原则

动态性安置的原则是指安置形式随着个案的需要和阶段性问题可以做出相应的调整。针对高功能自闭症学生在普通中小学出现的阶段性情绪、行为问题, 实施“双向融合, 动态安置”的形式, 即一周部分时间在普通学校就读, 剩余时间在特教中心接受专业特殊教育训练。一旦情绪、行为问题有较大的改善, 得到回归普通学校就读的诊断报告后便可顺利回归普通学校。动态安置不仅顺应了自闭症学生的发展需要, 更取得了良好的教育效果。

(二) 特殊教育安置原则的作用

(1) 保障每个残障学生受教育的权利

《中华人民共和国义务教育法》规定: 国家、社会、学校和家庭依法保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利。适龄儿童、少年接受义务教育, 是他们的法定权利, 学校应当保障这项权利的实现, 这是体现零拒绝原则的基础。没有正当的理由, 任何学校都不得拒绝接收适龄儿童、少年就学。

(2) 满足每个残障学生的个别化需要

特殊教育学校、特殊班、随班就读、资源教室、送教上门多种安置形式满足了各类残障儿童的个别化需要。特殊教育的宗旨是让每一个特殊儿童得到他所需要的适当的教育, 最大限度地满足他们发展的需要。为实现这个目标, 教师首先会对每一个特殊儿童进行教育诊断与评估, 以便能客观、准确地了解每一个特殊儿童的现有发展水平、学习能力、特殊教育需求然后在综合分析学生需要、家庭和学校现状的基础上为其进行教育安置, 并制订适合其发展需要的教育目标, 选择合适的教育训练内容, 采用适当的教育教学方法进行教育和训练。与普通教育相比较, 特殊教育能更好地根据特殊儿童身心发展的特点进行因材施教。

(3) 有助于减轻家庭和社区的沉重负担

特殊儿童中, 有 80% 是属于障碍程度较轻的儿童, 随班就读这一安置形式能开发他们的潜能, 改善他们的状况, 让他们能和普通儿童一样掌握知识, 学到生存的技能, 成为自食其力的劳动者和社会财富的创造者。而中重度的特殊儿童, 一般安置在特殊教育学校, 在接受适当的教育与训练以后, 也能做到生活自理, 从而减轻对社会和家庭的负担, 减少抚养他们的经费。

(4) 有利于提高学校教育的整体水平

我国基础教育课程改革的核心理念是要关注每一个儿童的全面发展。特殊儿童的教师尤其是随班就读教师面对的是不同的个体和不断变化的教育环境, 因此, 需要教师改变或者完善自己的教育手段、教育措施, 以适合每一个特殊学生; 还需要不断研究和解决教育中出现的新情况、新问题, 并不断反思自己的教育教学行为, 才能适应特殊学生的要求, 使学校的教育教学工作能有效地开展。这对教师的教育教学水平提出了更高的要求, 需要每个教师有特殊教育专业背景或者技能, 这也对学校的教育管理提出了新的要求。

能结合自己的理解回答。

3、**试说明特殊教育教学活动设计有哪些特点, 比较普通教育的“备课”与特殊教育的教学活动设计有哪些异同和特点。**

答: (1) 因为对具有特殊教育需求的儿童实施个别化教育, 因此, 原来意义上的“备课”环节被“教学活动设计”取代了, 因此, 在这种意义上讲教学活动设计与原来的备课是在教学过程中相当的位置上。(8 分)

(2) “教学活动设计”是将教学目标设计成教学活动、步骤、方法、资源和环境; 在教学活动设计时要坚持“育人为本”将学生放在首位, 而“备课”则是以“教材”为中心, 教师先吃透教材(备教材), 再结合学生生活经验(备学生等), 无形中把学生放在了第二位。(8分)

(3) 特殊教育教学活动设计的特点是: 第一, 要注意采用恰当的沟通, 让学生参与与表达, 加强自我决定; 第二要注意学生的关键和核心障碍, 并与理念和专业技术相结合, 必要时可以提供科技辅助。(8分)

对上述三点有自己的实际体会, 能结合实际回答。(11分)

4、为什么说特殊教育最佳实践是一个逐渐的组织变革、教育教学质量持续提升的过程。

答: 我国特殊教育正在经历一个从特教学校教育走向融合教育的转型阶段, 同时, 特殊教育内在运作也在从传统教育走向个别化教育, 因此需要进行组织变革和质量提升。(9分)

特教学校教育的转型, 一方面是接受严重的多重障碍的儿童, 因此, 需要从传统的班级分科教学走向包办制或个案与班级管理相接的方式, 而另一方面特教学校教育还有为普通学校的融合教育, 提供资源中心和巡回支持服务, 而这一转变过程是一个渐进的组织转变过程和持续的质量提升过程。(9分)

现有的普通学校的随班就读也要进行组织转型, 要从单纯的随班转化成建立包括资源教室在内的具有支持系统的、社区融合的支持性教育, 在这一转变过程中, 也将面临随着组织变革带来的持续的质量提升过程。(9分)

对上述三点有自己的实际体会, 能结合实际回答。(8分)

5、为什么要为接受特殊教育的学生拟订个别化教育计划? 拟订个别化教育计划有几个关键环节, 并简要说明这些环节的重要性。

答: (1) 因为接受特殊教育的学生具有显著的个别差异, 因此要为他量身拟订满足其需要的, 适合他的个性特征的个别化教育计划。(8分)

(2) 拟订个别化教育计划有三个关键环节, 第一, 需要进行教育诊断, 了解他的教育需求和个性心理特征; 第二要对个案进行综合分析, 找出他当前的教育重点; 第三, 要根据重点拟订的适合他的长期教育目标和短期教学目标。(8分)

(3) 在拟订个别化教育计划时在第一个环境中要充分了解儿童和依靠家长, 才能有精准的教育诊断: 个案综合分析时要充分考虑学生的当前原因和家长以及相关人员的的要求; 在拟订教育教学目标时, 要注意兼顾学生的愿望、家长和教师的要求、课程目标和学生的实际生活经验等因素。(8分)

6、我国特殊教育现有哪些教育安置形态, 为什么在安置学生时应该采用“零拒绝”和“最少限制环境”等安置的原则。

答: (1) 我国特殊教育现有教育安置状态有: 特教学校安置、特殊教育班级安置、资源教室安置、融合教育安置, 还有一种补充安置形式“送教上门”等安置形式。(8分)

(2) 在安置残疾儿童入学应该采用“零拒绝”的安置原则, 应该保障每一个残疾接受义务教育的权利, 承担义务教育的学校不能以任何理由拒绝残疾儿童就近入学。(8分)

(3) 根据“最少限制”的教育安置原则, 应该将残疾儿童首先安置到隔离程度最低的教育形式中, 并根据受教育的情况做必要的弹性和动态的调整将儿童安置在最佳适应的教育形态中。(8分)

对上述三点有自己的实际体会, 能结合实际回答。(11分)

7、中国的特殊教育服务对象经历了哪些变化? ICF 框架对特殊教育对象的认识带来什么变化, 对我国特殊教育服务对象的转化产生什么影响?

答: (1) 我国特殊教育服务对象长期保留在盲、聋和弱智儿童等三类儿童, 被称为“老三样”。(9分)

(2) 目前我国《残疾人权利保障法》已经包括了听力障碍、视力障碍、智力残疾、肢体残疾(含运动障碍)、精神残疾(含自闭症)和语言言语残疾等 6 类残疾, 以及多重障碍等儿童(简称 6+1)。等多种和严重障碍的儿童称为服务对象。(9分)

(3) 除了 6 类残疾和多重障碍儿童理应成为特殊教育服务对象, 还有学习障碍、情绪警卫障碍和注意力缺陷和多动症的儿童也应成为特殊教育服务对象。(9分)

对上述三点有自己的实际体会, 结合实际回答(8分)。

名词解释(27)

1、安置诊断

-->安置诊断是确认一个儿童是否属于特殊教育的服务对象, 以及相应的身心特征, 据此为他提供科学合理的教育安置。

2、发展性课程

-->发展性课程是早期个别化教育的相关课程。它依据学生身心发展规律来设计课程结构, 教学目标体系具有较强身心发展的依存关系以及发展序阶

3、个别化教育计划-->是指一份由学校和家长共同制定的针对学生个别需要的书面教育协定, 它记载了学生的评定结果、该年度提供的教育安置, 相关服务及教学目标等。

4、个别化转衔计划 (ITP)-->人生将面临不同生涯的转衔期, 在转衔期, 将为儿童拟订个别化转衔计划。

5、教学设计-->教学设计是运用系统方法分析教学问题和确定教学目标, 建立解决教学问题的策略, 试行解决方案, 评价试行结果和对方案进行修改的过程, 它以优化教学效果为目的, 以学习理论、教学理论和教学传播学理论为基础。

6、教育诊断-->教育诊断是根据一项标准, 对所测量到的数值予以价值判断。教育诊断使用测验和测量手段, 获取学生学习能力与特点、教育需求和学业成就的数据, 了解学生个性心理特征、教育需求及其有效教育的策略与方法, 作出教育性决定的过程

7、融合教育-->融合教育是指将具有显著个别差异的学生安置在普通学校实施教育。

8、社会支持-->社会支持是指来自理念、法律、法规、政策和经费方面的支持。

9、视觉障碍-->各种原因导致双眼视力低下并且不能矫正或双眼视野缩小, 以致影响其日常生活和社会参与, 视觉障碍包括盲及低视力。

10、视力残疾:

答: 视力残疾: 视力残疾是指各种原因导致双眼视力低下并且不能矫正或双眼视野缩小, 以致影响其日常生活和社会参与。

11、是著个别差异-->显著个别差异是指一个人在身体结构与功能、个性心理特征与他人明显的不同, 该身心指标在 100 个人中出现率小于 2%, 就称为具有显著差异了。

12、随班就读:

答: 随班就读: 随班就读是指将残疾儿童安置在普通学校的班级中接受教育的一种形式。

13、特教学校教育-->特教学校教育是指为特定类别的残障儿童在专门建立的学校—特殊教育学校(简称特教学校)接受的教育。

14、特殊教育-->特殊教育是为具有显著个别差异学生提供的教育

15、特殊教育安置-->是将一个有显著个别差异的学生, 如自闭症儿童, 安置在恰当的教育形态中, 或者安置在普通学校班级接受融合教育、或者安置在普通学校特教班、或者在特殊学校接受特殊教育, 这一决策过程称为教育安置。

16、特殊教育最佳实践-->

17、通用设计学习-->是建立在脑科学和新媒体技术基础上的, 有关学习、教学和测评的新教学取向

18、显著个别差异-->显著个别差异是指一个人在身体结构与功能、个性心理特征与他人明显地不同, 该身心指标在 100 个人中出现率小于 2%, 就称为具有显著差异了。

19、支持-->支持日益成为特殊教育的一个核心而关键的概念。支持被定义为提升个体发展、教育、兴趣和福祉, 并且加强个人功能的资源和策略。

20、支持系统-->指将社会支持、自然支持和专业支持有机配置而组合形成的操作系统。

21、支持性教育-->以支持为特征的特殊教育可以简称为“支持性教育”。

22、支持性课程-->支持性课程是以生活质量成果为导向的, 注重培养学生自我决定能力的, 运用支持策略, 建立支持系统, 协助学生过常态生活的课程。

23、专业支持

-->是指来自具有某种学科专业背景的支持

24、专业支持:

答: 专业支持: 是指来自具有某种学科专业背景的专业人士的支持。

25、资源教室-->资源教室是在普通学校或特殊教育学校建立的集课程、教材、专业图书以及学具、教具、康复器材和辅助技术于一体的专用教室。

26、自然支持-->自然支持是指来自残障人自己、家庭、邻里、同学、同事和社区的，非正式的、非专业的，低成本、可持续的支持。

27、综合教学活动

-->综合教学是指打破分科界限，可以将相近或关联性高的学科结合起来，也可以某一学科为轴心，其他学科予以配合来进行教学活动。

案例分析(7)

1、根据本课程讲述的个别化教育计划拟订与实施...

2、根据课程所学的特殊教育理论与知识对下面的...

3、根据课程所学内容，结合以下案例，如果你是这位...

4、根据下面的案例分析融合教三个基本目标，如归...

5、下面是我国首例探求个别化教育实践的例子...

6、用支持与支持系统的理论知识来分析下述的两...

7、用支持与支持系统的理论知识来分析下述的两...

1、根据本课程讲述的个别化教育计划拟订与实施的基本知识，分析说明下面案例中个别化教育案例的优点与不足，并说出如何以进一步完善的建议。

案例：(1)基本情况：李xx，男，2002年12月10日出生，于2011年9月入学前班。该生出生时难产(产钳)，他18个月会走，24个月会叫爸爸妈妈，孩子的特殊性格是好动，调皮，能安静坐一会的时间很少，但他在看画册时，能安静坐长一段时间，特别爱好劳动，李xx在生活、动作、学习等方面的情况如下：

答案提示：按个别化教育计划拟订与实施的相关环节：如教育诊断(4分)、个案综合分析(4分)、长、短期教学目标拟订(4分)、目标统整(4分)、教学活动设计与实施(4分)等，来分析说出该个案材料的优、缺点，提出相应的建议。(5分)

2、根据课程所学的特殊教育理论与知识对下面的个案进行分析，分析这个案例的优点与不足，提出进一步修改完善的建议

案例：

(一)、基本情况：

(1) 个案资料：

李某某，2011年某月某日出生，父母的教育理念及方法有很大分歧。妈妈比较溺爱，认为孩子很聪明，每天辅导，关注学习成绩；爸爸对孩子严厉，感觉孩子说话不清楚，语言发展不好，就应该多培养她跟人交往，锻炼她的说话能力。幼儿园上的很晚，断断续续，接受学前教育不系统。2009年进入培智学校上学。

(2) 行为特点：

- ①每天都要喝一袋奶，而且必须是某种牌子、某种口味的。
- ②睡觉前一定会把明天要穿的衣服找好，睡觉之前洗脸刷牙等程序一个都不会少，到八点了她自己就开始收拾准备睡觉，几乎是雷打不动。
- ③物品摆放整齐，每个玩具、生活用品都有固定的位置，如果有人把她的玩具地方挪动了会发脾气。
- ④喜欢蹦床、荡秋千、转盘等反复重复动作的游戏，而且转很长时间都不晕，每天都会要求爸爸带她去同一个小区的同一处健身场地玩。

(3) 语言特点：语言简单，断续，迁移能力差，理解能力和表达能力差，有时答非所问。

(4) 社会适应特点：喜欢与人亲近、交流，但有时存在恐惧心理，不懂与人正常交流的礼貌对不喜欢的人或陌生人常常斜视。紧张时发出无意识的“嗯嗯”声音、玩手指进行缓解。

(二) 长期目标：

(1) 刻板行为矫正：经过一学期的矫正，减轻对刻板行为的依赖，加深对行为本身的认识，使学生对适当行为有积极地理解和认识，体会到自主行为的乐趣。

(2) 适应行为训练：一是减少紧张时发出无意“嗯嗯”声的次数。二是改掉扳手指头的依赖。三是减少对陌生人和不喜欢的人斜视。四是帮助建立对陌生人的友善与信赖。

(3) 沟通训练：养成听话时与讲话者对视的习惯，加强目光交流，逐步形成听明白再表达的语言交流习惯。

(三) 短期目标

(1) 班主任利用每天的晨会对学生进行人际交往、文明行为的教育，安全课教师对学生怎样与陌生人交往的教学，让其对陌生人形成客观的认识，降低不信任感和敌对感。

(2) 通过适时、适度的交换座位改变学习、吃饭、排队等常规中的位置，让其适应改变带来的心理变化，减轻刻板行为的心理依赖。

(3) 课堂上，时刻注意纠正其在课堂回答问题紧张时发出“嗯嗯”声音、扳手指的行为，减少发声和扳手指的次数，并进行奖励，强化正面效果。

(4) 外出活动时，遇到陌生人或学生家长，注意观察和纠正其斜视的行为，正面强化。

(5) 课堂和日常交往中，时刻注意强调学生与对话人的目光对视，善意的、微笑的对视可帮助她建立信心，先听明白以后再回答。

(四) 教育干预策略

(1) 营造良好的干预氛围。协调班主任、任课教师、家长，要共同为其营造一个宽松、和谐的语言、行为交流环境，以正面鼓励为主，以善意的暗示为辅，建立信任关系，改进教育康复的水平 and 效果。

(2) 及时调整干预策略，对于孩子心理产生紧张、负面影响较为明显的干预策略要慎用，随时发现随时调整。

(3) 注意行为矫正的反复性。孩子的行为有反复的特点，尤其是当她遇到不良的心理体验时容易退却和消极，产生对过去刻板行为的依赖，所以要时刻注意观察和分析，及时进行矫正和肯定。

(五) 评价办法

(1) 建立行为矫正、适应行为训练、沟通训练跟踪记录，明确记录其发生的次数、减低的次数、反复的次数等。

(2) 请任课教师、家长、班主任对其行为、语言、社会适应做出过程性评价和阶段性评价。

(3) 对其下学期个别化教育计划提出改进措施和办法，明确计划的目标和策略是否适当和有针对性。

评分要求：
按个别化教育计划拟订与实施的相关环节：如教育诊断(4分)、个案综合分析(4分)、长、短期教学目标拟订(4分)、目标统整(4分)、教学活动设计与实施(4分)等，来分析说出该个案材料的优、缺点，提出相应的建议。(5分)

3、根据课程所学内容，结合以下案例，如果你是这位巡回指导老师，你将如何设计对小熊同学的教育诊断呢？案例：7岁的男孩小熊就读于某著名小学，刚入学时，小熊可以安静地上课，一个月后，慢慢熟悉了环境的小熊开始用自己特殊的方式表达情绪。上课不到5分钟，他就从座位上站起来在教室里来回溜达，拍拍这个同学的肩膀，摸摸那个同学的头，有时还会大笑、鼓掌。第一次面对这样情绪和行为有些异常的儿童的班主任老师，对小熊的行为既困惑又无奈，只能安慰其他孩子：“这是小熊表示友好的方式，大家要理解他、爱护他。”面对这样一个

评分要求：
按特殊教育诊断的类型和方法来设计小熊的教育诊断方案。其中，筛查性测评、诊断性测评、过程性测评、终结性测评、观察法、访谈法、评定量表、测验法、课程本位评估，在诊断方法中提及从不同人员方面收集资料。

4、根据下面的案例分析融合教三个基本目标，如归属感、人际关系、有效学习来分析上面的案例，进行分析，说明案例的优点和不足，并根据支持性教育的理念补充支持性的策略与建议。

案例：该生因婴儿时期发烧，误打退烧针导致听力受损。一年级新生入校时能用简单的语言交流，但口齿不太清，讲话时声音很大，学习能力很弱。常常记不下来老师上课说的知识和布置的作业。上课注意力容易分散，但很想和老师、同学交流，性格有些内向。

答题要求：应该按照“归属感”(5分)、“人际关系”(5分)和“有效学习”(5分)的三个要点对案例进行分析。

说出该案例的优缺点，并提出自己的看法或建议。(10分)

5、下面是我国首例探求个别化教育实践的例子。请根据组织变革的理论对下面的事例进行分析，结合自己的体会说明特殊教育组织变革与质量提升的关系。

案例：1991年，四川和重庆的特殊教育同行开始探讨个别化教育。一位来自农村的刚刚从事特殊教育的年轻教师，回去后开始实施个别化教育，经过两年的实践，我国第一个在农村实施个别化教育实践模式初步形成。

-
- 答: (1) 个别化教育的实施要求原来的班级教学的组织形态需要改革。(10分)
- (2) 个别化教育的组织变革需要通过分步支持的改革逐步完成。(8分)
- (3) 个别化教育的教育教学质量是在组织变革中逐步提高的。(7分)

6、用支持与支持系统的理论知识来分析下述的两个案例，阐明为什么支持与支持策略是有效的。

案例 1 一位母亲希望自己不识数的孩子到社区中去买东西，她花费了许多时间想教会孩子进行简单的运算，最终也没有让孩子学会简单的运算。

案例 2 一位父亲每天都陪伴自己自闭症的女儿乘公交车上学，这位父亲因此每天晚一个小时上班，单位领导和同事都理解这件事情，日复一日，有一次，这位父亲听到了“支持”的理念，开始改变自己的做法，将原来的“陪伴”调整为“支持”。

答案提示:安置“支持”的概念，(5分)

4个特征(支持的主体与协助者(5分)、支持的高度(5分)、支持的测评(5分)和支持成效(5分)等四个方面)结合案例进行，说明支持与支持策略是有效的

7、用支持与支持系统的理论知识来分析下述的两个案例，阐明为什么支持与支持策略是有效的。

案例 1

一位母亲希望自己不识数的孩子到社区中去买东西，她花费了许多时间想教会孩子进行简单的运算，最终也没有让孩子学会简单的运算。后来这位家长采用了支持的策略，她知道一位邻居下岗后自谋职业，在社区中开了一个小卖部，于是家长便与这位邻居商量：我们家生活中的一些用品用具，凡是你这里有的，都由我儿子到这里来购买，但是我儿子到了 15 岁还不会做简单的运算，因此不知道如何用钱，更不会算账找补，因此，在买东西的过程中，请你协助我儿子算算账，并教他一些简单的购物和商品的知识。这位邻居承诺协助孩子购物，并教他一些基本的购物知识。遇到问题时邻居会用电话与家长沟通。结果孩子慢慢学会在社区中购物。

后来家长把这种方法扩展到社区生活，邻居交往的许多方面，孩子在家长和邻居的协助下学会了社区适应。

案例 2

一位父亲每天都陪伴自己自闭症的女儿乘公交车上学，这位父亲因此每天晚一个小时上班，单位领导和同事都理解这件事情。日复一日，有一次，这位父亲听到了“支持”的理念，开始改变自己的做法，将原来的“陪伴”调整为“支持”。首先协助到位，确定女儿独立乘车上学的目标，再看女儿还存在什么问题，针对问题提供适当的协助，例如教会女儿选择不同的车辆，上车自己购买车票，到站下车等不同的环节。然后父亲开始协助递减，逐步让女儿独立完成乘车的全过程。有一天，女儿自己独立乘车，父亲不放心，上了另一路公交车跟在后面，女儿乘坐的车出现故障，停在路边等待同队的车辆来救援，父亲乘坐的车不停直接开到学校这一站，父亲正在着急，就见女儿“若无其事”地来到了学校。这位父亲从此不再“护送”女儿上学了，恢复了正常上班。

这位父亲说，支持，让我的女儿变得更加独立，最终可以自己乘车去上学了，而我也可以全力以赴地投入到工作中了。

评分要求：

安置“支持”的概念，(5分)

4个特征(支持的主体与协助者(5分)、支持的高度(5分)、支持的测评(5分)和支持成效(5分)等四个方面)结合案例进行，说明支持与支持策略是有效的。